



Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального  
педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический Центр»  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга



## ***Образовательное учреждение как институт гражданского общества***

### **ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ работы образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**Информационно-аналитические материалы**

Санкт-Петербург  
2023

Печатается по решению научно-методического совета  
ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**Редакционная коллегия:** Гребенникова О.М., Конопатова Н.К., Кочетова А.А.,  
Михайличенко Л.Д., Новиков М.С., Николаев А.Б.

**Компьютерная верстка:** Антипенко А.С., Коршунов Д.Е., Николаев А.Б.,  
Смышляева М.В.

**Дизайн:** Недосекова Т.С.

Адмиралтейский район. Образование. Образовательное учреждение как институт  
гражданского общества. / Информационно-аналитические материалы. Сборник № 6, 2023/  
Под ред. Гребенниковой О.М., Конопатовой Н.К., Кочетовой А.А., – СПб: ИМЦ  
Адмиралтейского района СПб, «Ниц Арт», 2023 – 115 стр.

ISBN 978-5-00231-005-0

© ИМЦ Адмиралтейского района СПб, 2023  
© ООО «Издательство «Ниц Арт»

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ОГЛАВЛЕНИЕ</b>	<b>3</b>
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>4</b>
<b>ПРОСТРАНСТВО ИННОВАЦИЙ</b>	<b>18</b>
Конопатова Н. К., Кочетова А. А.	
<b>ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<b>31</b>
Антипенко А.С., Конопатова Н.К., Титов В.В.	
<b>ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>35</b>
Бережная Н.П., Бочкарева А. Г., Федосова Е.Г.	
<b>СТРАНИЦЫ ДОШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ</b>	<b>45</b>
Новиков М. С.	
<b>ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА. ПРИОРИТЕТЫ ТРАНСФОРМАЦИИ.</b>	<b>50</b>
Ходий И.Ю., Семенова Г. В., Крастина Е. М., Зенцов Д. В.	
<b>ЗДОРОВЬЕСОЗИДАНИЕ</b>	<b>59</b>
Велюго И. Э.	
<b>РОДИТЕЛЬСКОЕ СООБЩЕСТВО</b>	<b>62</b>
Конопатова Н. К., Антипенко А.С.	
<b>БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b>	<b>65</b>
Николаев А. Б.	
<b>АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<b>67</b>
Николаев А. Б.	
<b>БИБЛИОТЕКА КАК ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ</b>	<b>69</b>
Сергеева О.А.	
<b>ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ</b>	<b>73</b>
Петихина А. В., Титов В. В.	
<b>ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО</b>	<b>76</b>
Конопатова Н.К., Роговнева Т. Н.	
<b>ПОТЕНЦИАЛ ОУ В КОНТЕКСТЕ ПРОГРАММЫ НТИ</b>	<b>79</b>
Ярмолинская М. В.	
<b>ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<b>82</b>
Конопатова Н. К., Желнова О. Д.	
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>	<b>88</b>
Кочетова А. А., Петихина А. В., Иноземцева О. Н., Конопатова Н. К., Чаругина М.А.	
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ</b>	<b>88</b>
<b>ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ</b>	<b>90</b>
<b>АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ</b>	<b>93</b>
<b>ВЕКТОР НАСТАВНИЧЕСТВА. РАБОТА С МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ.</b>	<b>95</b>
Верстукова Е.Н.	95
<b>РАБОТА С КАДРОВЫМ РЕЗЕРВОМ</b>	<b>97</b>
Н.П. Лютова	97
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ Значимые достижения образовательных учреждений района</b>	<b>100</b>
<b>ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ</b>	<b>100</b>
<b>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ</b>	<b>107</b>
<b>УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>114</b>

## ВВЕДЕНИЕ

### Актуальные вопросы развития отрасли образования «Образование» в 2023-2024 учебном году. О реализации мероприятий Года педагога и наставника: задачи на перспективу

Вечно изобретать, пробовать, совершенствовать и совершенствоваться— вот  
единственный курс учительской жизни.

*К. Д. Ушинский*

#### **I. Государственная стратегия развития образования.**

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены национальные цели по ключевым направлениям развития страны.

**Целевые показатели национальной цели** по обеспечению возможностей для самореализации и развития талантов определены национальным проектом «Образование». К ним относятся:

- вхождение **Российской Федерации** в число **десяти ведущих стран мира по качеству общего образования**;

- формирование **эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- создание **условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности** на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- **увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью**, вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций.

За счет мероприятий национального проекта «Образование» в каждом регионе России обеспечивается развитие системы образования по следующим ключевым направлениям:

**развитие инфраструктуры образования** — строительство школ, обновление материально-технической базы образовательных организаций и оснащение их современным оборудованием;

**профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров** — реализация программ повышения квалификации, методическая поддержка и сопровождение педагогических работников и управленческих кадров системы образования, развитие навыков работы учителей в современной образовательной среде;

**совершенствование содержания образования и воспитания** — обновление нормативных и методических документов, определяющих содержание образования, внедрение новых методик и технологий преподавания, формирование системы управления качеством образования, развитие программ воспитания в образовательных организациях, обеспечение условий для участия детей в мероприятиях патриотической направленности и детских общественных движениях, творческих конкурсах.

В наступающем учебном году перед нами стоят задачи обобщить результаты реализации проектов национального проекта «Образование» **и**, в соответствии с

современными направлениями государственной политики в области образования, определить практики действий на перспективу, ориентиры управления образовательным учреждением как основным институтом гражданского общества.

Ориентирами реализации наших совместных управленческих действий должны стать:

- обеспечение эффективности работы по развитию суверенной национальной системы образования, единого образовательного пространства;
- повышение качества, доступности образования;
- повышение значимости воспитания, его военно-патриотического направления;
- совершенствование предпрофессионального развития детей и подростков;
- необходимость дальнейшей реализации концептуальных мероприятий Года педагога и наставника, обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров.

## **II. Реализация концептуальных мероприятий Года педагога и наставника.**

Переоценить значимость **Года педагога и наставника** для общества невозможно. Его события стали для нас *площадками представления и осознания яркости и уникальности личности педагога* в районном проекте «Педагогическая мозаика: волшебные качества личности учителя».

Такими примерами стали высочайшие достижения педагогов дошкольных учреждений ГБДОУ №№ 1, 12, 16, 30, 39, 104, 112, 109, 153; учреждений дополнительного образования; общеобразовательных учреждений №№ 232, 235, 231, 616, 522, 2, 266, 272, 259. Вот и недавние, августовские достижения порадовали вдохновляющими победами педагогов ГБОУ № 306.

***Основные достижения педагогов, участников профессиональных конкурсных состязаний в Год педагога и наставника.***

Основные достижения педагогов, участников профессиональных конкурсных состязаний в Год педагога и наставника, представлены ниже. Это только начало публикации ярких достижений педагогов Адмиралтейского района. Ко Дню учителя Информационно-методический центр совместно с группой актива молодых педагогов (ГБОУ ДТ «У Вознесенского моста», ГБОУ №№ 225, 232, 241, 288) готовит к открытию электронную мультимедийную площадку районного проекта «Педагогическая мозаика: волшебные качества личности учителя» с представлением побед и высоких достижений педагогов в 2022, 2023 годах. Электронная галерея в дальнейшем получит возможность развития.

Проектом «Педагогическая мозаика: волшебные качества личности учителя» отмечены **многие педагоги.**

**Поршнева Сания Эльмаровна**, директор ГБОУ № 616 «Динамика», в декабре 2022 года получила благодарность Правительства Санкт-Петербурга за развитие дистанционного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Артур Дмитриевич Журавлев**, заведующий ОДОД ГБОУ № 522 – дважды Лауреат Премии Правительства Санкт-Петербурга, Победитель молодежных Дельфийских игр России, Лауреат Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников дополнительного образования «Сердце отдаю детям», в 2022 году удостоен чести стать победителем и представителем в регионе Всероссийского конкурса «Воспитать человека».

**Смелова Евгения Александровна**, педагог Дворца творчества «У Вознесенского моста», получила грамоту Губернатора Санкт-Петербурга Александра Дмитриевича

Беглова за звание абсолютного победителя всероссийского конкурса «Учитель здоровья России - 2022».

**Пасечников Андрей Александрович**, учитель истории и обществознания ГБОУ № 235, победитель городского конкурса в номинации «Педагогические надежды».

**Никитин Павел Валерьевич**, учитель музыки ГБОУ № 235 – абсолютный победитель всероссийского конкурса "Учитель здоровья 2021", победитель всероссийского профессионального конкурса "Флагманы образования", молодой педагог входит в состав камерного хора «Городу и миру» Санкт-Петербурга, является участником городского проекта информационной поддержки педагогов-наставников.

**Шеверева Юлия Николаевна**, заместитель директора ГБОУ № 235, дипломант городского конкурса «Наставничество - 2023».

**Лебедева Надежда Валерьевна**, педагог ГБОУ № 232, первый от Санкт-Петербурга участник всероссийской акции «Учить. Вдохновлять. Развивать» с эссе «Наставничество как принятие, поддержка, перспектива».

**Евсюков Александр Игоревич**, учитель химии ГБОУ № 232, в июле 2023 года приглашен стать участником реализации образовательной программы по химии всероссийского образовательного центра «Сириус» в городе Сочи.

**Киселева Кристина Сергеевна**, учитель - тьютор ГБОУ № 231, победитель Герценовской педагогической Олимпиады молодых учителей «Профессиональные перспективы» в номинации «Наследие К.Д. Ушинского», а ее родная сестра –

**Никитина Елизавета Сергеевна**, учитель, педагог-организатор ГБОУ № 231, получила статус спикера всероссийского форума Классных руководителей.

Почетно и то, что оба представителя сообщества молодых педагогов получили школьное образование в ГБОУ № 255 нашего района!

**Максименко Ксения Николаевна**, педагог-психолог ГБОУ № 231, победитель регионального этапа всероссийского конкурса 2023 года Минтруда РФ «ИнфаПрофи» в номинации «Социально-педагогические и социально-психологические практики».

**Баранова Анастасия Юрьевна**, педагог-психолог школы № 616 «Динамика», победитель городского конкурса педагогических достижений в дополнительном направлении «Настоящий педагог-психолог».

Среди образовательных учреждений Адмиралтейского района самыми активными участниками Районного конкурса педагогических достижений стали ГБОУ школа № 616 «Динамика», школа-интернат № 2.

Четверо из представленных выше педагогов становились победителями и призерами всероссийского конкурса «Учитель здоровья»: Шеверева Ю.Н., Максименко К.Н., Никитин П.В., Смелова Е.А.

**Игнатьев Андрей Аркадьевич**, учитель ОБЖ ГБОУ гимназия № 272, победитель Международной викторины для педагогов «Знатоки правил безопасности жизнедеятельности», победитель всероссийского конкурса «Безопасная среда».

**Клубов Степан Максимович**, педагог дополнительного образования ДТ «У Вознесенского моста», призер Городского конкурса «Педагог-эколог».

**Кулыгина Галина Николаевна**, педагог дополнительного образования ДТ «У Вознесенского моста», победитель открытого городского конкурса педагогического мастерства "Современные и инновационные методики и технологии в дополнительном образовании для детей с ограниченными возможностями здоровья".

**Федорова Ольга Евгеньевна**, ГБОУ школа-интернат № 2, лауреат городского конкурса «Петербургский урок» в номинации: «Успешные педагогические практики проведения внеурочных занятий в 5 – 11 классах».

**Белова Светлана Борисовна**, заместитель директора по информационным технологиям ГБОУ «Центр "Динамика" награжденная за личный вклад в развитие цифровой образовательной среды. Особенно почетно, что от образовательных учреждений Санкт-Петербурга ГБОУ № 616 «Динамика» стало единственным награжденным образовательным учреждением.

**Павлухина Ольга Владимировна**, учитель истории и обществознания ГБОУ № 266, удостоена диплома победителя всероссийского конкурса профессионального мастерства среди учителей обществознания в номинации «Маэстро аргумент» с получением благодарственного письма Министра Юстиции РФ и Почетной грамоты председателя следственного комитета РФ.

**Зайнулин Антон Нигматулович**, учитель истории ГБОУ гимназия № 272, второе место всероссийского конкурса педагогического мастерства «История в школе: традиции и новации», награду призера вручали Председатель Российского исторического общества, Министр Внешней разведки РФ и министр образования РФ.

**Вечерина Ирина Сергеевна**, педагог дополнительного образования Центра Технического Творчества, волонтер, лауреат и победитель городских конкурсов профориентации школьников, лауреат городского конкурса «ИКТ в образовательном процессе».

**Бакашкина Анна Павловна**, заведующий ОДОД ГБОУ № 306, прошла конкурсный отбор и стала участником Всероссийского молодежного форума «Машук».

**Цибулькин Кирилл Владимирович**, учитель английского языка ГБОУ № 306, прошел все конкурсные испытания и станет в сентябре участником Всероссийского Форума классных руководителей в Москве, получил приглашение на праздничный концерт ко Дню учителя в Кремлевский Дворец!

Уверено реализуют себя в конкурсном движении и педагоги дошкольных образовательных учреждений.

**Ермолаева Ирина Анатольевна** старший воспитатель ГБДОУ № 109, обладатель Премии правительства Санкт-Петербурга "Лучший воспитатель Санкт-Петербурга", финалист регионального конкурса педагогических достижений, победитель всероссийского конкурса «Воспитатели России», включена в состав городского жюри конкурса «Лучшие практики ФГОС дошкольного образования».

**Телицына Ирина Владимировна**, воспитатель ГБДОУ № 12, победитель городского конкурса «Лучшие практики дошкольного образования в сфере финансовой грамотности» в номинации «Элементы развивающей предметно-пространственной среды».

**Першуткина Татьяна Игоревна**, воспитатель ГБДОУ № 104, второе место городского конкурса педагогических достижений в номинации «Воспитатель».

Сложно сопоставить достижения педагогов учреждений дополнительного образования детей с результатами работы специалистов в каких-либо иных сферах. Тут величайший спектр направлений и высокий уровень достижений!

#### ***Новые форматы профессионального развития.***

Особенно важно, что практически во всех случаях наших замечательных побед мы отмечаем *результаты работы молодых педагогов*, что говорит о **высоком кадровом потенциале образовательных учреждений района!**

Личностные достижения и события отрасли в рамках Года педагога и наставника получили особое значение, стали **форматом развития новых, высоко актуальных форм, методов и подходов, создания творческих педагогических групп и сообществ, пространством возможности масштабного соотнесения особенностей и потенциала кадрового ресурса своего учреждения, района с наработками других районов и регионов.**

Итоги первого полугодия 2023 года позволяют дать высокую оценку профессиональному уровню педагогического сообщества адмиралтейцев.

Прошло более 50 адресных мероприятий Года педагога и наставника районного и городского уровней. К основным событиям нового методического формата относим:

- мультимедийные проекты творческих групп библиотекарей, учителей физики, информатики;
- методические дни молодых педагогов, прошедшие на площадках ГБОУ №№ 564, 278, 255, 235, 281, 615;
- научно-методический совет «Наука как наставник образования»;
- общественно-профессиональную экспертизу «Роль наставничества в развитии инноваций в образовании»;
- ярмарку лучших практик дошкольного образования «Грани наставничества»;
- районный проект: «От сетевого наставничества – к повышению качества образования» (ГБОУ №№ 287, 263, 564, 241, 232, 234, 280, 306, 243, 307);
- конкурс для педагогов дополнительного образования «Наставничество: территория творчества», организованный ДТ «У Вознесенского моста»;
- фестиваль детского наставничества «Мы вместе» (ГБОУ №№ 5, 624, 615, 238);
- фестиваль тьюторских практик (ГБОУ №№ 225, 255, 278, 281, 564).

Важным обобщением опыта и еще одним из ярких примеров эффективного взаимодействия по теме Года стала Научно-практическая конференция «Форматы наставничества: эффекты и смыслы», организованная в рамках Петербургского международного образовательного форума на площадке ГБОУ № 232 при взаимодействии ИМЦ с ГБОУ № 5, 232, 272, 564.

Памятными и высокорезультативными стали методические встречи руководителей разного уровня на площадках ГБОУ №№ 307, 263, 280, 229, 235, 260, 263, 615, 624, 234, 522, в Информационно-методическом центре, представителей служб сопровождения в ГБОУ № 522, 229, 243, 5, 2, ЦППС.

Мы гордимся результатами профессиональных конкурсов разного уровня, итогами региональных и всероссийских конкурсов лучших педагогических практик.

Важными результатами, символично отражающим стремление адмиралтейцев к лидерству, стали итоги всероссийского конкурса реализации программ наставничества, где из 75 призеров и победителей, 15 – из Санкт-Петербурга, при этом три учреждения Адмиралтейского района: два из них – школы для детей с ОВЗ: ГБОУ №№ 5, 231, а Дворец творчества «У Вознесенского моста» становится призером конкурса второй год!

Поступательно развивается участие педагогов Адмиралтейского района в профессиональных конкурсах. Сейчас это более 25 соревнований, среди которых – Учитель года, Директор года, Воспитатель года, Всероссийский конкурс «Сердце отдаю детям», «Флагманы образования» и многие другие. Следует учитывать разнообразие возможностей, которые открывают для профессиональной самореализации: конкурсы, фестивали, проекты федерального уровня!

Совсем недавно опубликован **проект профессионального стандарта наставника**. Руководителям учреждений необходимо организовать обсуждение документа в коллективах, включить в план работы мероприятия, обеспечивающие нормативно-методическую поддержку получения статуса «наставник» как критерия оценки профессиональной категоричности педагогов.

В целом, нормативно-методическая база учреждений должна строиться сегодня на стойкой позиции руководителей в части **сокращения бюрократической нагрузки** на педагогов, активном распространении опыта работы с официальными электронными ресурсами, способствующими конструированию рабочих программ, уроков, занятий, применение всего арсенала ФГИС «Моя школа».

Ключевое направление деятельности системы образования – *Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров* – в Год педагога и наставника получило обновленный научно-методический, организационный, эмоционально-психологический формат, что, безусловно, способствует созданию условий выхода на более высокий уровень в работе по реализации программ повышения квалификации, методической поддержки и сопровождения педагогических работников, управленческих кадров системы образования, развития навыков работы в современной образовательной среде, в работе по наставничеству.

**Важно отметить, что** сделано многое. И, определяя комплекс дальнейших событий, мы представляем районную «дорожную карту», план событий проекта «Наставничество».

Год педагога и наставника особенным образом продемонстрировал необходимость со стороны руководителей всемерно способствовать включенности педагогов в профессиональные конкурсы. Обязательными компонентами управленческих решений на предстоящий учебный год должны стать:

- определение участников профессиональных конкурсов и команд их подготовки в каждом образовательном учреждении,
- продолжение работы по популяризации лучшего педагогического опыта;
- участие в районном и федеральном проектах «Педагогические династии»,
- совершенствование процесса адаптации к профессии и «школьному климату» молодых педагогов;

работа педагогических классов, деятельность которых в шести образовательных учреждениях начинается с 1 сентября (ГБОУ №№ 195, 259, 272, 287, 306, 317), а в одном (ГБОУ № 307) продолжается.

В Адмиралтейском районе ведется активная работа согласно плану мероприятий Года педагога и наставника. Это особенно важно в условиях, когда в Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года заложено понимание роли учителя, педагога как ключевой фигуры для обеспечения качества общего образования и для будущего развития страны, реализация ценностно-смыслового подхода к подготовке учителей будущих поколений Российской Федерации.<sup>1</sup>

### **III. Единое образовательное пространство.**

Развитие системы образования, воспитания, включая разработку новых программ и методик, проходит в рамках национального проекта «Образование». Ключевым аспектом

---

<sup>1</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 года №1688-р

здесь является гарантия равенства ресурсов и условий, то есть единство образовательного пространства страны, региона, района.

Одним из основных процессов, призванных обеспечить единство всего образовательного пространства является внедрение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (**обновленных ФГОС**), переход на Федеральную основную образовательную программу (**ФООП или ФОП**), развитие **функциональной грамотности**. В соответствии с этим, с 1 сентября 2023 года все школы района будут работать по единой Федеральной образовательной программе, а по обновленным ФГОС будут обучаться ребята в 1-4, 5-7, 10 классах района и города.

Весь комплекс мероприятий по переходу на ФООП и введению обновленных ФГОС реализуется в соответствии с районным планом («Дорожной картой») и планами каждого образовательного учреждения. Около тысячи педагогов и руководителей прошли обучение на курсах повышения квалификации районного, регионального и федерального уровней, более двух десятков событий были проведены в районе, на которых обсуждались различные практики и идеи перехода.

Активно проявили себя в проведении мероприятий Центра непрерывного профессионального мастерства (ЦНППМ СПб АППО) 100 процентов школ, 60 процентов дошкольных учреждений, Дворец творчества, Центр психолого-педагогического сопровождения и Информационно-методический центр.

Масштабным ключевым мероприятием стала информационно-методическая сессия «Роль ОУ района в формировании единого образовательного пространства Российской Федерации» с участием представителей СПб АППО, прошедшая в июне 2023 года и охватившая в очном режиме до 500 человек и столько же в дистанционном формате.

В районе уделяется большое внимание формированию и **развитию функциональной грамотности**. Результатом работы района по данному направлению стал самый высокий в городе показатель количества решенных заданий по функциональной грамотности на электронной платформе «РЭШ-Российская электронная школа» (ГБОУ № 195, ГБОУ № 229, ГБОУ № 256). Район справился с задачей, заняв по совокупности показателей третье место в рейтинге районов.

Для обеспечения оперативного реагирования на возникающие при работе проблемы, образовательные учреждения ориентированы на необходимость проведения **систематической рефлексии** по внедрению обновленных ФГОС и перехода на ФООП. В сентябре в рамках самоанализа пройдет третий этап мониторинга. Все материалы представлены в разделе «ФГОС и ФООП» официального сайта ИМЦ.

Единые подходы к формированию содержания образования и воспитания выдвигают на передовые рубежи **историческое образование и просвещение** как важный компонент совершенствования ценностно-поведенческих установок подрастающего поколения, укрепления Российской государственности, патриотических основ.

Реализация федеральной программы по предмету «История» поддержана переходом на новые учебники, которыми обеспечены все образовательные учреждения района. Учебник построен на россияцентричной концепции, синхронизации истории России и всеобщей истории, интеграции предмета история с обществознанием, литературой, географией.

Методическим центром района в формате системных вебинаров в течение учебного года будет организовано представление информации от каждого образовательного учреждения о ходе освоения новых учебников. И речь будет идти как о глубине учебных результатов, так и о роли воспитательного компонента в учебном процессе.

#### **IV. Повышение роли воспитательной деятельности.**

Повышение роли воспитательной деятельности, гражданского становления личности глубоко осознает сегодня каждый руководитель образовательного учреждения. Интересный и яркий опыт детских садов от проекта прикладного творчества «Традиции русской народной кухни» до масштабного конкурса «Я люблю тебя, Россия!» перекликается с богатой и разноплановой практикой школ и консолидируется в работе учреждений дополнительного образования детей. Об эффективности работы говорят количественные показатели.

В деятельности по *патриотическому воспитанию* первоочередными являются качественные результаты, и здесь руководители должны найти инструментарий оценки динамики для каждого ребенка и подростка, не упустив никого в подборе различных форматов взаимодействия.

В соотношении показателей отмечаем:

- значительный рост мероприятий патриотической направленности и особое внимание, с которым ребята, а теперь и дошкольники принимают в них участие;
- количество исследовательских работ о подвигах соотечественников в годы испытаний, увлеченность, с которой выступают школьники, глубина анализа материала, позволяющая им становиться призерами статусных конференций регионального и всероссийского уровней;
- рост числа волонтерских акций и искренность, активная готовность детей и подростков в них участвовать.

Итогом высокого профессионального уровня подготовки обучающихся в направлении *военно-патриотическое воспитание* стали представленные далее результаты работы.

Уже второй год кадеты ГБОУ № 245 удостоены чести принять участие в параде Дня Военно-морского флота с правом присутствия на правительственной трибуне, юнармейцы ГБОУ № 280 – постоянные участники, победители городских и районных мероприятий, на международном молодежном фестивале награждены за первое место в смотре-конкурсе Санкт-Петербурга «Эстафета Памяти – Почетный караул» Пост № 1.

В зале администрации Адмиралтейского района прошло торжественное мероприятие, посвященное Герою России - старшему лейтенанту Кичкайло Геннадию Анатольевичу, военнослужащему 33-й бригады оперативного назначения Северо-Западного округа Росгвардии, погибшему при исполнении воинского долга в Чеченской Республике в 2000 году. В его честь в школе № 241 Адмиралтейского района установлена мемориальная доска, образовательному учреждению присвоено имя Г.А. Кичкайло, выпускника этой школы.

Три года подряд адмиралтейцы становятся победителями и призерами городского конкурса по ГО ЧС. В этом году победителем стало дошкольное учреждение – детский сад № 41. ГБОУ № 287 заняла первое место в общекомандном зачете городских соревнований по военно-прикладным видам спорта. ГБОУ № 317 – призер сразу трех региональных конкурсов: дружин юных пожарных Санкт-Петербурга, детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности» и турнира «Золотая ракетка»!

Ребята разных возрастов становятся участниками районных проектов, которые проводит ДТ «Измайловский»: «Овеянные славой флаг наш и герб», «Мой дом, мой район, мой город», военно-спортивной игры «Зарница», проведением которой занимается ЦТТ. Продуктивность освоения школьниками культурно-исторического пространства района в

самом широком спектре была представлена на секции Петербургского международного образовательного форума во Дворце творчества «У Вознесенского моста» на конференции «Гражданско-патриотическое воспитание школьников средствами искусства». Участниками встречи стали представители самых разных учреждений и ведомств.

Именно межведомственное, сетевое взаимодействие дают возможность максимального усиления ресурсно-методической базы реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» Национального проекта «Образование»!

Основу комплексного подхода в воспитательной работе обеспечивают новые **программы воспитания**. Ежеквартальная оценка качества их реализации с корректировкой дальнейшей деятельности позволяет увидеть ценность каждого направления, особенность их реализации каждым образовательным учреждением, способствует укреплению профессионального сотрудничества заместителей руководителей по воспитательной работе. Кураторами групп выступают ГБОУ №№ 522, 260, 307, 241, 5.

Корректируя программы на предстоящий учебный год, мы включаем следующий комплекс **основных задач воспитательной деятельности** (координаторами по всем позициям являются специалисты Дворца творчества «У Вознесенского моста»):

- повысить **значимость воспитания, его военно-патриотического направления;**

- ввести с 1 сентября 2023 года в 17 общеобразовательных учреждениях, а до 31.12.2023 – во всех учреждениях района должности **Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;**

- активизировать работу в 30 общеобразовательных учреждениях района, в районных Дворце и Доме творчества по участию в Российском движении детей и молодежи «**Движение первых**» (РДДМ);

- проанализировать результаты и **совершенствовать работу по реализации Флагманского проекта занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**, обеспечить поддержку еженедельной тематики в мероприятиях плана, в реализации основных федеральных и региональных проектов.

**Важно отметить:** Организация системной работы предполагает обеспечение оптимального сочетания компонентов воспитательной деятельности.

Управление комплексным процессом воспитания в единстве учебной и внеурочной деятельности с учетом особенностей, традиций и возможностей каждого учреждения, потенциала сетевого и межведомственного взаимодействия, обязательной информационной поддержки находится для нас в фокусе планирования этого учебного года.

В октябре 2023 года состоится круглый стол руководителей по обсуждению первых результатов работы. Ключевой темой этой встречи станет обмен опытом по введению должности Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, определению функционала, места в управленческой структуре в сочетании с работой других участников воспитательных служб, обмен опытом создания в общеобразовательном учреждении условий, помогающих детям развивать социальные инициативы, обмен практиками успешного представления опыта работы Советников. Повышение квалификации Советников должно предусматривать обеспечение взаимодействия с РГПУ им. А.И. Герцена, другими профильными учреждениями.

**Информационная поддержка** деятельности Советников по воспитанию, как и всей образовательной деятельности требует постоянного расширения возможностей открытости

и доступности, широты охвата, технологичности, но сегодня мы особенно подчеркиваем необходимость обеспечения и контроля в первую очередь всех аспектов **информационной безопасности**.

#### **V. Дошкольное образование в системе компетентных управленческих решений.**

В Адмиралтейском районе продолжается реализация мероприятий в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», направленного на обеспечение благополучного, защищенного детства и создания условий качественного дошкольного образования.

Так с 1 сентября во всех дошкольных образовательных учреждениях района будет реализовываться единая федеральная образовательная программа дошкольного образования для более 6500 детей в 302 группах разной направленности. Повышена квалификация 450 работников на районных и городских образовательных мероприятиях. Особое внимание было уделено повышению квалификации в области использования цифровых технологий в работе с дошкольниками. А детский сад № 16 получил статус региональной стажировочной площадки и с октября 2023 будет обучать педагогов новым психолого-педагогическим технологиям для развития познавательной активности воспитанников.

В рамках года педагога и наставника для профессионального сообщества проведен ряд методических мероприятий в разных форматах: циклы семинаров-практикумов, вебинары, научно-практические конференции, ярмарка инноваций; организация стажировок для педагогов и руководителей города и регионов была успешно презентована на площадках ДООУ №№ 8, 16, 39, 104, 109, прогимназии «Радуга» № 624.

Важным результатом стал выпуск девятого печатного сборника научно-методических статей «Грани наставничества». В этом году работники дошкольного образования стали инициаторами и активными участниками в работе нового городского клуба «Новое поколение», действующего на кафедре дошкольного образования СПб АППО, транслируя лучшие практики конкурсного движения. Как результат, представительница детского сада № 104 стала лауреатом городского конкурса педагогических достижений.

Совместно с представителями центра спорта Адмиралтейского района дошкольники приняли участие в спартакиаде и фестивале комплекса ГТО. В мероприятиях приняло участие более 400 малышей, отмечены воспитанники и яркой победой на городском конкурсе «Этнокарусель - 2023».

Дальнейшее развитие дошкольного образования, внимательное отношение к запросам родителей и в тоже время активизация их вовлечения в совместную психолого-педагогическую деятельность, внимательное отношение к проблемам и видениям каждой семьи – вот ключевые аспекты дошкольного образования сегодня, компетентного подхода руководителей к принятию управленческих решений.

#### **VI. Система работы по профессиональной ориентации.**

Интеграция задач повышения учебных результатов и совершенствования воспитательной деятельности является ключевым ориентиром системы работы по профессиональной ориентации обучающихся и воспитанников.

Важно, что у нас этим направлением активно увлечены и дошкольные образовательные учреждения. Так, например, ГБДОУ № 39 стало участником регионального конкурса по развитию технического творчества в дошкольной образовательной организации.

Новое время выдвигает новые требования! И, в том числе, к профориентационной работе.

В новом учебном году школьники 6–11-х классов включая детей с ОВЗ и инвалидностью станут участниками системной работы по реализации единой модели профориентационной деятельности — профессиональный минимум. Все школы района в рамках участия в проекте «**Твои горизонты**» на базовом уровне, часть – на основном уровне по своим программам внеурочной деятельности. Некоторые школы будут готовиться к переходу с сентября 2024 года на продвинутый уровень реализации профминимума.

**Система профориентационной работы** объединяет все образовательные учреждения района и **строится по пяти основным компонентам:**

1. Выявление талантов, способностей, склонностей – профессиональных ориентиров обучающихся. Это **система мониторингов**, опросов, педагогических наблюдений.

2. **Проектная деятельность.** От районных, внутришкольных форматов до занимающих ключевые позиции, таких как «Билет в будущее», «Твои горизонты».

3. **Работа учреждений-грантополучателей**, только начинающее развиваться направление. Известно, что с 2021 года в нашем районе 10 таких общеобразовательных учреждений. На их базе открылись: «Гуманитарно-технологический класс», «Медиакласс», «Курчатовский класс», образовательный кластер «Мастерская инженера будущего», «МедиаКампус». И сегодня ведется работа по привлечению учащихся из других школ района на занятия, экскурсии в оборудованные по последнему слову техники классы.

Обеспечению индивидуальных подходов, созданию индивидуальных образовательных траекторий способствуют четвертый и пятый аспекты:

4. **Работа учреждений дополнительного образования детей**, систематически обновляющих спектр своих программ.

5. **Взаимодействие** с ведомствами, вузами, учреждениями реального сектора экономики.

Отметим, что возможность самореализации во многом зависит от результатов **государственной итоговой аттестации (ГИА).**

Блок установочных сессий для разных категорий педагогов и управленцев запланирован на первую половину сентября и будет посвящен комплексному анализу результатов ГИА. Итоги района представлены как высокими положительными достижениями, так и некоторой отрицательной динамикой.

Отдельно по основным предметам ЕГЭ (русский язык и математика профильная) результаты повысили 50% ГБОУ района, по базовой математике – 80%, при этом по двум предметам (и русский язык, и базовая, и профильная математика) – 9 образовательных учреждений (ГБОУ №№ 229, 234, 241, 256, 260, 263 278, 281, 272), что соответствует показателям прошлого года. Высокобалльные результаты (80 и более баллов) получили на 5% больше обучающихся, чем в предыдущем году, и отметим, что в этом направлении работы с одаренными детьми заметна положительная динамика за 4 последних года.

Продолжают оставаться высокими показатели подготовки стобалльников. На слайде отмечено семь стобалльников, представители ГБОУ №№ 281, 263, 195. Из них: по русскому языку – 3 выпускника ГБОУ Лицей № 281, по литературе – 2 выпускника ГБОУ № 263, ГБОУ ЦО № 195, по химии – 2 выпускника ГБОУ Лицей №281. С особой гордостью подчеркнем: Лицей № 281 вошел в пятерку лучших школ города по количеству стобалльников. Их в этом году в Лицее пять!

**Важно отметить:** Повышение итогов оценочных процедур на основании комплексного анализа результатов – одна из важных задач расширения возможности

профессиональной самореализации школьников. Это — обязательная задача управления качеством образования, решение которой призвано дополнить пакет позитивных достижений Адмиралтейского района.

В работе по развитию одаренностей обучающихся одно из ключевых мест занимает *олимпиадное движение*.

Наибольшее количество участников районного и школьного этапов Олимпиады представили следующие образовательные учреждения: ГБОУ №№ 232, 307, 272, 278, 281. В региональном этапе Олимпиады наиболее высокие результаты показали обучающиеся ГБОУ №№ 307, 278, 266, 232, 238. Традиционно высокие результаты ребята показали по предметам: искусство, английский язык, биология и экология. В целом, только в 2023 году педагоги и обучающиеся образовательных учреждений района стали призерами и победителями более 120 олимпиад и конкурсов регионального, всероссийского и международного уровней.

**Важно отметить:** Знания, компетенции, функциональная грамотность и сформированность ценностных ориентиров гражданско-патриотического воспитания позволят ребятам реализовать себя в профессии, быть интересными и полезными для окружающих, обеспечить развитие различных сфер жизни общества, создать условия благополучия своих близких, своей семьи.

## **VII. Совершенствование инфраструктуры.**

**Обновление пространства и материально-технической базы** В отрасли образования нашего района происходят, как мы отметили, значительные изменения. Важнейшим из них является развитие инфраструктуры – обновление пространства и материально-технической базы образовательных организаций, оснащение их современным оборудованием.

Меняется облик школ, детских садов, учреждений дополнительного образования детей, что отмечают педагоги, дети и, особенно, их родители.

Слова большой признательности в решении задач создания современного образовательного пространства в районе мы обращаем к руководству города, руководству нашего района. Это не просто внимание, это глубокое погружение в проблемы совершенствования инфраструктуры отрасли.

В 2022-2023 учебном году созданы условия для проведения ремонтных работ в 22 образовательных учреждениях на общую сумму 163 млн. руб. Треть ремонтов проведены в дошкольных образовательных учреждениях.

Ежегодное открытие новых площадок дошкольных образовательных учреждений в прошедшем году представлено ДОУ № 22 и ДОУ № 154 с суммарной проектной мощностью на 220 мест.

С 1 сентября откроется новое здание школы № 564 на 825 воспитанников.

Новая площадка располагает комфортными классами, спортзалом, помещениями для хореографии и гимнастики, актовым залом на 568 посадочных мест с сектором для размещения маломобильных посетителей, библиотекой с читальным залом. Начальные классы размещены в отдельном блоке с собственным входом. На территории школы — площадки для подвижных игр, беговая дорожка, зона с уличными тренажерами.

### ***Инновационная инфраструктура.***

В районе развивается инновационная инфраструктура.

На гранты из городского бюджета в *учреждениях-грантополучателях* открываются инженерные (ГБОУ № 255), информационно-технологические (ГБОУ № 616 «Динамика»), курчатовские (ГБОУ №№ 225, 281), гуманитарно-технологические (ГБОУ

№№ 278, 522, 564) и медиа-классы (ГБОУ №№ 235, 272, 287, 616). Всего в районе таких школ 10, в прошедшем учебном году грантополучателями стали 5 учреждения.

Успешно реализуется *проект «Твой бюджет в школах»*. В проекте 2022 года участвовали ГБОУ №№ 229, 272, 281, 288, 245. Победителями стали инициативы ГБОУ №№ 229, 281, при этом Лицей № 281 вышел на первое место в городе, получив самое большое количество баллов. В проекте 2023 года участвуют ГБОУ №№ 195, 241, 266, 287.

**Единая инновационная инфраструктура** района была представлена в 2022-2023 учебном году 18 площадками всех видов и статусов, из них:

- две федеральные – ГБОУ №№ 278, 522, прошли этап согласования в РАО документы ГБОУ № 231;

- 12 региональных инновационных площадок (РИП):

- восемь – экспериментальные (ГБОУ №№ 5, 231, 235, 255, 278, 287, 281, ИМЦ),
- четыре – педагогические лаборатории (ГБОУ №№ 238, 306, 564, ДТ «У Вознесенского моста»);

- один ресурсный центр дополнительного образования (ГБОУ № 624).

- 3 районных Площадок педагогического творчества (ГБОУ №№ 288, 229, 245).

Также мы продолжаем сотрудничество со Второй Санкт-Петербургской Гимназией, которая участвует во всех значимых событиях и проектах района, сохраняет связь с инновационным сообществом адмиралтейцев.

По итогам городского Конкурса результатов инновационной деятельности «Сильные решения» победителем и призерами стали три образовательных учреждения района: ГБОУ № 624 – Победитель Конкурса, и этим достижением особенно гордится весь район. ГБОУ № 231, 232 стали лауреатами конкурса, завоевав три благодарности за признание особых достижений!

**Важно отметить:** именно лидерские позиции района в инновационном развитии позволяют учреждениям побеждать в грантовых проектах, обеспечивающих совершенствование материально-технической базы ГБОУ, что является мощным мотивационным ресурсом участия в инновационной деятельности для руководителей.

### **VIII. Заключение.**

Логика научно-методического, организационного, материально-технического развития определяется семью направлениями эталонной модели общенациональной школы будущего, представленной Федеральным проектом «Школа Минпросвещения России».

Подробно и детально Проект был представлен и изучен в рамках различных районных мероприятий, в которых принимали участие представители РГПУ им.А.И. Герцена, куратор района от Комитета по образованию.

Сегодня мы определяем еще одну ключевую задачу на предстоящий учебный год: обеспечить деятельность учреждений — участников проекта «Школа Минпросвещения России» от Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Это ГБОУ №№ 235, 255, 263, 266, 272, 278, 281, 307, 564, каждому учреждению в первую очередь следует выстроить свои ценностные доминанты соотношения деятельности учреждения с позициями проекта.

Как неоднократно подчеркивалось, вся работа по управлению образовательной организацией должна строиться на основе комплексного анализа результатов различных оценочных процедур, вовлечения в работу по оценке и принятию управленческих решений педагогического и родительского сообщества, общественности, представителей ведомств и учреждений – сетевых партнеров. В ряду оценочных процедур важным ориентиром для

руководителей являются рейтинговые оценки деятельности учреждений города по пяти направлениям, результаты муниципального управленческого мониторинга, мотивирующего мониторинга.

В 2022 году Адмиралтейский район принял участие в едином мотивирующем мониторинге, цель которого: формирование общего вектора мотивации на всех уровнях единой национальной суверенной системы образования: «от директора школы до регионального министра». По результатам муниципального управленческого мониторинга Адмиралтейского района получил высокие результаты по отрасли образование (общий индекс 81%), район занял третье место в Санкт-Петербурге.

Обобщение результатов работы и поставленных задач по направлениям опубликованы в данном сборнике информационно-аналитических материалов «Итоги и перспективы» и требуют от руководителей детального изучения, представления на педагогических советах в образовательных учреждениях, применения при планировании деятельности ОУ на ближайшую перспективу.

Реализовать все поставленные задачи в практике нашей работы мы можем только в условиях поддержки и доверия, которые проявляют к отрасли «Образование» Правительство Санкт-Петербурга, Законодательное Собрание, Комитет по образованию, наша районная администрация.

Мы надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество и взаимопонимание нашего Совета руководителей образовательных учреждений, научно-методического совета, наших исторически сложившихся учреждений-партнеров: РГПУ им. А.И. Герцена, СПб АППО, РЦОКОиИТ, НИУ ВШЭ и, конечно, Второй Санкт-Петербургской гимназии!

Мы настроены выстраивать новые линии сотрудничества и укреплять сложившиеся с Санкт-Петербургским Суворовским военным училищем, высшими и средними учебными заведениями как расположенными на территории района, так и находящимися за его пределами.

Мы стремимся к вовлечению педагогического, родительского и ученического сообществ в совместную педагогическую деятельность.

Мы осознаем важность работы контрольных органов и благодарим их за конструктивный подход, активный профилактический формат деятельности служб!

Мы дорожим поддержкой в работе, которую оказывает учреждениям образования районная Администрация, Комитет по образованию.

Статус решаемых нами задач велик, главное действующее лицо в их решении был, есть и будет педагог в своем постоянном наставническом деянии. Великий педагог, писатель, общественный деятель Константин Дмитриевич Ушинский пожелал всем нам, представителям великого педагогического сообщества: «Вечно изобретать, пробовать, совершенствоваться и совершенствоваться — вот единственный курс учительской жизни!»

**Желаем всем новых достижений, высоких результатов и значимых побед!**

*Совет руководителей образовательных  
организаций Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга при поддержке  
Информационно-методического центра*



## ПРОСТРАНСТВО ИННОВАЦИЙ

Конопатова Н. К., Кочетова А. А.

*В Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года заложено понимание роли учителя, педагога как ключевой фигуры для обеспечения качества общего образования и для будущего развития страны, реализация ценностно-смыслового подхода к подготовке учителей будущих поколений Российской Федерации.<sup>1</sup>*

*В целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования, организации, реализующие указанные инновационные проекты и программы, признаются региональными или федеральными инновационными площадками и составляют инновационную инфраструктуру в системе образования.*

*Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ*

В соответствии с Постановлением Правительства Санкт-Петербурга «О Концепции социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 года» инновационное развитие города определено как одно из основных направлений развития до 2025 года. В этой связи многие руководители в управлении развитием образовательного учреждения опираются на повышение инновационного потенциала педагогического коллектива. Мощный резерв развития системы образования и общества в целом кроется в синтезе лучших образовательных традиций и самых передовых инноваций. Особой чертой системы образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга всегда было продвижение инноваций, превращение их в традиции, открытость к нововведениям и бережное отношение к показавшим свою жизнеспособность традиционным образовательным практикам — такие ценности и смыслы определяет само культурно-историческое пространство района.

Главная цель инновационной деятельности в образовании – решить две основные взаимосвязанные педагогические задачи: изучение, обобщение, распространение передового педагогического опыта и внедрение достижений психолого-педагогической науки в массовую практику.

Результатом успешной инновационной деятельности является продуктивное использование в учебно-воспитательном процессе новых разработок, отвечающих современным требованиям.

Деятельность системы образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга направлена на решение стратегических задач системе образования: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, воспитание социально ответственной личности. Эти задачи закреплены в следующих стратегических документах:

- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

---

<sup>1</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 года №1688-р

- Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы;
- Национальный проект «Образование», 2018;
- Материалах заседания президиума Государственного Совета РФ по вопросу о задачах субъектов РФ в сфере общего образования (25.08.21);
- Перечень поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.03.2023 № Пр-528;
- Федеральный проект «Школа Минпросвещения России»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174»;
- План мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года;
- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453. План-график реализации государственной программы на 2023 год;
- Распоряжение Комитета по образованию от 19.05.2023 № 607-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в государственных общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга на 2023 год;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» (вступил в силу 20.08.2019);
- Положение о региональной инновационной площадке (утверждено распоряжением Комитета по образованию от 04.08.2014 N 3364-р (с изменениями на 17.03.2022));
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 08.04.2022 № 746-р «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга»;
- Положение о деятельности образовательного учреждения Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в режиме Площадки педагогического творчества;
- Положение об организации ОЭР и инновационной деятельности, об общественно-профессиональной экспертизе результатов инновационной деятельности, о конкурсе инновационных продуктов в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга.

В 2022-2023 учебном году для учреждений района в области разработки, развития и освоения инноваций приоритетными были следующие задачи:

**Внедрение проекта «Школа Министерства просвещения России».** В его основе - эталонная модель общенациональной школы будущего, соответствующей единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности, достигающей определенных результатов и показателей деятельности, которые измеряются едиными общенациональными процедурами. Участники проекта ГБОУ №№ 235, 255, 263, 266, 272, 278, 281, 307, 564.

**Организация предпрофессиональных классов. Совмещение учебы с профориентацией.** В школах района активно формируются предпрофессиональные классы, ученики которых участвуют в ежегодных научно-практических конференциях и экскурсиях на реальные предприятия, где узнают о профессии от практикующих специалистов и в будущем могут пройти стажировку. Благодаря взаимодействию с

колледжами, школьники могут получить первую профессиональную квалификацию. На гранты из городского бюджета в районе открываются инженерные, ИТ, курчатовские, гуманитарно-технологические, педагогические, медиа- классы.

#### **Подготовка квалифицированных инженерных, технических и рабочих кадров**

Одно из условий получения грантов – сотрудничество с индустриальными партнерами, ведущими федеральными научными организациями. Старшеклассники знакомятся с будущими работодателями, экспертами отрасли, молодыми учеными, определяют будущую профессию.

В 2021 получены пять первых грантов в размере 10 млн. рублей на материально-техническое развитие по результатам представления инновационных проектов ГБОУ №№ 616, 522, 287, 564, 255, причем в четырех из пяти указанных учреждений научное руководство представлено научной школой РГПУ им. А.И. Герцена.

В 2022 году Гранты в размере 15 млн. рублей в рамках первого конкурсного отбора получили ГБОУ №№ 278, 235, 225, в рамках второго конкурсного отбора - ГБОУ №№ 272, 281.

#### **Темы проектов-победителей конкурса грантов на оснащение современными средствами обучения в 2021 году:**

ГБОУ № 255 — «Цифровой Пегас» – поддержка и сопровождение деятельности по формированию инженерного мышления школьников».

ГБОУ № 522— «Территория будущего».

ГБОУ № 564 — Центр инженерных и гуманитарных практик «Сила притяжения».

ГБОУ № 616 «Динамика» — «Социальные технологии в школьном образовании: очно-дистанционная модель».

ГБОУ № 287 — «Школьный медиацентр».

#### **Темы проектов-победителей конкурса грантов на оснащение современными средствами обучения в 2022 году:**

ГБОУ гимназия № 278 — «Гуманитарно-технологический класс».

ГБОУ № 235 — «Медиакласс».

ГБОУ № 225 — «Курчатовский класс».

#### **Темы проектов-победителей конкурса грантов на оснащение современными средствами обучения в 2022 году (второй отбор):**

ГБОУ Лицей № 281 — Образовательный кластер «Мастерская инженера будущего».

ГБОУ Гимназия № 272 — «МедиаКампус» - Центр развития медиакомпетенций.

Важнейшей задачей районной системы образования стала **организация использования сетевой формы реализации образовательных программ**, чтобы дети из разных образовательных учреждений района могли обучаться по образовательным программам в учебных пространствах и на оборудовании учреждений, оснащенных на средства гранта. Формирование такой системы взаимодействия учреждений позволит повысить доступность качественного образования для каждого школьника района!

**Наставничество.** Система наставничества как технология, меняющая организацию взаимоотношений между ее участниками, делает процесс развития инноваций более эффективным. Наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Инновация – изменение образовательной системы в целом, обновление учебного процесса, технологий обучения. Развитие инноваций (новых идей, планов, творчества, реализация инновационного проекта) основано на инициативе, добровольном участии членов

педагогического коллектива. О том, как наставничество способствует развитию инноваций, помогает их создавать, внедрять, управлять изменениями, а также о том, как реализация инновационного проекта, в свою очередь помогает развивать наставничество представители образовательных учреждений рассказали в своих выступлениях на общественно-профессиональной экспертизе инновационной деятельности (ОПЭ), в аннотированных отчетах и статьях Альманаха педагогических практик Адмиралтейского района. В рамках ПМОФ на базе ГБОУ СОШ № 232 прошла научно-практическая конференция «Форматы наставничества: эффекты и смыслы». Цель мероприятия: представление форматов организации наставничества в различных образовательных учреждениях. Ученые и практики представили опыт реализации технологий наставничества в пространстве современной (инклюзивной) школы, провели практико-ориентированные мастер-классы; поделились лучшими практиками по формированию основ профессионального самоопределения школьников в педагогической профессии.

В интерактивных формах лучшие практики наставничества представили четыре образовательных учреждения Адмиралтейского района:

- ГБОУ СОШ № 232 по теме: «Наставничество как технология профессионального самоопределения школьника»,

- ГБОУ СОШ № 564 по теме: «Наставничество как вектор развития образовательной среды школы»,

- ГБОУ школа № 5 по теме: «Эффективные практики организации системы наставничества в школе: современные формы передачи профессионального и социального опыта».

- ГБОУ гимназия № 272 по теме: «Роль наставничества в современных условиях управления образовательной организацией»

Все учреждения имеют большую практику работы в статусе федеральных и региональных инновационных площадок. ГБОУ № 564 является учреждением-грантополучателем.

#### **Реализация деятельности инновационных площадок.**

Адмиралтейский район занимает лидирующее положение в городе по результатам инновационной деятельности: в нашем районе самое высокое количество инновационных площадок федерального и регионального уровня в соотношении к общему числу ОУ.

В системе образования района в 2022-2023 учебном году работали инновационные площадки всех видов и статусов: федеральная инновационная площадка - ГБОУ гимназия № 278, инновационная площадка федерального государственного бюджетного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» - ГБОУ № 522; из 13 региональных инновационных площадок (РИП) восемь – экспериментальные площадки (ГБОУ №№ 5, 231, 235, 255, 278, 281, 287, ИМЦ); четыре – педагогические лаборатории (ГБОУ №№ 238, 306, 564, ДТ «У Вознесенского моста»); один ресурсный центр дополнительного образования (ГБОУ № 624).

Образовательные учреждения, работавшие в статусе «Площадка педагогического творчества», успешно прошли общественно-профессиональную экспертизу Адмиралтейского района в 2022 году: ГБОУ №№ 229, 245, 288, признана площадкой педагогического творчества по новой теме ГБОУ № 231 и приступит к работе в следующем учебном году.

К успешным результатам работы ОУ следует отнести и тот факт, что среди региональных площадок – учреждения всех видов: общеобразовательные школы повышенного и обычного уровней, работающие с детьми с особыми возможностями здоровья, прогимназия, учреждения дополнительного образования детей и взрослых.

В 2022-2023 учебном году остается значительным общее количество научных публикаций, отражающих результаты инновационной деятельности.

Таблица № 1.

Данные по публикациям инновационных площадок Адмиралтейского района в 2022-2023 учебном году

Всего публикаций	75
в том числе:	
в изданиях, входящих в перечень ВАК ( <a href="https://vak.minobrnauki.gov.ru/documents#tab=_tab:editions~">https://vak.minobrnauki.gov.ru/documents#tab=_tab:editions~</a> )	3
1. Казанникова А.В. Старовойтова Е.Н. Педагогический прием в практике дополнительного образования детей (из опыта работы ресурсного центра)//Вестник БелИРО. 2022. Т. 9, № 3(25). С.26-38	
2. Кочетова А.А., Гребенникова О.М. Механизмы вовлечения участников образовательных отношений в управление развитием образовательной организации // Научное мнение: научный журнал / Санкт-Петербургский университетский консорциум. — СПб., 2022. — № 11. — 104 с. (Педагогические, психологические и философские науки.) – с. 63-69.	
3. Кочетова А.А., Уткина А.Н. Содействие разработке учащимися индивидуальных образовательных маршрутов средствами интернет-ресурсов // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2022. №10 (октябрь). ART 3150. URL: <a href="http://emissia.org/offline/2022/3150.htm">http://emissia.org/offline/2022/3150.htm</a>	
в отдельных изданиях (монография, сборник, пособие и т.п.)	68
в иных изданиях	12

В районе поддерживается высокий уровень **кадрового обеспечения** инновационной деятельности, научного руководства. Работа инновационных площадок ведётся под руководством восьми докторов педагогических наук и 31 кандидата наук. Эффективности инновационной деятельности образовательных учреждений способствует координация и консультационная поддержка Комитета по образованию, возможность обмениваться профессиональным опытом на семинарах, организованных Академией постдипломного педагогического образования, участвовать в ежегодных конференциях РГПУ им. А.И. Герцена по инновационной деятельности в образовании и знакомиться с материалами актуальных исследований.

В оценке результативности инновационной деятельности важное значение имеет широкий круг актуальных проблем педагогической практики, решением которых занимаются коллективы учреждений.

Деятельность инновационных площадок и тем их работ, традиционно строится по 5 группам (тематическим кластерам):

1. Проблемы управления ОУ в контексте качества образования.
2. Проблемы развития профессиональной компетентности педагога.
3. Проблемы воспитания и социализации школьников.
4. Проблемы использования новых образовательных технологий.
5. Проблемы обеспечения современных результатов образования.

В группах по вышеперечисленным направлениям строится работа субъектов инновационной деятельности образовательных учреждений в ходе традиционных районных мероприятий: Фестиваль передовых педагогических практик, общественно-профессиональная экспертиза инновационной деятельности. Такое деление на группы координаторов ОЭР, ответственных за развитие ОУ и педагогов-исследователей в работе районных мероприятий, помогает делать работу более мотивированной, компетентной и продуктивной.

В основе поддержки и сопровождения инновационной деятельности в районе лежит принцип сотрудничества и взаимообогащения педагогическим опытом.

#### **Темы инновационной деятельности федеральных и региональных площадок**

ГБОУ гимназия № 278 — «Гуманитарно-технологический комплекс как средство развития образовательных сообществ в основной и средней школе»

ГБОУ школа № 522 — «Психолого-педагогическая работа образовательной организации в области профилактики девиаций и деструктивного поведения детей, подростков и молодежи».

ГБОУ школа № 5 — «Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (английский язык) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования».

ГБОУ СОШ № 235 — «Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (английский язык) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования».

ГБОУ школа № 231 — «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей при предпрофессиональной и профессиональной подготовке».

ГБОУ СОШ № 255 — «Формирование кросс-возрастных сообществ Петербургской школы для поддержки и продвижения идей Национальной технологической инициативы».

ГБОУ гимназия № 272 — «Формирование условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию в ОУ Санкт-Петербурга дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран».

ГБОУ гимназия № 278 — «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы».

ГБОУ Лицей № 281 — «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей».

ГБОУ СОШ № 287 — «Совершенствование системы адресной, персонифицированной поддержки разных категорий обучающихся».

ГБОУ прогимназия № 624 «Радуга» — «Развитие основ надпредметных умений старшего дошкольника средствами дополнительного образования».

ИМЦ — «Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации».

ГБОУ СОШ № 238, ГБОУ СОШ № 306, ГБОУ СОШ № 564, Дворец Творчества «У Вознесенского моста» — педагогические лаборатории по теме «Персонификация образовательного процесса в открытой среде современного образования».

**Распространение лучших педагогических практик. Профессиональное взаимодействие и развитие.**

В Адмиралтейском районе продолжает развиваться система организации и управления инновационной деятельностью в образовании. На сегодняшний день главными ее составляющими, ставшими уже традиционными, являются:

- фестиваль передовых педагогических практик,
- ярмарка педагогических инноваций работников дошкольных учреждений,
- организация работы площадок ПМОФ на базе ОУ района
- инновационные игровые семинары-практикумы,
- работа тематических кластеров ОУ,
- общественно-профессиональная экспертиза,
- ежегодные издания Сборника аннотаций и Альманаха передовых педагогических практик, Сборников по итогам работы системы образования,
- новые актуальные интерактивные Интернет-ресурсы.

Интерес к этим мероприятиям и ресурсам, растущая с каждым годом активность участников подтверждают, что система организации инновационной деятельности в Адмиралтейском районе востребована и приносит значимые для учреждений и педагогов результаты.

Разработке и внедрению новых форм профессионального взаимодействия, вовлекающих педагогов в инновационную деятельность, всегда уделяли особое внимание в районе. Большой интерес педагогического сообщества в 2022-2023 учебном году вызвали Фестиваль передовых педагогических практик (около 60 участников) и Ярмарка инноваций педагогов дошкольных образовательных учреждений (более 160 участников).

*Фестиваль Передовых педагогических практик.*

В 2022 в Адмиралтейском районе состоялся Юбилейный 10-летний *Фестиваль Передовых педагогических практик*. Тема этого года: «Развитие образовательного учреждения: достижения и образ будущего».

На Фестивале была представлена модель идеальной школы России – Школа Минпросвещения России. Участники увидели, как новые практики помогают развитию школы, повышению качеству образования. Был представлен опыт учреждений Адмиралтейского района - победителей, лауреатов и дипломантов городского конкурса продуктов инновационной деятельности «Сильные решения» 2022 года. На Фестивале были продемонстрированы лучшие практики формирования новых образовательных результатов, воспитания и социализации школьников, персонификации образования, проектирования образовательной среды. По этим темам шла работа в группах. Опыт обменивались инновационные площадки, школы - грантополучатели и другие школы, которые заинтересованы в развитии, в освоении новшеств. В мероприятии принимали участие аналитики из числа участников клуба научной элиты Адмиралтейского района «Педагогический Олимп», руководители экспертных групп, в качестве общественных экспертов принимали участие магистранты Института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, программы «Экспертиза в образовании». Отрадно заметить, что традиционно в мероприятии участвовали учреждения для детей с особыми возможностями здоровья, которые представили свои лучшие практики. Благодарим образовательные учреждения для детей с ОВЗ за высокий уровень профессиональной активности в инновационной деятельности! Всего было более 90 участников. Фестиваль проходил в дистанционном формате. По итогам мероприятия собрана Копилка педагогических практик.

По итогам мероприятия перед системой образования поставлены задачи:

- вовлечение образовательных учреждений в конкурсы инновационных проектов и программ;
- повышение значимости инновационной деятельности в развитии учреждений, повышении качества профессиональной деятельности педагогов;
- более широкое распространение продуктов инновационной деятельности и активное внедрение новшеств в педагогическую практику.

*Расширенное заседание Научно-методического совета Адмиралтейского района - традиционные «Рождественские встречи»*

Тема традиционных «Рождественских встреч» 2023 года была: «Наука как наставник образования». Участниками слали члены Научно-методического совета, ученые из РГПУ им. А.И. Герцена и СПб АППО, СПбЦОКОиИТ; руководители образовательных учреждений, реализующих проекты региональных и федеральных инновационных площадок, районных площадок педагогического творчества, руководители учреждений -

победителей конкурсов в области инновационной деятельности, в том числе конкурсов грантов на оснащение современным оборудованием, координаторы инновационной деятельности и ответственные за развитие образовательных учреждений.

На мероприятии обсуждались вопросы оценки качества образования, культуры принятия управленческих решений по развитию образовательных учреждений на основе комплексного анализа результатов оценочных процедур. Акцент был сделан на роль педагогической науки в развитии школьного образования, стратегию перехода к научно-исследовательскому стилю управления развитием современной образовательной организации.

### ***Петербургский международный образовательный форум.***

Масштабным событием, представляющим высокий уровень работ в области инновационной деятельности, является участие в Петербургском международном образовательном форуме.

Образовательные учреждения представили успешные практики своей деятельности по 10 тематическим направлениям на 20 площадках.

Среди учреждений-участников:

- 11 общеобразовательных школ,
  - 2 гимназии (ГБОУ №№ 272, 278),
  - 3 школы для детей с особыми возможностями здоровья (ГБОУ № 5, 522, 616),
  - 3 дошкольных учреждения (ГБДОУ № 39, 104, 109),
  - 2 учреждения дополнительного образования детей (Дворец творчества «У Вознесенского моста», Центр психолого-педагогического сопровождения) и Информационно-методический центр.
- 4 учреждения (ГБОУ №№ 624, 259, 616 «Динамика» и ИМЦ) организуют на своей базе по две площадки ПМОФ.

В этом году активность ОУ района выросла:

- Охвачен самый широкий спектр тем, актуальных направлений развития образования;
- Мероприятия проводятся очно, дистанционно или в смешанном режиме;
- Оператор Форума: Информационно-методический центр Адмиралтейского района.

### **Темы площадок образовательных учреждений-участников форума:**

1. ГБОУ СОШ №245. Семинар «Воспитание обучающихся средствами театрального искусства: новые подходы, продуктивные решения».
2. ГБОУ «Центр «Динамика» № 616, ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624. Дискуссионный клуб «Управленческие практики и педагогический опыт взаимодействия общеобразовательной школы и школы для детей с ОВЗ».
3. ГБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 39. Семинар «Конкурсное движение в дошкольном образовательном учреждении: новые треки развития имиджа современного воспитателя».
4. ГБОУ Гимназия № 272. Всероссийская конференция «Роль наставничества в современных условиях управления образовательной организации».
5. ГБОУ НОШ № 615. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современная школа – школа диалога: диалоговое взаимодействие на уроке».
6. ГБОУ СОШ № 288. Конференция «Барьеры детского благополучия и их преодоление». Использование принципов персонализированного обучения в работе с

детьми с расстройством аутистического спектра, обучающимися из семей инофонов и социозащитных учреждений.

7. ГБОУ СОШ №564. «Наставничество как вектор развития образовательной среды школы» в рамках Научно-практической конференции «Форматы наставничества: эффекты и смыслы» на базе ГБОУ № 232.

8. ГБОУ школа № 522, Научно-практическая конференция «Современное дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. «От составления программ к большим победам».

9. ГБДОУ № 104. Семинар «STEM – образование в дошкольном учреждении: на пути к развитию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

10. ГБОУ СОШ № 263. Круглый стол «Перспективы развития гуманитарного образования в эпоху цифровизации».

11. ГБОУ средняя школа № 259 имени М.Т. Лорис-Меликова. Научно-практический семинар «Лаборатория проектов: эффективные педагогические практики межкультурного взаимодействия».

12. ГБУ ДПО ЦППС «Информационно-методический центр» Адмиралтейского района. Научно-практический семинар «Инновационный проект для участия в региональных грантовых конкурсах на оснащение образовательного учреждения: разработка, реализация, результат».

13. ГБОУ СОШ № 232. «Наставничество как технология профессионального самоопределения школьника» в рамках Научно-практической конференции «Форматы наставничества: эффекты и смыслы».

14. ГБОУ №5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. «Эффективные практики организации системы наставничества в школе: современные формы передачи профессионального и социального опыта» в рамках Научно-практической конференции «Форматы наставничества: эффекты и смыслы» на базе ГБОУ № 232.

15. ГБОУ гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына. Научно-практическая конференция «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности учащихся».

16. ГБУ ДО ДТ Дворец творчества «У Вознесенского моста». Научно-практический семинар «Гражданско-патриотическое воспитание школьников средствами искусства».

17. ГБДОУ учреждение детский сад № 109. Семинар «Детская литература как средство художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста «Классика искусства – детям»».

18. ИМЦ Адмиралтейского района, ЦНППМ. Семинар «Управленческие механизмы как фактор преодоления рисков школьной не успешности».

19. ГБУ ДО ЦППС, ГБОУ СОШ № 243 Городской семинар «Актуальные вопросы логопедии в формировании успешной личности школьника».

20. ГБОУ средняя школа № 259 имени М.Т. Лорис-Меликова. Площадка в рамках конференции СПб АППО. «Проектная мастерская: социально-педагогическое партнерство (родители – школа) в профилактике правонарушений несовершеннолетних».

21. ГБОУ средняя школа № 235. Площадка в рамках конференции СПб АППО III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Цифра и гуманитарное образование: современные технологии обучения учебных предметов гуманитарного цикла: сетевой подход».

22. ГБОУ 616 «Центр «Динамика». Выездной семинар в рамках деловой программы форума (XIV конференции ИТНШ - Всероссийская конференция «Информационные технологии для новой школы») СПб ЦОКОиИТ, выездной семинар «Медиаобразование – составляющая социализации обучающихся с ОВЗ в информационном обществе».

23. ГБОУ СОШ №255. Выездной семинар в рамках деловой программы форума (XIV конференции ИТНШ - Всероссийская конференция «Информационные технологии для новой школы») СПб ЦОКОиИТ, выездной семинар «3D-моделирование в школе: опыт внедрения и применения отечественного ПО».

24. ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624. Выездной семинар в рамках деловой программы форума (XIV конференции ИТНШ - Всероссийская конференция «Информационные технологии для новой школы») СПб ЦОКОиИТ «Цифровое пространство образовательного учреждения для управленческих и образовательных решений».

В очном формате прошла **Общественно-профессиональная экспертиза** (далее – ОПЭ) результатов инновационной деятельности, работы Площадок педагогического творчества образовательных учреждений Адмиралтейского района и ОУ-грантополучателей.

В 2023 году тема ОПЭ была «Роль наставничества в развитии инноваций в образовании. 20-летний юбилей Информационно-методического центра». Пленарная часть была посвящена инновационной деятельности как ресурсу успешного развития образовательной организации. Дальнейшая работа была организована по пяти секциям:

*Секция 1. Проблемы управления ОУ в контексте качества образования:* Вторая Санкт-Петербургская Гимназия, ГБОУ №№ 238, 306, 522, 564.

*Секция 2. Проблемы развития профессиональной компетентности педагога:* ГБОУ №№ 232, 255, 287, 624.

*Секция 3. Проблемы воспитания и социализации школьников* ГБОУ №№ 231, 245, 287, ДТ «У Вознесенского моста».

*Секция 4. Проблемы использования новых образовательных технологий:* ГБОУ №№ 5, 235, 272, 288.

*Секция 5. Проблемы обеспечения современных результатов образования:* ГБОУ №№ 225, 229, 278, 281, 616.

Руководителями секций работали члены Научно-методического совета ИМЦ. Общественными экспертами стали ученые, руководители подразделений и преподаватели РГПУ им. А.И. Герцена, НИУ Высшая школа экономики СПб, СПб АППО, аспиранты кафедры теории и истории педагогики, магистранты направлений «Инновации в высшем образовании» и «Экспертиза в образовании» РГПУ им. А.И. Герцена.

Опыт инновационной деятельности ОУ района представлен в районных изданиях:

- Передовые педагогические практики. Альманах № 9, 2023.
- От педагогического поиска – к эффективной практике: Сборник аннотированных отчетов о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2022-2023 учебный год. Сборник 9, 2023.

*Открытые мероприятия* по представлению своего опыта ОЭР проводятся на базе ОУ ежемесячно, по составленному на основании заявок от учреждений годовому плану. Здесь координаторы ОЭР, руководители школ и педагоги учреждений района и города могут подробнее познакомиться с опытом и наработками коллег по конкретному проекту РИП, ФИП или ППТ. Педагоги города принимают участие в этих мероприятиях через

систему, созданную ЦНППМ СПб АППО. Специалисты ИМЦ координируют эту деятельность и оказывают всю необходимую помощь.

Так, в 2022-2023 учебном году районные и городские семинары в рамках проектов РИП провели ГБОУ №№: 231, 235, 255, 281, 624, 306, 564, 278, 5, ИМЦ, ДТ «У Вознесенского моста». По теме ППТ: ГБОУ № 229, 288, 245.

ОУ-грантополучатели: ГБОУ №№ 272, 522, 278, 564, 255, 281, 235.

Лучшие практики учреждений-инновационных площадок района представлены на городских конкурсах в 2022-2023 учебном году:

*-городской конкурс результатов инновационной деятельности «Сильные решения» 2022 года.* По итогам Конкурса победителем стал учебно-методический комплекс «Первый шаг в дополнительное образование» ГБОУ Прогимназии «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга! Причем, учреждение было признано победителем уже на заочном этапе конкурса!

Дипломантами конкурса стали:

ГБОУ № 231 с инновационным продуктом: чат-бот «Маршрут длиною в жизнь!», учреждение отмечено также дипломами оргкомитета конкурса за большой вклад в развитие инновационных процессов, за лучшее инновационное решение в области цифровой информации инклюзивного и специального образования.

ГБОУ № 232. Значимой наградой для учреждения стал почётный диплом Всероссийской организации родителей детей-инвалидов (ВОРДИ) за вклад в развитие инклюзивных технологий образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья и разработку уникального инновационного продукта Учебно-методического комплекса «Инклюзивная Мозаика» по практике комплексного сопровождения обучающихся с расстройством аутистического Спектра в инклюзивной школе.

*-конкурс на региональную стажировочную площадку.* В 2023 году в конкурсе на региональную стажировочную площадку приняли участие ГБОУ №№ 615, 278, 232, 5, ГБДОУ № 16. По итогам конкурса все учреждения получили статус региональной стажировочной площадки и приступят к этой работе в 2023-2024 учебном году.

*- проект инициативного бюджетирования «Твой бюджет в школах».* «Твой Бюджет в школах» - это возможность для старшеклассников участвовать в управлении бюджетом школы и реализовывать свои идеи по улучшению школьного пространства. В проекте 2022 года участвовали ГБОУ СОШ № 229, ГБОУ гимназия № 272, ГБОУ Лицей № 281, ГБОУ СОШ № 288, ГБОУ СОШ № 245. Победителями стали инициативы ГБОУ СОШ № 229, ГБОУ Лицей № 281. Учреждения-победители получили на реализацию инициатив школьников по 3 млн. рублей. В проекте 2023 года участвуют ОУ №№ 195, 241, 266 и 287. Проект имеет большую образовательную и развивающую составляющую. До конца года в результате цикла информационных встреч, тренингов, форсайт-сессий и мастер-классов участники Проекта узнают, что такое инициативное бюджетирование, каковы современные тренды развития школьных пространств, как правильно презентовать свою инициативу, а также сформируют собственные инициативные проекты.

*-конкурс «Лучшие практики государственно-общественного управления образовательными организациями Санкт-Петербурга».* В конкурсе на базе государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования «Лучшие практики государственно-общественного управления образовательными организациями Санкт-Петербурга» приняли участие ГБОУ №№ 281,

231, 255. Они представили свой опыт инновационной деятельности в номинациях: «Актуальное направление государственно-общественного управления образованием», «Инновационный продукт в государственно-общественном управлении образованием», «Цифровые технологии в государственно-общественном управлении образованием». Итоги конкурса будут подведены в октябре 2023 года.

Организационно-методическая поддержка учреждений осуществлялась Информационно-методическим Центром Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Особенностью взаимодействия с образовательными учреждениями в направлении инновационной деятельности в этом году стали:

- Повышение активности, качества и эффективности участия образовательных учреждений района в мероприятиях Петербургского международного образовательного форума.
- Распространение лучших педагогических практик, обобщение опыта участия в грантовых конкурсах Комитета по образованию ОУ (ГБОУ №№ 255, 287, 522, 564, 616 «Динамика», 278, 235, 281, 272).
- Сопровождение и организационно-методическое сопровождение участия ОУ района в мероприятиях, организованных Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования и РГПУ им. А.И. Герцена по направлению «Инновационная деятельность».
- Представление мероприятий ФИП, РИП и ППТ на площадке электронного конструктора и в плане Центра непрерывного профессионального педагогического мастерства (ЦНППМ), организованном на базе СПб АППО (231, 235, 255, 281, 624, 306, 564, 278, 5, ИМЦ, 615, 229 и др.).
- Проведение мониторинга «Оценка эффективности внедрения инновационных продуктов в образовательных учреждениях Адмиралтейского района Санкт-Петербурга», 2023, ИМЦ, РГПУ, ГБОУ № 307. Цель - оценить влияние внедрения инновационных продуктов на развитие образовательных учреждений, определить изменения, которые произошли в образовательных учреждениях в связи с внедрением инновационного продукта в практику работы, выявить основные трудности внедрения инновационных продуктов. Проведен анализ внедрения 24 инновационных продуктов в 23 ОУ района. Выявлена положительная динамика от внедрения инноваций по направлениям: активизация деятельности обучающихся; использование исследовательского подхода, в том числе диагностического; разработка авторских методик; принятие новых идей и единая педагогическая позиция по внедрению в практику ОУ инноваций.

**Важно отметить:**

Определяя задачи на следующий учебный год, следует обратить внимание руководителей ОУ на то, что без инновационной деятельности в образовании невозможна комплексная модернизация образовательных программ и стандартов в соответствии с требованиями жизни. Педагогические инновации предполагают создание в образовательном учреждении определенной среды и включение учителей в процесс создания новых концепций, методов, способов, средств обучения и воспитания.

Широкое вовлечение образовательных учреждений в инновационную деятельность поддерживается и продвигается Научно-методическим советом района. Эффективному сочетанию науки и практики, в значительной степени способствует деятельность Комитета по образованию, ЦНППМ СПб АППО, а поддержка инициатив образовательных учреждений районной администрацией служит весомым мотивационным фактором развития.

Особые слова признательности за формирование ценности инновационной работы в образовательной культуре района, авторы обращают к научному руководителю системы образования Адмиралтейского района доктору педагогических наук, члену-корреспонденту РАО, проректору по научной работе и инновационной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена, Светлане Анатольевне Писаревой.

**Первоочередные задачи развития образования Адмиралтейского района:**

- повышение активности и результативности участия образовательных учреждений в статусных городских проектах;
- вовлечение широкого круга образовательных учреждений в инновационную деятельность, в том числе через признание районной площадкой педагогического творчества;
- диссеминация инновационного опыта, участие в районном и городском конкурсах инновационных продуктов;
- повышение эффективности внедрения инновационных продуктов в практику работы образовательных учреждений;
- гуманизация процесса обучения согласно новым идеям, ориентирам и требованиям времени;
- создание комфортных условий для личностного самоопределения и творческого развития обучающихся;
- использование новейших информационных технологий в системе образования;
- внедрение профильного обучения на этапе средней школы;
- индивидуализация обучения, разработка и внедрение новых методов и форм;
- внедрение различных форм и технологий обучения: развивающего, дифференцированного, проектного, проблемного, модульного, программного и др.

А для этого необходимо сосредоточить внимание **на формировании условий для инновационной деятельности** в образовательном учреждении:

- укрепление системы наставничества;
- создание и развитие на базе образовательных организаций творческих педагогических коллективов;
- интеграция в рамках образовательного процесса исследовательской деятельности учителей, педагогов-новаторов, студентов.

Таким образом, организация инновационной деятельности в районной системе образования предполагает комплексный процесс, который включает в себя создание, освоение, реализацию на практике, распространение педагогических новшеств.



## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Антипенко А.С., Конопатова Н.К., Титов В.В.

*Самая важная часть воспитания - образование характера.  
Ушинский К.Д.*

В Адмиралтейском районе воспитательная деятельность в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с государственной политикой в сфере образования. Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», цель воспитательной работы – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Приоритетные направления воспитательной деятельности в 2022-2023 учебном году:

*Реализация Флагманского проекта внеурочных занятий «Разговоры о важном».*

С 1 сентября 2023 года в ходе реализации проекта «Разговоры о важном» обучающиеся обсуждают с учителями вопросы, связанные с историей и культурой России, её ролью в мировых процессах, с фокусом на традиции и особенности Санкт-Петербурга. Для формирования дидактической основы реализации проекта используется специальная электронная платформа Академии Минпросвещения России «Единое содержание общего образования» в разделе «Классный марафон», в специальном чате мессенджера телеграмм в открытом доступе представлены лекции и материалы по теме каждого занятия. Все материалы носят рекомендательный характер. Организована постоянная обратная связь с классными руководителями, что обеспечивает возможность оперативной корректировки действий.

Встречи цикла «Разговоры о важном» проходят еженедельно по понедельникам первым уроком в рамках системы внеурочных занятий.

Основной целью мероприятия является формирование и развитие культуры патриотического сознания детей и подростков, их нравственности и гражданской позиции.

Каждая встреча предполагает три условных компонента: мотивационный, основной и заключительный. Мотивационный требует эмоционального воздействия на участников встреч, создания атмосферы погружения в тему. Основной – содержательное наполнение информацией. Заключительный – обратную связь: мнения, впечатления, предположения, вопросы и дополнения всех участников. Занятия строятся в диалоговом режиме.

Важной особенностью контента является его дидактическая интерактивность и возрастная адаптация. Сценарии встреч включают в себя игры, интерактивные задания, работу с дополнительными материалами. В конце каждого занятия предполагается рефлексия — дети могут высказаться о том, что их заинтересовало, удивило, какие выводы они сделали.

- **«Патриотическое воспитание».**

Реализуя приоритет патриотического воспитания образовательные учреждения становятся активными участниками многочисленных мероприятий. Например, ребята ГБОУ № 245 на базе Центра патриотического воспитания «Балтийский Берег» – стали участниками

региональных соревнований всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности». Школьники ГБОУ № 5 стали участниками культурно-просветительского проекта «Говорит Ленинград», школы ГБОУ № 317 соревнований по пожарно-спасательному спорту СПб при МЧС России, ученики ГБОУ № 229 встретились с представителями Поискового отряда «имени Героя Советского Союза старшего лейтенанта И. М. Бойцова». В Государственном мемориальном музее обороны и блокады Ленинграда прошел финал Третьего городского конкурса юных экскурсоводов «Новое поколение рассказывает о блокаде». В финал вышло пять из 18 участников. Абсолютным победителем конкурса стал ученик ГБОУ № 235! Отряд Юнармии ГБОУ № 280 стал победителем городского смотр-конкурса Почётных караулов Санкт-Петербурга «Эстафета памяти - Почётный караул!». Ранее Юнармейцы школы приняли участие в церемонии приёма в отряды Всероссийского детско-юношеского движения «ЮНАРМИЯ», организованной Военно-космической академией имени А.Ф. Можайского. Команда ГБОУ № 278 заняла 1 место в общем зачёте в Городских соревнованиях по военно-прикладным видам спорта.

*Российское движение детей и молодежи «Движение первых»*

«Движение первых» - объединяет все молодежные организации и движения России! В него входит «Юнармия», «Большая перемена», «Российское движение школьников». Это сотни уникальных программ воспитания и становления личности, активного и ответственного молодежного сообщества, для которого важны уважение к традициям и культурам народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны. Уже в январе 2023 года в 17 общеобразовательных учреждениях Адмиралтейского района были созданы первичные отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых». В апреле-мае 2023 года первичные отделения РДДМ «Движение первых» были созданы на базе Дворца творчества «У Вознесенского моста» и Дома творчества «Измайловский». Их активы приняли участие в городской торжественной линейке и праздничном концерте в честь открытия первичных отделений РДДМ «Движение Первых» в учреждениях дополнительного образования Санкт-Петербурга. Также участники «Движения первых» Адмиралтейского района стали участниками городских акций: «Встреча поколений», «Школьники Санкт-Петербурга - школьникам Блокадного Ленинграда», «Акция книгодарения».

*В образовательных учреждениях сформирована система деятельности в области воспитания:*

- *Общешкольные дела.* По результатам реализации основных школьных событий отмечается повышение качества мероприятий, уровня включённости обучающихся в проекты, комплексы дел окружающего школу социума, участие во всероссийских и городских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Например, мероприятия, посвященные Дню матери, Дню народного единства, Дню толерантности, Дню героев Отечества, Дню снятия Блокады и многие другие. В 2022 году в каждом общеобразовательном учреждении Адмиралтейского района прошло в среднем более 80 мероприятий на школьном уровне. Обучающиеся и педагоги совместно разрабатывают социальные проекты в школе. Пример, диспут «Дорога добра – дорога открытий», радиогазета и социальный спектакль «Память в сердце моем», тематические часы «Дети Беслана», митинги: «Я говорю с тобой из Ленинграда». В настоящее время в районе реализуется более 15 экологических проектов различного уровня, признанные на уровне города лидеры этого направления – ГБОУ №№ 522, 263, 225, 564.

- *Классное руководство.* Классные руководители активно используют разнообразные формы групповой и индивидуальной работы: игры, занятия-путешествия, тренинги, экскурсии, выезды, соревнования, конкурсы, выполнение общественно-полезной работы каждым обучающимся и классным коллективом на уровне школы, собеседования, консультации. Всё это разнообразие форм и видов деятельности положительно влияет на самореализацию обучающихся. К достижениям также относятся: повышение уровня взаимодействия с учителями, коллективом педагогов;

- повышение уровня взаимодействия с различными социальными партнерами;
- индивидуальные консультации с детьми группы риска.

- *Школьный урок.* Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации, используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Примеры:

- выездная форма урока, ГБОУ № 225 (Биология – в Анатомическом театре при ВМА, уроки ИЗО – в Академии художеств, урок ОБЖ в в/ч 6717, уроки литературы в музей-квартире А.С. Пушкина, урок истории – в музее блокады Ленинграда и т.д.);

- информационные минутки на уроках истории, ГБОУ № 232 (210 лет со дня Бородинского сражения);

- информационная минутка на уроках русского языка (Международный день распространения грамотности);

- уроки-соревнования, ГБОУ № 255 (урок-соревнование, посвящённый Всемирному дню математики);

- исследовательская работа на уроке, ГБОУ № 260 (исследование по биологии представлено на Международной конференции и получило призовое место);

- внеаудиторные уроки, ГБОУ № 2821 (8-классники на занятии «Химические опыты» в РГПУ им. А.И. им. Герцена.

- *Внеурочная деятельность.* Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности. Например: ГБОУ № 225 - «Я - гражданин России»;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению. Например: районный проект «История храма- история страны!»;

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности. Например: ГБОУ № 272, 278, 564 - «Учение с увлечением», «Мир олимпиад», «Мир информации», «Биотренд» «Курчатовские классы», «Школьная междисциплинарная лаборатория»;

- экологической, природоохранной направленности. Например: ГБОУ №№ 260, 616, 280, 263 «Наш Экопроект», «Экокрышечки», «Экоелка»;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров. Например: ГБОУ №№ 235, 255, 615,

624 - «Мир музеев», «Мир красок», «История СПб», «Смысловое чтение», «Функциональная грамотность», «В мире культур»;

- туристско-краеведческой направленности. Например: ГБОУ №№ 564, 522, 263, 234;
- оздоровительной и спортивной направленности. Например: ГБОУ №№ 241, 260, 280 «В здоровом теле, здоровый дух», «Школа безопасности», «Легкая атлетика».

- *Наставничество*. Особое значение в работе приобрела реализация различных направлений моделей Наставничества – 85% ОУ. В рамках совершенствования методической подготовки педагогов в данном направлении ГБУ ДО ДТ «У Вознесенского моста» провел конкурс «Наставничество педагогов дополнительного образования».

- *Обучение педагогов*. В 2023 году выросло количество педагогов, прошедших обучение по проблемам воспитания по различным направлениям. Особенно следует отметить разнонаправленность тем программ повышения квалификации, что обеспечивает персонификацию дополнительной профессиональной подготовки в соответствии с профессиональными потребностями и выявленными «дефицитами». Всего в арсенале курсов повышения квалификации более 20 наименований различных программ, что более чем в два раза больше, чем за предыдущий период.

**Важно отметить.** Актуальными задачами в области организации воспитательной деятельности Адмиралтейском районе являются:

- развитие районной системы военно-патриотического воспитания, распространение и обмен лучшими практиками по военно-патриотическому воспитанию, усиление военно-патриотической составляющей в рамках реализуемых проектов и программ, сетевого и ведомственного взаимодействия;
- развитие в районе Российского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
- введение с 01.09.2023 в 17, а до 31.12.2023 года в 100% общеобразовательных учреждений должности Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- расширение форм проведения занятий «Разговоры о важном», вовлечение родителей и учащихся педагогических классов в проведение занятий;
- усиление роли межведомственного и сетевого взаимодействия в реализации задач воспитательной деятельности.



## ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Бережная Н.П., Бочкарева А. Г., Федосова Е.Г.

*Педагог тот, кто чувствует, как ученик учится.  
Шаталов В.Ф.*

*...Управление качеством в школе начинается с работы с человеком и, прежде всего с учителем, и заканчивается работой с кадрами, повышением их профессионального уровня. Других путей нет...*

*Ю. А. Конаржевский*

Система оценки качества образования в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга строится в соответствии с моделью региональной системы оценки качества образования. С 2012 года дефиниция «качество образования» была закреплена в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», что повлекло разработку районной системы оценки качества образования. Основной целью деятельности центра оценки качества образования (далее - ЦОКО) является повышение качества образования в образовательных организациях (далее – ОО) и эффективности управления системой образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности в ОО района, тенденциях изменения качества образования обучающихся и причинах, влияющих на его уровень.

Достижение этой цели возможно при слаженности усилий в области повышения качества при одновременном развитии механизмов управления системой общего образования, базирующихся на принципах управления на основе данных, где комплексный анализ результатов оценочных процедур определяет административные решения, направленные на обеспечение повышения качества образования и, как следствие, развитие образовательной организации, а значит и районной системы образования.

Комплект внешних и внутренних оценочных процедур района классифицируется в строгом соответствии с региональной системой оценки качества образования следующим образом:

1. Оценка качества подготовки обучающихся для получения актуальной, объективной и достоверной информации о:

- достижении обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- повышении уровня образовательных результатов обучающихся, в т.ч. на основе анализа результатов международных, федеральных и региональных исследований образования и оценочных процедур;
- обеспечении формирования функциональной грамотности обучающихся;
- обеспечении сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся;
- обеспечении объективности проведения и достоверности результатов при проведении оценочных процедур.

2. Оценка качества работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, с целью получение актуальной, достоверной и объективной информации о:

- школах с рисками снижения образовательных результатов, выявленных на основе анализа данных о результатах оценочных процедур, и ресурсных дефицитах в образовательных организациях (далее - ОО);
- организации системы адресной профилактики учебной неуспешности в ОО района, в том числе, путем развития внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности во всех ОО района;
- организации и результатах работы в части выявления ОО с низкими результатами и/или работающими в неблагоприятных социальных условиях;
- повышении качества образования в указанных ОО и обеспечении их адресной методической поддержкой;
- использовании возможностей сетевого взаимодействия с другими учреждениями для совершенствования предметных компетенций педагогических работников, указанных ОО.

*Совершенствование районной системы оценки качества образования, аккумулирующей всю информацию, необходимую для выработки и обоснования управленческих решений с использованием объективных данных о состоянии системы образования района является приоритетным направлением деятельности ЦОКО ИМЦ Адмиралтейского района.*

Работа в 2022-2023 учебном году началась с анализа итогов предыдущего учебного года и проведения мероприятий, направленных на распространение результативных образовательных практик по итогам прошедшего периода. По инициативе Центра оценки качества образования Информационно-методического центра Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и при поддержке Районного отдела образования администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга был проведен Методический марафон успешных педагогических практик повышения образовательных результатов «Адмиралтейский марафон: успех каждому выпускнику!» Целью проведения марафона являлось распространение успешного опыта руководителей и педагогов общеобразовательных учреждений района (по повышению образовательных (учебных) результатов обучающихся. В рамках марафона педагогической общественности района представлены практики управления, практики урочной, внеурочной деятельности и психолого-педагогического сопровождения, а также практики применения электронных образовательных ресурсов.

В центре внимания должна оказаться взаимосвязь всей цепочки оценочных процедур: от постановки цели и оценки эффективности отдельного урока до результатов экзамена выпускника. Учителям необходимо овладеть умениями по использованию методик анализа результатов оценочных процедур, работы с этими результатами, принятия их значимости для развития образовательного учреждения и корректировки действий по результатам экспертизы на всех уровнях и этапах реализации образовательного процесса.

Стратегическим направлением является обеспечение адресности повышения квалификации в сочетании с расширением различных форм совместности, что подразумевает развитие гибких проектно-командных форм управления и соответствующих командных форм повышения квалификации под запросы конкретных ОО.

В октябре 2022 года состоялась II Межшкольная научно-практическая конференция по теме: «Адаптация обучающихся к образовательной деятельности: инновации, точки роста, механизмы и ресурсы», на которой обсуждались проблемы создания инновационной образовательной среды ресурсами сетевого наставничества образовательных организаций,

зависимости адаптации обучающихся от образовательной адаптированности учителя, и другие актуальные аспекты методического сопровождения педагогов».

Закономерным результатом работы, проводившейся в 2022 году, стал выход двух школ Адмиралтейского района из списка учреждений, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся. Анализ результатов взаимодействия школ с высокими образовательными результатами и школ с низкими образовательными результатами при выполнении требований федерального проекта «500+», позволил сделать вывод, что обеспечить повышение качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях возможно за счет разработки и приведения в действие организационных механизмов сетевого наставничества.

Основываясь на полученных выводах в условиях реализации плана мероприятий Года педагога и наставника, было организовано районное сетевое наставничество школ с высокими образовательными результатами (ШВОР) над школами с низкими образовательными результатами (ШНОР). На начальном этапе был проведен анализ социальных паспортов школ, позволивший произвести идентификацию общеобразовательных организаций, демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты и работающих в сложных социальных условиях.

По итогам проведенной работы в рамках реализации проекта сетевого наставничества ГБОУ СОШ № 241 и 564, 234 и 232, 287 и 263, 280 и 306, 243 и 307 заключены договора о сотрудничестве и сетевом взаимодействии. Прошел методический семинар в ИМЦ «Сетевое взаимодействие школ с высокими образовательными результатами и ОО с рисками школьной неуспешности в 2023 году» по организации совместной работы, в ходе которого управленческие команды школ-партнеров проанализировали свои сильные и слабые стороны в образовательной деятельности, составили и выполняют планы совместных мероприятий. Внутри каждой ОО также организована работа наставников, особое место уделяется работе с молодыми специалистами. Для них подготовлены методические памятки для подготовки к урокам различных типов.

Эта работа крайне важна, поскольку эффективным механизмом методической поддержки школ с низкими результатами обучения является вовлечение районных школьдеров в процесс обмена опытом через различные формы методического взаимодействия с педагогами и руководителями школ с низкими образовательными результатами и вовлечение учителей этих школ в инновационные процессы (семинары, мастер-классы, межшкольные методические объединения, индивидуальные образовательные маршруты) с целью перевода учреждений направления ШНОР в эффективный режим функционирования.

Политика поддержки школ, показывающих низкие образовательные результаты, в районе основывается на понимании того, что процесс достижения реальных изменений длителен по времени (в среднем 3-5 лет). Для оценки качества и эффективности реализации программ поддержки школ, показывающих низкие образовательные результаты, используется методология, предусматривающая как количественные оценки (результаты ГИА, ВПР, РМ, участие в олимпиадах и конкурсах и др.), так и качественные, определяющие состояние школьной культуры и образовательной среды. Необходимо также учитывать, что оцениваться должны как сами достижения, так и их прогресс с учётом индивидуальных возможностей и ожиданий для разных групп обучающихся.

В рамках организации индивидуальной работы с единственной школой, в 2023 году попавшей в региональный проект помощи государственным образовательным организациям Санкт-Петербурга, реализующим основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, все педагогические работники ШНОР были зарегистрированы тьютором района на цифровой платформе

Центра непрерывного повышения педагогического мастерства (ЦНППМ) СПб АППО. Прошли диагностику по выявлению предметных, методических и психолого-педагогических дефицитов. На основании выявленных дефицитов каждому педагогическому работнику был сформирован индивидуальный образовательный маршрут (предложено участие в методических мероприятиях города и района по преодолению выявленных дефицитов). Управленческая команда и руководители методических объединений прошли повышение квалификации в ЦНППМ СПб АППО. В школах с низким образовательным результатом в течение года проведены методические семинары серии «Механизмы преодоления рисков школьной неуспешности»:

- «Современные требования к оценке качества образовательных результатов»;
- «Формирующее и критериальное оценивание как фактор достижения требуемого качества образовательных результатов»;
- «Повышение качества образовательных результатов: мотивация и контроль»;
- «Технологии оценивания образовательных результатов. Критериальное (формирующее) оценивание».

Еженедельно для различных категорий педагогических работников силами специалистов ИМЦ проводились индивидуальные и групповые консультации.

В 2022-2023 учебном году ЦОКО ИМЦ Адмиралтейского района продолжил работу по всем основным направлениям своей деятельности:

1. Проведение всероссийских проверочных работ (далее - ВПР), региональных мониторингов (далее - РМ). Организация и проведение процедур взаимопроверки и перепроверки проводимых работ.

2. Работа с кластерами образовательных организаций (выходы в учреждения), консультации с руководителями образовательных организаций, работа с районными методическими объединениями (далее – РМО).

3. Повышение квалификации (курсы) специалистов Центра. Проведение курсов повышения квалификации по направлению «Оценка качества образования».

4. Работа с нормативными документами.

5. Подготовка аналитических материалов (по итогам участия школ района в ВПР, РМ, справок по итогам перепроверки РМ, по школам с низкими образовательными результатами).

6. Сопровождение школ с низкими образовательными результатами.

7. Работа по обеспечению объективности проведения и достоверности результатов, получаемых при проведении оценочных процедур.

8. Информационное сопровождение работы ЦОКО на странице «Оценка качества образования» на сайте ИМЦ.

Важнейшим направлением деятельности центра является организация и сопровождение проведения ВПР и РМ в образовательных организациях района. В целях обеспечения объективности проведения оценочных процедур принят порядок проведения РМ и порядок проведения ВПР как на муниципальном уровне, так и на уровне образовательных организаций района. В 2022-2023 учебном году были проведены ВПР 2022 года, которые решением Рособнадзора были частично перенесены на осень, а также ВПР 2023 года. По результатам проведения ВПР 2022 года в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга отсутствуют школы, попавшие в список образовательных организаций с признаками необъективных результатов.

В период с 1 по 25 марта 2023 года в 29 школах района были проведены всероссийские проверочные работ (ВПР) для обучающихся 10-11 классов.

Одиннадцатиклассники ГБОУ №№ 266, 287 выполняли задания Единой проверочной работы по социально-гуманитарным предметам с контролем объективности результатов в 11 классах, проводившейся в режиме апробации. С 15 марта по 20 мая 2023 года в ВПР приняли участие обучающиеся 4-8 классов из 34 школ района. Компьютерную форму проведения работ в 5-8 классах в 2023 году выбрали ГБОУ № №225, 232, 317, 278.

За отчетный период в ОО района было обеспечено проведение трех региональных мониторингов:

- 16-18 ноября 2022 года РМ по математике, русскому языку и окружающему миру в 4-х классах;
- 25-27 января 2023 года РМ по функциональной грамотности в 8-х классах;
- 1-3 марта 2023 года Метапредметная работа по естественным наукам в 10-х классах.

В районе придается большое значение обеспечению объективности проведения оценочных процедур, поэтому работы проводились в присутствии общественных наблюдателей. В районе была организована взаимопроверка результатов РМ обучающихся для всех ОО, которая осуществлялась силами учителей школ-партнеров в парах, определённых случайным образом. Силами предметных РМО осуществлялась выборочная перепроверка результатов РМ, к работе привлекались и эксперты по всем видам функциональной грамотности и учителя школ района с целью повышения их квалификации при проверке работ с соблюдением норм критериального оценивания.

*В настоящее время обеспечение формирования и функционирования объективной внутришкольной системы оценки качества образования (далее ВСОКО) является одной из приоритетных задач руководителей ОО, т.к. для принятия эффективных управленческих решений необходимо своевременное получение объективной, достоверной и достаточной информации об организации и осуществлении образовательной деятельности. Вот почему реализация объективной ВСОКО должна стать результатом совместной деятельности коллектива и администрации школы, общественности и, непременно, самих обучающихся и быть направлена на обеспечение эффективного функционирования и дальнейшего развития образовательной организации.*

В рамках деятельности, направленной на формирование объективной ВСОКО, ЦОКО ИМЦ Адмиралтейского района, функционировал в качестве районного оператора проведения комплекса мероприятий по организационно-методическому сопровождению формирования объективной ВСОКО в ОО района. Сформирована рабочая группа из числа заместителей директоров ГБОУ №№ 225, 278, 615, для обсуждения и выработки современных подходов к формированию и функционированию объективной ВСОКО в ГБОУ с учетом специфики района и имеющегося опыта работы по данному направлению. Силами рабочей группы при участии методистов ЦОКО были разработаны методические рекомендации по формированию объективной ВСОКО в ОО, включавшие чек-листы для проведения технико-содержательной экспертизы соответствующих локальных нормативных актов. Были проведены мероприятия, направленные на информирование руководителей ОО района об изменениях, внесенных в нормативно-правовые акты по формированию объективной ВСОКО в 2022-2023 учебном году, и о результатах деятельности рабочей группы.

В условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов повышается актуальность проблемы соответствия системы оценки качества образования современным требованиям к образовательному процессу. Сбалансированная система оценки качества образования, должна соответствовать

информационным запросам всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, управленческой команды, общественности, родителей).

Внедрение сбалансированной объективной ВСОКО позволит повысить качество образования в ОО района и, как следствие, попасть в топ-100 рейтингов ОО Санкт-Петербурга. В основе рейтингов лежат критерии Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования, утвержденные распоряжением Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования (далее – СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО».

В 2022 году рейтингование образовательных организаций Санкт-Петербурга проводилось по пяти направлениям, каждое из которых выделено в отдельный рейтинг:

1. Результаты массового образования;
2. Высокие образовательные результаты и достижения;
3. Условия ведения образовательной деятельности;
4. Кадровое обеспечение;
5. Эффективность управления.

Дополнительно в 2022 году был представлен рейтинг по шестому направлению «Качество ведения информационных систем», который проходил апробацию. Данный рейтинг направлен на формирование системы показателей, с помощью которых может быть дана оценка качества ведения образовательными организациями действующих в регионе информационных систем. По этому рейтингу в топ-100 вошли 7 образовательных организаций Адмиралтейского района - это ГБОУ СОШ № 225, 229, 245, 256, 260, 287, 306. Далее представлены результаты без учета результатов рейтинга по шестому направлению.

В 2022 году в публикуемую часть рейтингов (топ-100) вошло 11 образовательных организаций Адмиралтейского района (в 2021 было 9). Причем, ГБОУ № 278 и ГБОУ № 564 вошли в топ-100 единого рейтинга, рассчитываемого на основании значений показателей по пяти направлениям!

Школы района вошли в число лучших по Санкт-Петербургу по четырем из пяти рейтингов. Важно отметить, что 8 (32%) из 25 школ района, представленных в рейтинге, оказались в публикуемой части рейтинга кадрового обеспечения. В целях проведения анализа результатов государственных образовательных организаций Адмиралтейского района Санкт-Петербурга по итогам формирования рейтингов государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга в 2022 году и поиска путей повышения качества образования был проведен семинар руководителей и заместителей руководителей по теме: «Рейтинги государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга: методика формирования, анализ результатов, пути повышения качества образования. Планирование работы по переходу на ФООП, введению обновленных ФГОС».

### **Государственная итоговая аттестация. ГИА – 2023**

25 мая 2023 года во всех общеобразовательных учреждениях района завершились Всероссийские проверочные работы (ВПР). В среднем каждое учреждение провело работы по четырем различным предметам в трех параллелях. Наибольшее число работ пришлось на 7, 8 классы. Результаты ВПР будут представлены в начале следующего учебного года.

На этот же период пришёлся пик работы по подготовке к проведению мероприятий Государственной итоговой аттестации.

В районе прошли: индивидуальные собеседования с административными командами ГБОУ; тренировочные работы в выпускных классах, итоговые блиц-тесты, индивидуальные тематические консультации и специальные методические объединения учителей-

предметников, совещания на уровне районной администрации представителей управленческих команд и руководителей по организационным вопросам подготовки к проведению ГИА.

В этом году ГИА сдавали 1487 человек, из них выпускников прошлых лет – 301 человек. В 9-х классах экзамены сдавали 1479 человек.

К результатам ГИА относятся:

Семь стобалльников. Из них: по русскому языку – 3 выпускника (ГБОУ Лицей № 281), по литературе – 2 выпускника (ГБОУ № 263, ГБОУ ЦО № 195), по химии – 2 выпускника (ГБОУ Лицей №281). Так лицей № 281 вошел в пятерку лучших ГБОУ города по количеству стобалльников.

Высокобалльные результаты (80 и более баллов) получили 254 обучающихся.

Результаты ЕГЭ по основным предметам (русский язык и математика профильная) повысили 50% ГБОУ района (диаграммы 1,2), по базовой математике – 80% ОУ, при этом по двум предметам (и русский язык, и базовая, и профильная математика) – 9 образовательных учреждений (ГБОУ №№ 229, 234, 241, 256, 260, 263 278, 281, 272). Значительное повышение средних результатов по основным предметам добились: русский язык - ГБОУ № 278 (более 10 баллов) и ГБОУ № 260 (8,2 балла), по базовой математике – ГБОУ №№ 241, 263, 229 и по профильной математике – ГБОУ № 266 (более 40 баллов!), ГБОУ №№ 238, 245 более, чем на 14 баллов каждое.



Диаграмма 1

Диаграмма 2

Следует отметить учреждения, показавшие самые высокие средние результаты в районе: по математике базовой – ГБОУ № 616 «Динамика» (5 баллов), ГБОУ № 281 (4,9 балла), ГБОУ № 263 (4,7 балла); по профильной математике: ГБОУ № 281 (69,3 балла), ГБОУ № 263 (66,1 балла), ГБОУ № 259 (66,0 балла); по русскому языку - ГБОУ № 278 (81,2 балла), ГБОУ № 263 (80,7 балла), ГБОУ № 281 (80,5 балла).

По предварительным данным свой результат ЕГЭ по русскому языку прошлого года улучшили 17 образовательных учреждений Адмиралтейского района. При этом значительное повышение (на 4 и более баллов) демонстрируют 6 образовательных учреждений – это ГБОУ №№ 260, 278, 288 и ЧОУ «Логос».

Свой результат ЕГЭ прошлого года по профильной математике улучшили 16 образовательных учреждений Адмиралтейского района, а 10 ОУ увеличили свой средний балл более чем на 4 балла (ГБОУ СОШ № 229, 234, 238, 245, 255, 260, 266, 307, ГБОУ школа № 616 «Динамика», ЧОУ «Логос»). По базовой математике результат ЕГЭ прошлого года улучшило 21 ОУ.

Средний балл, полученный выпускниками образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга по химии, составил 59,5, что на 3,9 балла выше, чем аналогичное значение прошлого года. В 14 ОУ района возрос средний балл ЕГЭ по

химии, в 12 из них на 5 и более баллов (ГБОУ №№ 195, 225, 229, 235, 241, 245, 256, 263, 278, 281, 307, 564). По литературе в районе средний балл возрос на 0,8 балла и составил 60,6, по физике средний балл ЕГЭ-2023 района остался практически неизменным 55 баллов (в 2022 году – 55,1), по истории – 58,9 (в 2022 году – 59,5), по географии – 49,4 (в 2022 году – 55,4).

Распределение по экзаменам по выбору представлено на диаграммах 1, 2. Предметные предпочтения выпускников от 9 к 11 классу по количественному распределению, практически, не меняются. Следует отметить, что в 2023 году большее количество выпускников по сравнению с предыдущим годом 11-х классов отдали предпочтение химии, а 9-ых – географии (диаграммы 3,4)

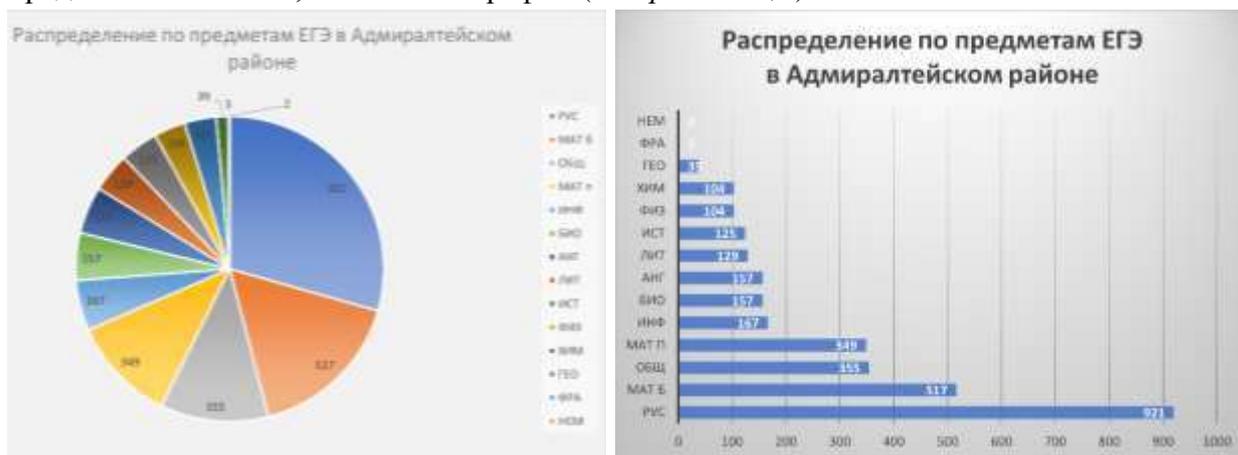


Диаграмма 3

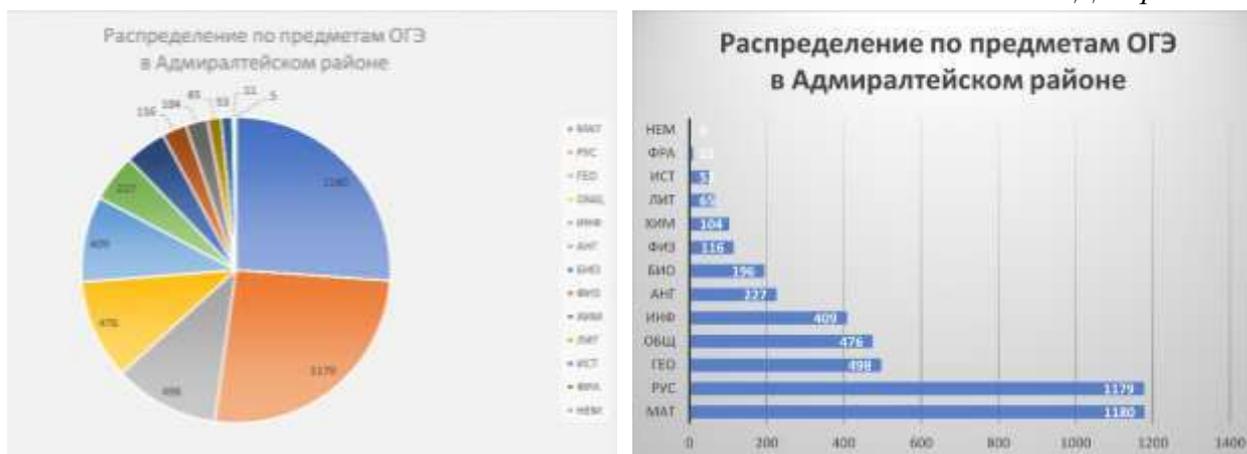


Диаграмма 4

Таким образом лидерами качества представления образовательных результатов по итогам ЕГЭ в 2023 году стали ГБОУ №№ 281, 263 и ГБОУ №№ 259 и 278. В числе четырех учреждений, три – повышенного уровня и ГБОУ № 259, учреждение с высоким показателем поликультурности.

Выпускники 9-х классов показали отличные результаты на экзаменах по ОГЭ: по русскому языку – 43%, по английскому языку – 42%, по химии – 56%, по истории – 29%, по географии – 24% от общего числа выпускников, сдававших экзамены по указанным предметам.

Всего в 2023 году единый государственный экзамен сдавало 1487 выпускников, из них – 301, выпускники прошлых лет (ВПЛ). Экзамены формата ОГЭ- 9 классы сдавало 1479 выпускников.

В районе работало 8 пунктов приема экзаменов ЕГЭ (ГБОУ: Вторая Санкт-Петербургская Гимназия, №№ 272, 278, 281, 238, 266, 307, 616 «Динамика»), 14 пунктов ОГЭ (ГБОУ №№ 195, 225, 232, 234, 255, 263, 287, 288, 306, 564, 2 интернат, 5-речевая, 522, 616 «Динамика») и 4 пункта были организованы на дому.

В Адмиралтейском районе работали Пункты проверки заданий на базе 5 ГБОУ (№№ 229, 241, 245, 256, 259, 260).

В работе по проведению мероприятий ГИА были задействованы как пункты различного назначения на базе ГБОУ, их педагоги и руководители, так и педагоги, и руководители других учреждений. В проведении ГИА принимали участие в качестве организаторов и технических специалистов (кроме школ ППЭ) сотрудники 10 ГБОУ №№ 229, 235, 241, 243, 245, 256, 259, 260, 280, 317, из которых было задействовано около 200 человек.

За соблюдением выполнения требований законодательства при проведении мероприятий итоговой аттестации велось очное и дистанционное наблюдение. В очном режиме работало около 400 представителей родительского сообщества, педагогов, студентов. Более 30 человек в течение всего периода основных и дополнительных экзаменов ЕГЭ вели онлайн-наблюдение. Районным ситуационным центром онлайн-наблюдения работал Информационно-методический центр.

Замечаний по процедуре проведения экзаменов район не получал.

Предварительные итоги ГИА по комплексному анализу материалов оценочных процедур провел также Информационно-методический центр.



Финальным итогом работы с выпускниками стала Торжественная церемония награждения Главой администрации района 80 выпускников медалями «За особые успехи в учении» и знаками «За особые успехи в обучении», которая прошла во Дворце творчества «У Вознесенского моста» в 23 июня 2023 года.

#### **Организация работы по повышению качества внешних оценочных процедур.**

Работа со школами с низкими образовательными результатами в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга проводится в соответствии с утвержденной Дорожной картой (планом мероприятий), составленной в соответствии с требованиями комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Первоочередным мероприятием было проведение мониторинга результатов образовательной деятельности в ОО района с целью выявления рисков школьной неуспешности.

На основании выявленных рисков были разработаны краткосрочные (на 2 года)

Все педагогические работники ШНОР были зарегистрированы тьютором района на цифровой платформе Центра непрерывного повышения педагогического мастерства (ЦНПМ) СПб АППО. Прошли диагностику по выявлению предметных, методических и психолого-педагогических дефицитов. На основании выявленных дефицитов каждому педагогическому работнику был сформирован индивидуальный образовательный маршрут (предложено участие в методических мероприятиях города и района по преодолению выявленных дефицитов).

Управленческие команды и руководители методических объединений прошли повышение квалификации в ЦНППМ СПб АППО.

В каждой ШНОР в течение года проведены методические семинары:

«Современные требования к оценке качества образовательных результатов»;

«Формирующее и критериальное оценивание как фактор достижения требуемого качества образовательных результатов»;

«Продуктивные образовательные технологии для организации индивидуальной работы с учащимися с целью повышения качества учебной работы»;

«Презентации лучших образовательных практик по итогам реализации Программы преодоления рисков школьной неуспешности».

Еженедельно для различных категорий педагогических работников силами специалистов ИМЦ проводились индивидуальные и групповые консультации.

К каждой краткосрочной программе были разработаны программы мониторинга результативности проведенных мероприятий и действий. Районными методистами проводились контрольно-оценочные мероприятия, подтвердившие эффективность проводимой работы.

Для обобщения результатов и выявления лучших образовательных практик 30.10.22 прошла научно-практическая конференция ««Адаптация обучающихся к образовательной деятельности: инновации, точки роста, механизмы и ресурсы» (уровень – региональный).

**Важно отметить:** в настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования (ЕСОКО), которая позволяет вести мониторинг знаний учащихся на разных ступенях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и регионов.

Перед коллективами образовательных учреждений Адмиралтейского района стоят следующие **актуальные задачи** в области оценки качества образования:

- обеспечение работы эффективной системы контроля оценки и анализа образовательных достижений обучающихся;
- формирование единого образовательного пространства, единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторингов;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка культуры организации образовательного процесса;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся;
- оценка условий организации учебного процесса;
- определение результативности образовательного процесса;
- оценка реализации инновационных введений в учреждения;
- повышение уровня информированности и вовлеченности участников образовательных отношений и общественности в решение вопросов повышения образовательных результатов;
- принятие обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития образовательной системы учреждения.



## СТРАНИЦЫ ДОШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Новиков М. С.

*Только личность может действовать  
на развитие и определение личности,  
только характером можно образовать характер*  
Ушинский К. Д.



В целях обеспечения благополучного, защищенного детства и создания условий качественного дошкольного образования в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга в 2022-2023 году реализован комплекс взаимосвязанных задач:

1. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей в возрасте с 1-7 лет дошкольными организациями, реализующими образовательную деятельность по образовательным программам;
2. Участие в мониторинговых процедурах по обеспечению условий для непрерывного анализа качества дошкольного образования и анализа перспектив развития в Адмиралтейском районе;
3. Поддержка организационно-правовых, кадровых и научно-методических мероприятий для эффективного повышения профессионального мастерства руководящих и педагогических работников;
4. Организация методического сопровождения по внедрению образовательных технологий, перехода на федеральную образовательную программу дошкольного образования;
5. Создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в дошкольных образовательных организациях;
6. Содействие в повышении профессионального имиджа педагогов, распространение лучших практик в области дошкольного образования.

### ***В рамках решения первой задачи:***

- Реализована **образовательная программа** дошкольного образования для 6346 детей в 302 группах разной направленности: общеразвивающей, общеразвивающей с приоритетным осуществлением деятельности, компенсирующей;
- Обеспечено **расширение сети** за счет открытия новых площадок после капитального ремонта ДОО № 22 (Дровяной пер, 6 А) с проектной мощностью на 100 мест; открытие второй площадки ДОО № 154 (пр. Московский, д. 65) с проектной мощностью на 120 мест;
- Реализованы **меры социальной поддержки** семей, за счет организации отдыха и оздоровления детей в летний период на 43 площадках ДОО в черте города, а так же организована оздоровительная кампания на загородных дачах, расположенных в Курортном районе Санкт-Петербурга (п. Комарово, п. Серово, п. Ушково, г. Сестрорецк

–ДОО №№ 5, 6, 20, 105, 127) и Ленинградской области (г. Всеволожск – ДОО № 105). Всего летним отдыхом охвачено более 3000 детей.

***В рамках решения второй задачи:***

– Проведен всероссийский **мониторинг качества дошкольного образования** организованного национальным институтом качества образования. Участниками стали ДОО № 39 и ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624. Полученные данные и их анализ позволил руководителям определить управленческие меры и внести изменения в образовательную программу и программу развития. В следующем учебном году в исследовании примут участие 20% дошкольных организаций Адмиралтейского района;

– Проведен **федеральный мониторинг** по вопросам наставничества в дошкольном образовании (всего в мониторинге приняло участие 43 ДОО). Полученные результаты позволяют оценить реализацию целевой модели наставничества, скорректировать персональные программы;

– Проведен **районный мониторинг** муниципальных управленческих механизмов организованный ИМЦ Адмиралтейского района. Дошкольные образовательные учреждения оценивались на соответствие образовательных программ и условий осуществления образовательной деятельности нормативным требованиям. Полученные результаты позволяют разработать меры по совершенствованию управленческой деятельности;

– Проведен **региональный мониторинг** качества дошкольного образования, в котором приняли участие ДОО №№ 12, 15, 22, 27, 33, 38, 41, 44, 50, 53, 60, 101, 105, 125, 131. В исследовании приняли участие более 300 педагогов и 1600 родителей. По результатам проведены городские семинары для руководителей и педагогических работников ДОО, направленные на информационную и методическую поддержку дошкольных организаций.

***В рамках решения третьей задачи:***

– На базе ИМЦ Адмиралтейского района организованы и проведены курсы повышения квалификации по теме «Система дошкольного образования в контексте современных требований государственной политики в области образования». Квалификацию **повысили 100 воспитателей** района;

– В рамках реализации **персонифицированной модели** обучения повышена квалификация у 43 работников ДОО, которая была направлена на снижение «методических», «организационно-управленческих» и «психолого-педагогических» дефицитов. Особое внимание было уделено повышению квалификации в области использования цифровых технологий в дошкольном образовании;

– В других образовательных организациях города (СПб АППО, СПб ЦОКО и ИТ), повышена квалификация у 50 работников ДОО, в том числе педагоги прошли **профессиональную переподготовку** по направлению «Теория и методика дошкольного образования», «Экономика в образовании». В рамках обучения особое внимание уделено нравственно-патриотическому направлению в условиях реализации программы воспитания в дошкольной организации;

– На базе **ресурсного центра** ГБОУ прогимназией «Радуга» № 624 организованы и проведены научно-методические семинары, курсы повышения квалификации по теме «Детский сад будущего: развитие кадрового потенциала дошкольной организации». Квалификацию повысили педагоги из 6 районов Санкт-Петербурга;

– Назначены распоряжением администрации Адмиралтейского района на должность заведующего Ефимова Т.А. (ДОО № 20), А.О. Гарайс (ДОО № 41), Емашова Н.В. (ДОО № 53). Назначенные руководители были активными **участниками районной программы кадрового резерва.**

***В рамках решения четвертой задачи:***

– На базе ИМЦ совместно с Центром психолого–педагогического сопровождения организован и проведен **городской семинар** «Система работы с неблагополучными семьями в условиях дошкольной образовательной организации и начальной школы: векторы развития». Соорганизаторами встречи выступили представители ЦППС Адмиралтейского района, в частности Е.А. Воронич. В мероприятии приняло участие более 60 образовательных учреждений района, а также представители Московского, Приморского, Кировского, Красносельского, Невского районов;

– На базе ИМЦ совместно с центром непрерывного повышения профессионального мастерства организован и проведен **городской вебинар** «Особенности гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста». Творческие команды дошкольных организаций №№ 16, 39 представили лучшие практики работы. Слушателями семинара стали более 40 представителей района и города;

– ГБОУ прогимназией «Радуга» № 624 совместно с ИМЦ Адмиралтейского района организована и проведена VII **городская научно-практическая конференция** «Цифровизация как средство обеспечения преемственности при формировании основ функциональной грамотности на уровне дошкольного и начального общего образования». В конференции приняло участие свыше 150 педагогов и специалистов в области дошкольного и начального общего образования Санкт-Петербурга. По результатам конференции опубликован сборник научно-методических статей;

– На базе ИМЦ совместно с РГПУ им. А.И. Герцена организована и проведена IX **городская педагогическая ярмарка** «Инновации в дошкольном образовании: грани наставничества». В мероприятии приняли участие дошкольные учреждения из 8 районов, а так же представители учреждений системы подготовки дошкольных работников СПб АППО. В рамках ярмарки была организована работа шести очных дискуссионных площадок, в которых приняло участие более 160 человек. Образовательным результатом стал выпуск девятого сборника, который включил в себя более 120 научно-методических статей;

– В рамках деловой программы Петербургского международного образовательного форума организованы и **проведены три городских семинара**: на базе ДОО № 39 «Конкурсное движение в дошкольном образовательном учреждении: новые треки развития имиджа современного воспитателя»; ДОО № 104 «STEM – образование в дошкольном учреждении: на пути к развитию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»; ДОО № 109 ««Детская литература как средство художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста «Классика искусства детям»». Всего в семинарах приняло участие более 90 педагогов;

– На базе ДОО №№ 39, 104 и 109 **организована стажировка** руководителей дошкольных организаций из города Нижневартовска Ханты-Мансийского автономного округа Дошкольные организации представили опыт работы по реализации программ воспитания, так же была проведена экскурсия по новым помещениям дошкольных организаций;

– На базе ДОО № 109 организован и проведен **цикл городских семинаров-практикумов** «Книжная иллюстрированная выставка: картинки и разговоры» с презентацией каталога детской иллюстрированной книги. Семинар посетили более 50 представителей района и города;

– На базе ДОО № 104 организован и проведен **цикл обучающих семинаров** «Информационные технологии в дошкольном образовании: реалии и перспективы» для преподавателей Педагогического колледжа № 1. По результатам семинара были определены

методические рекомендации и дальнейшие пути развития идей сотрудничества с системой среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»;

– На базе ДОО № 109 **организована стажировка руководителей** дошкольных организаций Ростовской области в рамках навигатора мероприятий ВОО «Воспитатели России» по теме «Художественно-эстетическое развитие детей в дошкольной организации: от идей до воплощения». Для участников были презентованы мастер-классы, посещение детской библиотеки в одном из корпусов дошкольной организации, организован обмен опытом в области художественно-эстетического развития детей;

– Принято участие в работе **городского клуба** «Новое поколение», действующего на кафедре дошкольного образования СПб АППО, где старший воспитатель ДОО № 109 представила опыт работы в форме тренинга «Секреты педагогического общения: приемы, способы, методы». Методист ИМЦ Адмиралтейского района, куратор городского клуба - Новиков М.С. представил доклад на тему: «Ярмарка педагогических инноваций дошкольных работников: выбираем трек для профессионального роста педагога».

***В рамках решения пятой задачи:***

– Совместно с представителями центра спорта Адмиралтейского района организована и **проведена спартакиада** среди воспитанников «Малыши открывают спорт!». В мероприятии приняли участие ДОО №№ 6, 11, 12, 15, 16, 20, 27, 30, 32, 39, 41, 45, 50, 53, 104, 109, 112, 114, 115, 118, 127, 130, 131, 135, 145, 154, 159, 624. Победителями спартакиады были признаны ДОО №№ 104, 154, 145;

– Совместно с представителями центра спорта Адмиралтейского района организован и **проведен фестиваль комплекса ГТО**. В мероприятии приняли участие ДОО №№ 1, 6, 8, 12, 27, 32, 41, 104, 115, 145, 154, 159, 624. Победителями фестиваля в командных результатах стали ДОО №№ 104, 154, 145;

– Организованы и **проведены музыкальные конкурсы** «Адмиралтейские ритмы», «Мелодии Невы». Темы конкурсов: «С единой душой – единый народ!». Пилотными площадками для проведения конкурса выступили ДОО №№ 4, 16, 41, 104. В конкурсе приняли участие более 350 детей из 35 ДОО. Лауреаты и победители конкурса были отмечены музыкальными нотками и дипломами на торжественной церемонии организованной ДОО № 4;

– Организованы и проведены **районные конкурсы чтецов** «Истории мохнатые, крылатые, хвостатые», «Поэзии чудесные страницы», посвященные юбилеям Юнны Петровны Мориц (85 лет со дня рождения), Валентина Дмитриевича Берестова (95 лет со дня рождения), Елены Александровны Благиной (120 лет со дня рождения) в рамках межсетевого культурно-образовательного проекта «Растим читателя Измайловской слободы». В конкурсах приняли участие более 150 воспитанников. Организаторами конкурсов выступили детская библиотека им. М.Ю. Лермонтова и администрация ДОО № 133;

– На базе ИМЦ Адмиралтейского района организованы **выставки детских работ** по декоративно-прикладному творчеству на темы «Наша безопасность», «Вкусные истории». На выставках были представлены более 150 работ из 43-х ДОО, выполненных при участии родителей, педагогов. Организатором выставки выступил методист ИМЦ Адмиралтейского района – А.Б. Николаев;

– Приняли участие и **стали победителями** в номинации «Вокал» городского конкурса «Этнокарусель - 2023» детский коллектив «Коляда» из ДОО № 60, конкурс организован Комитетом по межнациональным отношениям и реализации миграционной политики в Санкт-Петербурге;

– Организованы и проведены для родителей и профессионального сообщества: **презентации образовательных проектов** (ДОО №№ 1, 4, 8, 15, 16, 41, 45, 60, 109, 114, 130, 135, 159), мастер-классы по познавательному и речевому развитию, в том числе для детей с ОВЗ (ДОО №№ 30, 33, 45, 116, 118, 151), открытые занятия по ранней профориентации детей дошкольного возраста (ДОО №№ 22, 27, 38, 50, 123, 133), выставки и акции по художественно-эстетической деятельности (ДОО №№ 32, 39, 44), марафоны семейного творчества (ДОО №№ 5, 11, 38, 60, 101, 131, 241).

***В рамках решения шестой задачи:***

– Приняла участие и **стала лауреатом** городского конкурса педагогических достижений в номинации «Воспитатель» педагог ДОО № 104 – Т. И. Першуткина;

– Приняла участие и **стала победителем** городского конкурса «Лучшие практики дошкольного образования в сфере финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» в номинации «Элементы развивающей предметно-пространственной среды» воспитатель И.В. Телицына (ДОО № 12) с методической разработкой «Технологии бережливого производства в детском саду»;

– Приняли участие в городском конкурсе и **получили статус региональной стажировочной площадки** коллектив ДОО № 16 (Н.И. Демченко, Ж.А. Волкова, Курдакова Е.Г.). С октября 2023 по май 2024 года будет работать площадка по теме «Совершенствование способности педагога в использовании психолого-педагогических технологий для развития познавательной активности воспитанников с ТНР в соответствии с ФАОП дошкольного образования»;

– Приняли участие и **стали победителями** ДОО №№ 30, 104, 112, лауреатами ДОО №№ 1, 16, 22, 33, 53, 116 районного конкурса педагогических достижений в номинации «Педагог дошкольного образовательного учреждения». Пилотными площадками районного конкурса стали ДОО № 4, 12, 104, 123. Воспитатель ДОО № 104 Т.В. Першуткина представила свой опыт на городском конкурсе педагогических достижений;

– Подготовили заявки и **приняли участие** в региональном конкурсе «Лучший детский сад Санкт-Петербурга»: ДОО № 12 (Е.А. Федорова), ДОО № 39 (Н.В. Бесова) в номинации «Лучший детский сад: лучший проект, направленный на развитие интеллектуальных способностей детей». Подведение итогов состоится осенью 2023 года;

– **Отмечены благодарностями** администрации Адмиралтейского района за подготовку команды участников и призеров конкурсного движения в Адмиралтейском районе руководители дошкольных организаций: Демченко Н.И. (ДОО № 16), М.О. Борисова (ДОО № 30), О.А. Затрутина (ДОО № 104), Л.Р. Михайлова (ДОО № 116);

– **Отмечены премиями** правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»: А.А. Акавова (ДОО № 53), А.А. Абашина (ДОО № 104), О.Л. Блашенкова (ДОО № 145), М.А. Леонова (ДОО № 30);

– **Отмечена наградой** Правительства Санкт-Петербурга, нагрудным знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» – воспитатель Т.И. Першуткина (ДОО № 104).

***Важно отметить.*** Обозначая ориентиры и направления деятельности, над которыми мы продолжаем работать, это, прежде всего:

внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования, где особое внимание уделяется формированию базовых ценностей воспитания детей дошкольного возраста;

развитие института наставничества в дошкольных организациях, где особое внимание будет уделяться поддержке и сопровождению молодых специалистов и их интеграция в образовательное пространство дошкольной организации.



## ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА. ПРИОРИТЕТЫ ТРАНСФОРМАЦИИ.

Ходий И.Ю., Семенова Г. В., Крастина Е. М., Зенцов Д. В.

*Цифровая образовательная среда – это, прежде всего,  
проверенный электронный контент для повышения  
качества традиционного образования.  
Кравцов С.С.*

Внедрение в школы Адмиралтейского района цифровой образовательной среды происходит с опорой на инфраструктуру, программное обеспечение и контент.

Согласно проекту «Школа Минпросвещения России» образовательная среда должна стать цифровой, подвижной (т. е. иметь возможность трансформации с учетом подвижных потребностей событий и мероприятий); «человекообразной» (т. е. включающей в себя зоны отдыха, наличие соответствующих специалистов и др.); она должна отвечать логике образовательного пространства школы полного дня, быть интересной для детей, а также конструироваться с учетом мнения детей и родителей.

Центральным звеном формирующегося цифрового образовательного пространства стала федеральная государственная информационная система «Моя школа». ФГИС «Моя школа», которая обеспечивает равный доступ к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории страны, предоставить возможность реализации образовательных программ начального, общего, основного общего и среднего общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий и применением единого портала. В систему интегрированы электронный школьный дневник, журнал, расписание, облако для файлов, библиотека контента с курсами и интерактивными уроками с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, платформа для учёбы и общения: чаты, видеозвонки и конференции. А также система поддержки проектной деятельности и портфолио учеников.

Согласно плану внедрения проекта «Школы Минпросвещения России» цифрового образовательного пространства все образовательные организации, их педагоги подключены к «Сферуму» — бесплатной платформе для учёбы и общения.

Все онлайн конференции, совещания, вебинары, дистанционные уроки проводятся с использованием платформы «Сферум». Внутренние школьные и образовательные чаты переведены в отечественное приложение – VK мессенджер.

На федеральном окружном совещании СЗФО с руководителями органов исполнительной власти субъектов РФ по вопросам внедрения государственных информационных систем в сфере образования и использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа», которое прошло в библиотеке им. Б.Н. Ельцина весной 2023 года прошло награждение лучших образовательных организаций, активно внедряющих цифровые образовательные технологии, активно реализующих на практике внедрение электронной платформы «Сферум» в образовательный процесс школы. Среди награжденных – Белова Светлана Борисовна, заместитель директора по информационным технологиям ГБОУ «Центр "Динамика"» награжденная за личный вклад в развитие цифровой образовательной среды. Особенно почетно, что среди награжденных школ Санкт-Петербурга ГБОУ № 616 стало единственным образовательным учреждением.

В рамках обеспечения открытости и прозрачности деятельности отрасли образования, активной популяризации достижений образовательных учреждений в Год педагога и наставника в 2022-2023 году все образовательные организации Адмиралтейского района организовали и теперь активно ведут официальные группы в социальной сети VK. Все официальные сообщества верифицированы и имеют статус – «Госорганизации», а также подключены к платформе «Госпаблики», которая помогает вести соцсети, планировать публикации и вести сразу несколько групп. Кроме того, платформа предлагает темы для распространения с уже готовыми текстами, картинками и видео.

### **Информационная безопасность**

Одной из основных направлений работы в 2022-2023 учебном году Центра информатизации образования ИМЦ являлась работа по направлению – Информационная безопасность. Во всех образовательных учреждениях района обновлена нормативная база документов, регламентирующих работу образовательной организации в данном направлении.

ГБОУ №№ 260, 229, 225, 255, ДТ «У Вознесенского моста» провели уроки по цифровой грамотности «ЦИФРОВОЙ ЛИКБЕЗ» - это Российский просветительский проект, направленный на повышение цифровой грамотности обучающихся.

Проведена работа по защите сайтов образовательных организаций от хакерских атак и несанкционированного к ним доступа. По технической возможности все сайты используют защищенный протокол HTTPS используемый для поддержки шифрования в целях повышения безопасности.

Обновление требований по ведению сайтов определило еще одно направление работы ответственных за информатизацию.

В целом, в режиме информационной безопасности ЦИО ИМЦ координировало работу по ведению 15 электронных баз разного направления.

### **Участие в профессиональных конкурсах ИКТ**

В 2022-2023 году 13 ОУ Адмиралтейского района №№ 225, 229, 231, 232, 255, 272, 288, 306, 307, 522, 616, Центра технического творчества и Центра психолого-педагогического сопровождения - приняли участие в районном этапе городского фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» по теме «Инновационные формы сопровождения проектно-исследовательской деятельности в цифровой образовательной среде». В Городском конкурсе приняли участие ГБОУ № 616 и ЦТТ.

Лауреатами городского конкурса в номинации «Творческая группа педагогов - комплексное сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся в цифровой образовательной среде» стали – педагоги ДО ГБУ ДО Центр технического творчества Адмиралтейского район Вечерина Ирина Сергеевна и Филиппова Нина Александровна.

Следует отметить – сегодня участие в любом профессиональном конкурсе требует от педагогов активной цифровой позиции, поэтому профессиональное совершенствование в области информационно-коммуникационных, цифровых технологий является одной из самых актуальных задач развития образования, развития каждого образовательного учреждения.

### **Цифровизация образования**

В 2022-23 учебном году деятельность методиста Семеновой Г.В. осуществлялась по нескольким направлениям: изучение проблем цифровизации образования (психологический, социальный, педагогический аспекты), повышение квалификации, теоретико-методическое обоснование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, сопровождение производственных практик магистрантов (последнее направление реализуется в рамках Года педагога и наставника).

*Проблема цифровизации образования.* Изучались явления кибуллинг, неприемлемой коммуникации, травли в сети. Исследовалось явление цифрового разрыва, связанного с представленностью в образовательной системе разных поколений. Термин цифровой разрыв (digital divide) изначально использовался в медиа и правительственных документах США для анализа уровня информатизации общества. Первые упоминания в официальных источниках относятся к 1996 г. В 2006 г. база данных Web of Science выдавала уже 400 статей по поисковому запросу digital divide. Публикации были посвящены преимущественно историческим, экономическим, географическим, социальным и возрастным факторам цифрового разрыва, а также проблемам инвалидности и доступности цифровых сред. Термин «цифровой разрыв между поколениями» подчеркивает отличие в социальном опыте человека, который в разной степени приобщен к информационно-коммуникативным технологиям (ИКТ) в силу возраста и специфики социального опыта. Цифровой разрыв усиливает социальное неравенство между поколениями, отчуждает старшие поколения (педагогов) от младших (обучающихся) в плане цифровых навыков и способностей, информированности, доступности тех или иных сервисов, в том числе социального назначения. Результаты опубликованы.

В сетевую коммуникацию оказываются более включенными дети и подростки, а недостаточная представленность в сети педагогов, воспитателей, родителей чревата нарушением социально-этических норм, провокациями поведения кибуллинг, безнаказанностью травли.

Одним из наиболее часто встречающихся *социальных запросов в системе повышения квалификации педагогов* сегодня является запрос, связанный с разработкой эффективных школьных программ воспитательной деятельности. Воспитание при этом рассматривается в соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). Проведено исследование отвержения в воспитательной деятельности образовательной организации. Актуальность темы существенно возрастает в связи с переходом к реализации новых программ воспитательной работы в школе. Описано содержания понятия «отвержение». Базовыми в отвержении являются переживания неприятия, обесценивания, отсутствия взаимности, дистанцирования и одиночества. Анализ кейсов показал, что отвержение в школьной жизни сопряжено с интенсивными болезненными переживаниями, которые остаются незамеченными педагогами. Конфликты учащихся друг с другом, с педагогом, буллинг, скрытая и явная агрессия требуют учета механизмов отвержения в контексте воспитательной работы для повышения эффективности различных форм превенции этих случаев. Акценты в программе воспитательной деятельности школы должны быть поставлены таким образом, чтобы были достигнуты основные цели, сформулированные в Федеральных государственных образовательных стандартах: воспитательная деятельность становится не менее важной, чем учебная; воспитание должно осуществляться и на уроке, и во внеурочное время; результатом воспитания должно стать личностное развитие ребенка, а не некий «общий уровень воспитанности». В свою очередь, достижение этих целей невозможно без осмысления руководителями, методистами и педагогами фундаментальных причин тех явлений, которые связаны с проблемой социального исключения в целом и явлением межличностного отвержения в частности. Результаты опубликованы.

В рамках *психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса* в специальной рубрике журнала «Дошкольное воспитание» (в соавторстве с доц., к.психол.н.

Ю.Е. Гусевой и доц., к.психол.н. И.Б. Терешкиной) был написан и опубликован цикл из 5 статей по проблемам агрессии в дошкольном детстве. Цикл подготовлен по заявке редакции журнала, включенного в список ВАК РФ. В статьях ставится проблема социального исключения и микроагрессии в форме буллинга, описаны основные виды детского буллинга, представлена специфика буллинга в ДОУ по сравнению с буллингом в школе. Разработаны рекомендации по профилактике буллинга в детском саду, форматы сотрудничества родителей и воспитателей в работе по решению этой проблемы. Анонс цикла статей был представлен профессиональному сообществу в группе социальной сети VK: [https://vk.com/vospitanie\\_doshkolnika](https://vk.com/vospitanie_doshkolnika).

Еще одно направление деятельности было связано с *сопровождением производственных практик студентов и магистрантов РГПУ им. А.И. Герцена*. Были заключены договоры о практиках. В рамках проектно-технологической практики магистрантов проводился семинар по представлению продуктов проектной деятельности. В рамках производственной практики студентов (институт психологии РГПУ им. А.И. Герцена, направление подготовки «Психология», бакалавриат, 4 курс) был проведен теоретический анализ проблемы выгорания методистов, разработан диагностический пакет методик для определения уровня выгорания сотрудников методической службы ИМЦ.

Разработано в течение года 2 программы повышения квалификации: «Психолого-педагогические особенности преподавания (сопровождение детей, склонных к девиантному поведению)» и «Коррекционная педагогика в начальном образовании: актуальные вопросы подбора методов социализации».

Проведены районные семинары: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в школе: условия и смыслы», «Кейсовые технологии в контексте реализации профессионального стандарта руководителя дошкольной образовательной организации» на базе ИМЦ Адмиралтейского района.

*Сравнительная оценка деятельности по направлению за последние три года*

За последние 3 календарных года была реализована программа повышения квалификации «Психолого-педагогические особенности преподавания (сопровождение детей, склонных к девиантному поведению)», по которой прошли обучение 25 человек.

Проектность – определяющая черта современного мышления. Поэтому новый тип практики – дань времени.

Проектное мышление, проектная деятельность – процесс обобщенного и опосредованного познания действительности, в ходе которого человек использует технологические, технические, экономические и другие знания для выполнения проектов по созданию культурных ценностей. Проект в контексте образования есть результативная деятельность, совершаемая в специально организованных педагогом («лабораторных») условиях. Специально организованные педагогом условия дают ребенку возможность действовать самостоятельно, получать результат, но в безопасных условиях.

Образовательный проект в магистратуре – это ответственная и серьезная деятельность, завершающаяся созданием качественного и востребованного продукта. Работа над проектом требует от исполнителя:

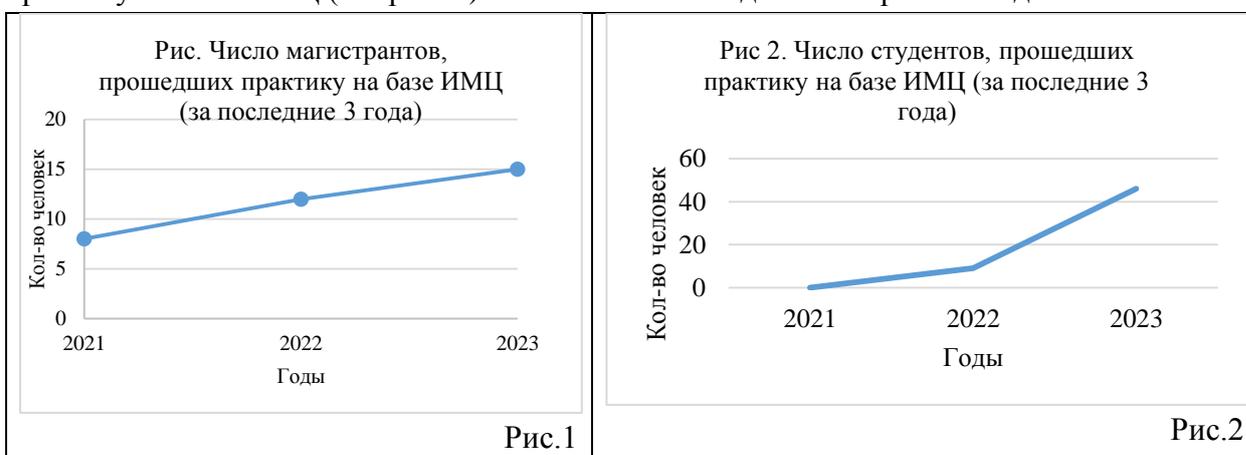
- осведомленности о событиях, происходящих в настоящее время в обществе в целом и в системе образования в частности;
- высокого уровня осведомленности о проблемах, которые существуют в настоящее время в обществе в целом и в системе образования в частности;

- умений проводить мониторинговые исследования с целью разработки, уточнения, дополнения основных элементов и идей проекта;
- умения работать в команде, брать на себя адекватные собственным возможностям роли;
- высокой поисковой активности;
- практических умений (сопровождение, консультирование, анализ и прогноз рисков) в области социальной психологии в образовании;
- умения проводить взаимную оценку результатов проектной деятельности.

Результатом практики становится такой проектный продукт, который будет востребован субъектами образовательного процесса и полезен обществу.

На рисунке 1 представлена динамика числа магистрантов, прошедших проектно-технологическую практики на базе ИМЦ, за последние 3 года.

Также увеличилось число студентов, прошедших традиционную производственную практику на базе ИМЦ (см. рис. 2) – за истекшие 3 года оно возросло с 0 до 46 человек.



### Сопровождение ГИА

Основная цель деятельности сопровождения ГИА – информационное, методическое, организационно-технологическое сопровождение образовательных организаций Адмиралтейского района по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Задачи:

1. Сопровождение деятельности общеобразовательных организаций:
  - по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования;
  - по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
  - по заполнению региональной информационной системы ГИА;
  - по формированию данных и их актуализации в региональной информационной системе ГИА;
  - по формированию информационно-справочных и информационно-аналитических материалов на основе данных в региональной информационной системе.
2. Информационно-методическое сопровождение по вопросам повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников образовательных учреждений по вопросам организации и проведения ГИА.
3. Консультирование и оказание практической помощи участникам образовательных отношений по вопросам подготовки и проведения ГИА.

В 2022-2023 учебном году сопровождение ГИА осуществлялось по следующим основным направлениям деятельности:

- Организация и проведение дополнительного периода ГИА.
- Актуализация персональных данных сотрудников и выпускников ОО.
- Мониторинг наличия техники для ГИА-11.
- Формирование заявок на обучение технологии проведения ИС-11 и ИС-9 ответственных от ОО и технических специалистов.
- Сбор данных об ответственных за проведение ИС-11 и ИС-9 в ОО, технических специалистах + согласия на обработку персональных данных.
- Организация обучения технологии проведения ИС-11.
- Выгрузка на защищенный ftp РЦОИ:
  - о сводных списках комиссий по проведению ИС-11 от ОУ района;
  - о списках участников с ОВЗ;
  - о документов на участников с ОВЗ.
  - о файла экспорта в ЕГЭ и резервной копии «Параграф».
- В АИС «Параграф» назначение участников ИС11. Сбор сведений от ОО. Выгрузка в регион. Сбор сведений о детях с ОВЗ. Выверка назначений на ИС-11 и передача подписанных выверок в РЦОИ.
- Выверка результатов ИС11 и передача подписанных выверок в РЦОИ.
- Организация подготовки к ГИА9 и ГИА11: проверка и контроль назначения участников на экзамены ГИА-11, ГИА-9; назначение сотрудников ППЭ-11.
- Сбор сведений о выборе ПО для КЕГЭ.
- Сбор сведений от ОО. Выгрузка на защищенный FTP файла экспорта и резервной копии «Параграф» района.
- Выверка членов ГЭК ППЭ-11.
- Организация проведения ТМ-9.
- Сбор от ОО АИСУ Параграф.
- Выверка назначения на ИС- 11 февраля.
- Сбор подписанных выверок назначения на ИС-11 февраль, передача в РЦОИ.
- Выверка назначения на ГИА-11
- Сбор заявок для обучения сотрудников ППЭ-9 и ППЭ-11.
- Сбор подписанных выверок назначения на ИС-9 февраль.
- Выверка аудиторного фонда, выверки членов ГЭК ППЭ-11.
- Сбор АИСУ «Параграф» (назначение на ГИА-11 только ВПЛ).
- Сбор документов детей с ОВЗ ГИА-11.
- Сбор выверок назначения на ГИА-11.
- Назначение ППЭ основного периода ГИА-11.
- Распределение по ППЭ участников, сотрудников ППЭ ГИА-11.
- Организация проведения ТМ-9.
- Выверка результатов сканирования ИС-11 – 2 февраля.
- Сбор подписанных выверок с результатами ИС-11, и передача в РЦОИ.
- Выверка результатов сканирования ИС-9 – февраль.
- Сбор подписанных выверок с результатами ИС-9, передача в РЦОИ.
- Выверка назначения на ИС-9 – март.

- Сбор подписанных выверок назначения на ИС-9 – март.
- Сбор выверок назначения на ГИА-9.
- Сбор документов детей с ОВЗ ГИА-9.
- Назначение ППЭ основного периода ГИА-9.
- Распределение по ППЭ участников, сотрудников ППЭ ГИА9.
- Подготовка и организация апробации ЕГЭ и КЕГЭ.
- Сбор файла от ОО с выбором ПО на ОГЭ по информатике и передача в РЦОИ.
- Подготовка и организация досрочного периода ГИА-11.
- Подготовка и организация региональной тренировки КЕГЭ.
- Подготовка и организация региональной тренировки ЕГЭ.
- Подготовка и организация ЕГЭ английского языка устно (все ППЭ основного периода, принимающие устный иностранный язык).
- Сбор «Параграф» (только ВПЛ на ИС-11) и передача в РЦОИ.
- Выверка назначения на ИС-11 – май.
- Сбор подписанных выверок ИС-11 мая и передача в РЦОИ.
- Выверка назначения на ИС-9 – май.
- Сбор подписанных выверок ИС-9 – май и передача в РЦОИ.
- Выверка результатов ИС-9 – 16 мая. Сбор подписанных выверок ИС-9 – май и передача в РЦОИ.
- Передача пропусков (уведомлений)на экзамены ГИА-9 в ОО.
- Передача пропусков (уведомлений)на экзамены ГИА-11 в ОО.
- Сбор выверки допуска до ГИА-9.
- Сбор выверки допуска до ГИА-11.
- Изменение рассадки участников ГИА-11.
- Передача откорректированных пропусков (уведомлений)на экзамены ГИА-11 в ОО.
- Подготовка и организация экзаменов основного периода ГИА-9.
- Подготовка и организация экзаменов основного периода ГИА-11.
- Передача в ППЭ материалов для проведения экзаменов ГИА-9.
- Передача в ППЭ материалов для проведения экзаменов ГИА-11 (ППЭ на дому).
- Распределение пропустивших экзамен по уважительной причине участников по ППЭ.
- Передача в ОО протоколов результатов экзаменов ГИА-9.
- Передача в ОО протоколов результатов экзаменов ГИА-11.
- Переназначение получивших неудовлетворительные результаты на экзаменах ГИА-11 на резервные дни.
- Переназначение получивших неудовлетворительные результаты на экзаменах ГИА-9 на резервные дни.
- Резервные дни экзаменов ГИА-11 (подготовка и организация).
- Резервные дни экзаменов ГИА-9 (подготовка и организация).
- Передача в ОО протоколов результатов экзаменов ГИА-9.
- Передача в ОО протоколов результатов экзаменов ГИА-11.

**Сопровождение баз данных комплексной автоматизированной информационной системы каталогизации ресурсов образования Санкт-Петербурга**

В соответствии с регламентом работы, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 25.10.2013№ 2453-р «О работе с автоматизированными информационными

системами, базами данных и иными электронными информационными ресурсами образовательных организаций Санкт-Петербурга» информации, содержащейся в базе данных АИСУ «Параграф» ежемесячно в Информационно-аналитический отдел РЦОКОиИТ (далее – ИАО) предоставлялась информация из информационной системы «Параграф», предназначенной для автоматизации исполнения функций сотрудников образовательных организаций, отделов образований администраций районов Санкт-Петербурга, Комитета по образованию по учету обучающихся, воспитанников, работников образовательных организаций, подсистемы КАИС КРО (далее – ИС «Параграф»), по следующим образовательным организациям района:

- ГБОУ– 33 учреждения;
- учреждения других ведомств и других организационно-правовых форм организации - 6,
- УДОД– 5 учреждений.

Информация предоставлялась для обеспечения достоверной оценки состояния кадровых, материально-технических, информационных и других условий обеспечения образовательного процесса, как в отдельных образовательных организациях, так и в районе.

В соответствии с нормативными документами в течение учебного года в указанных учреждениях осуществлялось методическое сопровождение по следующим направлениям:

- предоставление необходимого электронного инструментария для установления и обновления серверной и клиентской частей ИС «Параграф»;
- осуществление на районном уровне и контроль за организациями регулярного резервное копирование базы данных ИС «Параграф»
- осуществление на районном уровне и контроль за организациями осуществления установки, настройки и сопровождения программных средств экспорта данных в КАИС КРО;
- предоставление необходимого электронного инструментария для установления и обновления и использования Модулей ИС «Параграф»:

1. Программный модуль «Классный журнал» ИС «Параграф» (далее – ЭКЖ) - программа, работающая в составе ИС «Параграф», выполняющая функции формирования и передачи обезличенных данных об успеваемости обучающихся в сервис «Электронный дневник» Портала «Петербургское образование»;

2. Комплекс программных модулей «Знак» в составе ИС «Параграф» - программный комплекс, предназначенный для проведения плановых региональных мониторингов, аккредитации образовательных организаций, организации диагностических контрольных работ, а также для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Проведены индивидуальные консультации по применению информационно-коммуникационных технологий в системе работы с ИС «Параграф» не менее 150 в месяц.

В связи с изменением работы с программными пакетами системы индивидуальные консультации стали более востребованы. Среди индивидуальных консультаций наиболее популярными в апреле-июне стали вопросы формирования учебных планов, печати аттестатов и завершении учебного года.

Для успешного проведения методического сопровождения информация размещается на персональных сайтах:

На данный момент разработана технология методического сопровождения ИС «Параграф», система организации консультативной методической поддержки в области

повышения информационной компетентности педагогов, заместителей руководителей и системных администраторов.

Регулярно проводится техническая поддержка и консультации работникам учреждений, ответственным за организацию работы ИС «Параграф» в учреждении.

**Важно отметить,** одной из основных задач реализации государственной образовательной политики в области информатизации образования является поддержка учителя цифровым контентом и конструкторами учебно-методической деятельности, деятельностью методических службы и др. Цифровизация затрагивает все уровни районной системы образования и невозможна без деятельного участия учащихся, педагогов, работников управления, всех заинтересованных сторон, включая родителей и работодателей, администрацию и представителей общественности. Перспективы этой работы связаны с реализацией трех направлений:

- Развитие цифровой инфраструктуры образования.
- Развитие цифровых учебно-методических материалов, инструментов и сервисов, включая цифровое оценивание.
- Разработка и распространение новых моделей организации учебной работы.

Все это требует качественного обновления существующей практики педагогических исследований, превращения их в инструмент научно-методического обеспечения и поддержки процессов цифровой трансформации образования.



## ЗДОРОВЬЕСОЗИДАНИЕ

Велого И. Э.

*«В основе гармоничного и всестороннего развития ребёнка  
лежит рациональное сочетание умственной и физической работы».*  
Ивановский П. М.

*Чем крепче здоровье детей, тем выше результаты обучения.  
Сегодня – здоровые дети, завтра – здоровое общество.*  
Вирабова А. Р.

*Здоровью цены нет.  
/Народная мудрость/*

Одним из условий формирования устойчивой системы качественного образования проект «Школа Минпросвещения России» определяет применение здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья. Ключевыми направлениями деятельности школьных команд при формировании здоровьесберегающей среды проект определяет:

- обеспечение образовательной среды без ПАВ.
- доступность спортивной инфраструктуры образовательной организации для семей с детьми во внеучебное время.
- организацию горячего питания с обязательным родительским контролем, (единое меню).
- организацию летнего оздоровительного лагеря.
- участие во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Последние несколько лет Адмиралтейский район занимает высокие места в общем рейтинге районов Санкт-Петербурга, включенных в деятельность городского методического объединения и реализующих программы здоровьесозидающей направленности.

По итогам 2022-2023 учебного года район, ИМЦ, директор ИМЦ и методист по направлению «Здоровье» получили благодарности СПб АППО за высокий уровень здоровьесозидающей деятельности. Благодарности СПб АППО за активное участие в здоровьесозидающей деятельности районной системы образования и методического объединения СПб АППО «Здоровье в семье и школе» получили:

- члены городского УМО ГБОУ № 231, ГБОУ № 235;
- руководители ОУ, в которых были проведены мероприятия городского уровня или педагоги которых успешно приняли участие в региональном этапе всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» (ГБОУ № 231, ГБОУ № 232, ГБОУ № 235).
- члены экспертной комиссии конкурса «Учитель здоровья России - 2023» в разных номинациях: ГБОУ средняя школа № 235, ГБОУ № 231, ИМЦ, ГБУ ДО ДТ «У Вознесенского моста».

В 2022-2023 году в рамках формирования в образовательных учреждениях здоровьесозидающей среды проведено 50 мероприятий на базе ИМЦ, ГБОУ школ №№ 5, 231, 522, ГБОУ №№ 232, 256 и, конечно, Центром психолого-педагогического сопровождения.

Популярными направлениями профилактической работы являются мероприятия по непосредственному взаимодействию с обучающимися и воспитанниками, что связано с

проведением целого ряда традиционных районных, межшкольных и школьных событий. Районный профилактический проект – социальный марафон «Школа – территория здорового образа жизни», конкурс «Азбука гражданской ответственности», акция «Здорово жить здорово!» и др.

Значимой для системы образования района является инновационная составляющая здоровьесозидательной деятельности, результат участия которой в конкурсных программах становится все более заметным в районе и городе. По итогам Конкурса результатов инновационной деятельности «Сильные решения» инновационные площадки-дипломанты конкурса - ГБОУ № 231 и ГБОУ № 232 награждены дипломами за лучшие решения в области инклюзивного и специального образования.

Региональные инновационные площадки ГБОУ №№ 5, 231, 235 осуществляли в текущем году свою работу по данному направлению. Три учреждения района являются федеральными инновационными площадками по обеспечению введения ФГОС ОВЗ и занимаются разработкой и апробацией адаптивных образовательных программ различных направленностей. Это ГБОУ №№ 5, 522, 616. В 2023 году ГБОУ № 522 признана инновационной площадкой федерального государственного бюджетного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания», тематическое направление «Психолого-педагогическая работа образовательной организации в области профилактики девиаций и деструктивного поведения детей, подростков и молодежи». В 2023 году ГБОУ № 231 завершила работу региональной инновационной площадки и стала осуществлять инновационную деятельность по новой теме в статусе районной площадки педагогического творчества.

Лучшие практики здоровьесбережения образовательные учреждения №№ 5, 232, 235, 522, 616, ЦППС представили на площадках ПМОФ.

В конкурсном движении этого года представители Адмиралтейского района достигли высоких результатов:

- ГБОУ № 231 стала победителем (1 место) конкурса молодежных образовательных проектов «Территория культуры» Российской академии образования в номинации «Социокультурная образовательная среда» с проектом «Наставничество семьи детей с умственной отсталостью в реализации профориентационной образовательной экосистемы: Взгляд поколения Y».

- Смелова Евгения Александровна, педагог ГБУДО ДТ «У Вознесенского моста» стала Абсолютным победителем Победителем Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России - 2022».

- ГБОУ № 263 была участником всероссийского конкурса «Лучшая столовая городской школы - 2021» в номинации «Лучшая столовая», «Лучший повар».

Ведущими **формами методического сопровождения** в 2023 были:

1. Круглые столы, видео-уроки, консультации.
2. Работа в малых группах.
3. Работа в тематических кластерах образовательных учреждений.

Значительным достижением для отрасли образования района стало включение педагогов Адмиралтейского района – участников регионального этапа конкурса «Учитель здоровья России» разных лет – в состав общероссийского движения «Союз учителей здоровья России».

**Важно отметить.** Принцип школы: сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся. Необходимым условием для решения задачи формирования культуры здорового образа жизни у детей может и должно стать создание благоприятной

образовательной среды, комфортной, эмоционально-психологически благополучной для всех субъектов образовательного процесса.

Перспективы работы в этом направлении согласно проекту «Школа Минпросвещения России»:

- просветительская деятельность по ЗОЖ,
- профилактика табакокурения, наркомании
- программа здоровьесбережения
- единые подходы к организации и контролю горячего питания

Перед районной системой образования актуальными остаются задачи:

- Реализация программы здоровьесбережения (кадры, предметное содержание, события, уровни, мониторинг здоровья).
- Применение здоровьесберегающих технологий и методик обучения
- Совершенствование здоровьесозидающей среды ОУ
- Подготовка к конкурсам «Учитель здоровья», «Школа здоровья» и др.
- Инновационная деятельность ОУ: определение здоровьесозидающего потенциала этой деятельности с целью дальнейшего распространения опыта в городских профильных мероприятиях для учета опыта ОУ района в вышестоящих организациях.
- Мероприятия, направленные на сохранение здоровья педагогов.

При подведении итогов работы в 2022-2023 учебном году мы выражаем слова высочайшей признательности всем образовательным учреждениям, но особые слова признательности обращаем к школам района, работающим с детьми с особыми возможностями здоровья!



## РОДИТЕЛЬСКОЕ СООБЩЕСТВО

Конопатова Н. К., Антипенко А.С.

Ежегодно 15 мая празднуется Международный день семьи. В Петербурге создана система мер поддержки семей с детьми, создается необходимая инфраструктура в рамках национальных проектов «Демография», «Образование», «Здравоохранение» и программы «Десятилетие детства». Постоянно растет количество многодетных семей.

В 100% ГБОУ Адмиралтейского района созданы и функционируют Родительские советы (комитеты), которые активно участвуют в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения детей, регулярно проводятся тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения школьников.

В ГБОУ организуются родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия; ведется работа семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения; родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания; круглые столы с приглашением специалистов.

Активно ведутся родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность, а также проводятся виртуальные консультации психологов и социальных педагогов.

Для родителей проводятся психолого-педагогические собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания с приглашением специалистов ГИБДД, ЦППС, медиков, юристов (лекции по правовым темам, безопасности, медицине).

Проходят Дни открытых дверей- индивидуальные консультации педагогов для родителей обучающихся, выставки детского творчества, концерты творческих коллективов.

Родители привлекаются к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

Примером активного поиска и внедрения инновационных проектов, направленных на привлечение к совместной деятельности родителей является проект, призер городского конкурса «Сильные решения» ГБОУ № 232 «Инклюзивная мозаика – для педагогов, детей и их родителей», городского конкурса инновационных продуктов проекты ГБОУ № 278 («Открытые студии»), ГБОУ № 307 («Нравственная азбука»), продукт ИМЦ (ЭОР «Говоруша»).

Теме вовлечения родителей в образовательную деятельность в прошедшем учебном году был посвящен ряд методических совещаний, где руководители и педагоги представляли свои лучшие практики взаимодействия. Серьезный разговор с представителями различных ведомств ведется на ежегодном семинаре о проблемах работы с семьями социального риска, инициатором и организатором которого является РОО, ИМЦ совместно с ГБОУ прогимназия № 624.

Гимназией № 278 имени Б.Б. Голицына накоплен многолетний опыт инновационной деятельности в области вовлечения родителей в школьную жизнь своих детей: федеральная инновационная площадка «Образовательные технологии вовлечения обучающихся и их родителей

в активные социальные и культурные практики», региональная инновационная площадка «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса». Создана платформа для взаимодействия – система Открытых студий.

Особая роль в решении проблем профилактики острых ситуаций в семье принадлежит ЦППС Адмиралтейского района. В ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района СПб ведется работа по оказанию помощи семьям (родителям и законным представителям), детям и подросткам, находящимся в кризисном состоянии, в состоянии острого стресса, в состоянии суицидальной готовности нашего района. Учреждением разработано и проведено более 13 различных мероприятий данной направленности. Каждое из них направлено на формирование и развитие педагогической культуры в родительской среде. Этой теме следует уделять особое внимание в работе с классными руководителями, ведь именно эта категория педагогических работников должна использовать потенциал своих функциональных обязанностей с ориентиром на повышение педагогической компетенции родителей.

Организация взаимодействия педагогического коллектива школы № 5 Адмиралтейского района с родителями детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) осуществляется через следующие формы работы с родителями:

- Школьный родительский комитет – ШРК.
- Теоретические и практические занятия с родителями.
- Совместные уроки (учитель+ученик+родитель).
- Речевые конференции с участием родителей.
- Ежегодная родительско - учительская конференция «Семья и школа: от диалога к партнерству».
- ЕжеДневник младшего школьника – как инструмент позитивного взаимодействия семьи и школы.
- Клуб семейного общения «РоУД» (Родители, Учителя, Дети).
- Дистанционное взаимодействие.
- Методические рекомендации в виде книгопечатной продукции.
- «Родительские университеты» - коллективное и индивидуальное консультирование.
- On-line консультирование и информирование родителей на сайте ОУ.

Объединению усилий в этом направлении способствуют дистанционные (сетевые) форматы взаимодействия. Здесь следует обращать внимание педагогов, классных руководителей на организационно-информационную культуру представления информации и обязательное обеспечение ее доступности.

Комитет по образованию, администрация района уделяют большое внимание созданию эффективных механизмов государственно-общественного управления. Формируется банк идей, проводятся консультации по определению механизмов взаимодействия, совершенствуется работа районного родительского совета. Наша задача – всемерно способствовать эффективному становлению такого органа управления в отрасли образования.

**Важно отметить.** Школа и семья– самые тесные союзники в общем деле – в воспитании подрастающего поколения. Поэтому в отношениях существуют доверительность, взаимное поддержание авторитета, выработка наиболее благоприятных для обеих сторон норм общения. Только хорошо продуманная совместная работа школы с родительским сообществом обеспечивают должный эффект в воспитательной работе и позволяют использовать все резервы, которыми обладает сегодня наше общество для решения этой задачи.

Основные направления системы взаимодействия школы с родительским сообществом, по которым должна строиться работа образовательных учреждений района:

- изучение семей учащихся, их образовательных и информационных потребностей и запросов, воспитательного и культурного потенциала;
- использование различных форм взаимодействия, наполнение их современным содержанием;
- создание условий для включения родителей в деятельность учреждения общего среднего образования как равноправных субъектов;
- повышение педагогической, правовой, информационной культуры субъектов образовательного процесса;
- организация родительского всеобуча;
- формирование единого информационного пространства, способствующего неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей.



## БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Николаев А. Б.

*Настоящий учитель — не тот, кто тебя постоянно воспитывает,  
а тот, кто помогает тебе стать самим собой.*  
М. А. Светлов

Важным направлением в работе образовательных учреждений района является «Безопасность жизнедеятельности». В 2022-2023 учебном году прошло 22 масштабных районных мероприятий. Среди них:

- практические семинары и мастер-классы в образовательных учреждениях для преподавателей-организаторов ОБЖ и учителей ОБЖ: «Переход на Примерную рабочую программу среднего общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности». Принципы и подходы» (на базе ИМЦ); «Практика применения ситуационные задачи в курсе ОБЖ» (на базе ГБОУ СОШ № 245 имени Героя советского Союза Ю.В. Пасторова); «Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ. Опыт подготовки» (на базе ГБОУ средней школы № 266); «Оценивание результатов освоения курса ОБЖ. Функциональная грамотность на уроках ОБЖ» (на базе ГБОУ средней школы № 255); «Содержание программы учебного предмета «ОБЖ»: практико-ориентированный подход» (на базе ГБОУ СОШ № 263); «Реализация программы курса ОБЖ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС» (на базе ГБОУ СОШ № 243); «Учебные сборы по основам военной службы» (на базе ГБОУ лицея № 281).

- IX районный конкурс по декоративно-прикладному творчеству «Наша безопасность» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений. В конкурсе «Наша безопасность» было представлено 183 работы (поделки, иллюстрации) по теме предупреждения чрезвычайных ситуаций и действий при их возникновении. Большинство работ представлены по пожарной безопасности, безопасности на льду и водоемах, электробезопасности и правилам оказания первой помощи. Также воспитатели подготовили 19 методических разработок, в которых представлен опыт формирования безопасного образа жизни и культуры поведения на улице и при различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Приняло участие 227 воспитанников из 31 детских садов. Самое большое количество участников представили: ГБДОУ № 15 – 15; ГБДОУ № 32 – 15; ГБДОУ № 39 – 26; ГБДОУ № 41 – 13; ГБДОУ № 53 – 11; ГБДОУ № 109 – 32; ГБДОУ № 112 – 10; ГБДОУ № 123 – 19.

- Во Всероссийской олимпиаде школьников приняли участие:  
- школьный этап – 2167 обучающихся (на 11% больше, чем в предыдущем учебном году);  
- районный этап – 171 обучающийся (количество участников районного этапа уменьшилось на 19%, что связано с введением в 2022-2023 учебном году практического тура);  
- региональный этап – 20 обучающихся. Победителями регионального этапа стали обучающиеся – ГБОУ СШ № 266 (1 человек), Вторая гимназия (1 человек). Призерами – ГБОУ СОШ № 243 (1 человек), Суворовское училище (5 человек), Вторая гимназия (3 человека).

За последние 3 года увеличилось количество участников и призеров регионального этапа (рисунок 5).



Рисунок 5. Динамика результатов участия в региональном этапе ВСОШ

- Проведен цикл (5 практических занятий) для обучающихся по подготовке к региональному этапу ВСОШ. В том числе на базе ГБОУ средней школы № 266 состоялся городской мастер-класс по основам безопасности жизнедеятельности «Сложные вопросы практического этапа ВСОШ».

Одной из основных задач Гражданской обороны (ГО) в школе является обеспечение обучения персонала общеобразовательного учреждения и школьников способам защиты от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного и техногенного характера, а также при ведении военных действий или вследствие этих действий. В области защиты от чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны проведены семинары на базе ИМЦ с приглашением специалистов районного Пожарно-спасательного отряда по темам: «Основная документация в области ГО ЧС. Антитеррористическая защищенность»; «Подготовка годовых отчетов в области ГО ЧС»; «Организация обучения в образовательных учреждениях в области предупреждения ЧС, гражданской обороны»; «Проведение Дня защиты детей. День ГО».

Методическое объединение преподавателей-организаторов ОБЖ образовательных учреждений Адмиралтейского района активно обменивается опытом с Суворовским училищем и Второй Санкт-Петербургской Гимназией.

Свыше 19 000 человек стали участниками объектовых тренировок с эвакуацией. Тематика тренировок: «Порядок эвакуации из помещений учреждения, пути и способы эвакуации обучающихся и работников при обнаружении подозрительного предмета (предметов), похожего на взрывное устройство, с последующим его возгоранием», «Порядок эвакуации из помещений учреждения при пожаре, пути и способы эвакуации обучающихся и мероприятия с массовым пребыванием людей», «Порядок эвакуации из помещений учреждения при пожаре, пути и способы эвакуации обучающихся и работников при проведении мероприятия с массовым пребыванием людей», «Работа пунктов хранения и выдачи СИЗ в учреждении: организация выдачи средств индивидуальной защиты работникам».

Проводится система мер по организации обучения (выявление потребностей, направление, набор и формирование групп слушателей) должностных лиц в области ГО ЧС.

Результатами работы по направлению стали следующие основные показатели:

- значительный рост мотивации педагогов, курирующих направление, к совместной профессиональной деятельности и профессиональному совершенствованию (по результатам анкет).
- повышение качества работ участников выставки по декоративно-прикладному творчеству «Наша безопасность», позитивный настрой на мероприятие, высокая степень творческой активности, высокий педагогический эффект от совместного творчества родителей, воспитанников, педагогов (по результатам анкет).
- призовые места в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Победителями регионального этапа стали обучающиеся – ГБОУ СШ № 266 (1 человек), Вторая гимназия (1 человек), призерами – ГБОУ СОШ № 243 (1 человек), Суворовское училище (5 человек), Вторая гимназия (3 человека).
- создание активного профессионального сообщества педагогов и специалистов в области ГО ЧС.



## АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Николаев А. Б.

Цель антикоррупционного обучения и воспитания в образовательных учреждениях Адмиралтейского района - формировать ценностные установки и развивать способности, необходимые для осознания молодыми людьми своей гражданской позиции относительно коррупции.

Основные направления антикоррупционного обучения и воспитания:

- Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства;
- Формирование у подростков и молодёжи негативного отношения к коррупции как к нежелательному социальному явлению, через осознание причин возникновения этого явления и вреда, причиняемого им обществу.

В рамках работы по антикоррупционному воспитанию в прошедшем учебном году проведено 16 районных мероприятий. Среди них – семинары для педагогов и ответственных за направление в учреждениях: «Разработка плана мероприятий по противодействию коррупции в образовательном учреждении на 2023-2027 годы. Основные аспекты», «Вопросы противодействия коррупции в рамках применения Федерального закона 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», «Актуальные требования законодательства о противодействии коррупции, в том числе о запрете незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся образовательных учреждений», «Информационное обеспечение антикоррупционной пропаганды с использованием дистанционных форм в образовательной деятельности. «Антикоррупционный мониторинг: значение, реализация, перспективы», «Чек-лист ответственного за антикоррупционное образование и противодействие коррупции», «Содержание учебных предметов как средство антикоррупционного мировоззрения в рамках реализации обновленного ФГОС», семинар «Воспитания нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям в предметных областях: опыт педагога».

Обновлены методические материалы: «Рекомендации по размещению и наполнению подразделов «Противодействие коррупции» официальных сайтов образовательных учреждения, «Антикоррупционная тематика в учебных программах», «Антикоррупционное воспитание и просвещение в образовательном учреждении Адмиралтейского района».

Обновлены памятки для классных часов в образовательных учреждениях: «Гражданская ответственность гражданина», «Вопросы коррупции на уроках истории», «Вопросы коррупции на уроках обществознания», «Вопросы коррупции на уроках литературы», «Вопросы коррупции на уроках математики».

В 2022-2023 учебном году 81 педагог прошел повышение квалификации (цикл семинаров) по программе «Современные информационно-образовательные технологии антикоррупционной пропаганды».

В образовательных учреждениях было проведено 703 мероприятия для школьников, родителей и педагогов по направлению антикоррупционное воспитание и образование, в которых приняло участие более 18 000 человек.

Районные конкурсы:

- районный конкурс плакатов «Скажем нет коррупции!». В конкурсе приняло участие 114 участников из 18 образовательных учреждений Адмиралтейского района

Санкт-Петербурга (14 общеобразовательных учреждений (ГБОУ №№ 2, 5, 229, 231, 255, 256, 259, 263, 266, 278, 280, 288, 306, 317) и 1 учреждение дополнительного образования (ГБУ ДО ЦТТ), 3 дошкольных образовательных учреждения (ГБДОУ №№ 20, 39, 109).

В районном конкурсе плакатов «Скажем нет коррупции!» с каждым годом растет количество работ и количество участников (см. рисунок).



Рисунок 6. Динамика числа участников конкурса

- районный конкурс методических разработок «Антикоррупционное образование в школе». В заключительном этапе приняло участие 7 преподавателей из 7 образовательных учреждений (ГБОУ СОШ №№ 266, 259, 281, 307, ГБОУ школа № 231, ГБОУ школа-интернат № 2, ГБОУ гимназия № 278). В районе создана методическая копилка методических разработок. За последние 4 года в конкурсе методических разработок «Антикоррупционное образование в школе» количество участников остается высоким.

- районный конкурс социальной рекламы «Новый взгляд». В заключительном этапе конкурса было представлено 58 работ (74 участника) из 16 учреждений (8 образовательных учреждений (ГБОУ №№ 2, 5, 195, 231, 266, 272, 281, 317) и 2 учреждения дополнительного образования (ГБУ ДО ЦТТ, ГБУ ДО ДТ «Измайловский»), 6 дошкольных учреждения (ГБДОУ № 45, 53, 112, 114, 131, 133).

Методическая служба района выразила благодарность руководителям учреждений за активную позицию по пропаганде антикоррупционной деятельности!



## БИБЛИОТЕКА КАК ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Сергеева О.А.

*Приучить дитя к разумной беседе с книгой  
и приохотить его к такой беседе - есть,  
по нашему мнению, одна из важных задач школы  
Ушинский К. Д.*

*Без высокой культуры чтения нет ни школы,  
ни подлинного умственного труда.  
Сухомлинский В. А.*

Книга играет огромную и очень важную роль в жизни человека. С давних времен она считается бесценным источником информации и самым древним способом передачи знаний. Книга сопровождает нас всю жизнь. Она наш верный друг, наставник и путеводитель в другие миры. Благодаря литературе мы развиваемся и познаем мир. Книга учит думать самостоятельно и размышлять над новой информацией, развивает творческие и креативные способности, «дает» ключ к ответам на многие вопросы. В сегодняшнее время, где найти интересующую информацию можно с помощью одного клика привить любовь к книге и её пониманию чрезвычайно сложно. Проблема чтения находится в настоящее время в зоне особо пристального внимания, поэтому одной из приоритетных задач школьной библиотеки является пропаганда ценности книги и чтения, создание условий, способствующих повышению читательской культуры детей и подростков.

В школах Адмиралтейского района проводится активная работа по привлечению к чтению и развитию навыков грамотности у учащихся и главными помощниками в этом непростом деле выступают школьные библиотекари. За прошедший учебный год библиотечные специалисты смогли организовать и провести около 300 различных мероприятий, среди которых книжные выставки и обзоры, литературные гостиные и встречи с писателями, экскурсии и викторины, сказочные уроки и тематические лекции, а также акции, поэтические вечера, видеолектории, квесты, конкурсы, мастер-классы и театрализованные представления. Из самых запоминающихся можно отметить:

- литературно-творческие игры для 4-х классов «Заветных три желания» по книге А.М. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

- «Путешествие в Хогвартс» по книге Дж. Роулинг «Гарри Поттер и Философский камень» ГБОУ № 5.

- игровое занятие для 3-4 классов «В зимний лес за подснежниками» по сказке С.Я. Маршака «12 месяцев», поэтическая гостиная «Мы вновь читаем Пушкинские строки» ГБОУ школа № 231.

- поэтическая встреча «Весь этот мир творит учитель» ГБОУ № 232.

- литературный праздник «Поэты – педагоги» к 80-летию «Книжкиных именин» и к году педагога и наставника, библиографический урок для 4-х классов, посвященный 165-летию К.Э. Циолковского «От мечты – к открытиям» ГБОУ № 266.

- мультимедийный урок для 10-х классов к 130-летию со дня рождения русской поэтессы, прозаика, драматурга Марины Цветаевой, викторина для 9-х классов «Сферы жизни общества», литературная встреча для 6-9 классов, посвященная всемирному Дню поэзии «Виват, Санкт-Петербург!», лекция для родителей «Читаем вместе с детьми» ГБОУ № 263.

- «Фестиваль буктрейлеров» ГБОУ № 5.

- библиотечный урок и викторина «Поэзия, как лучик золотой» к 120-летию Елены Благиной ГБОУ № 281.

- викторина для 8-х классов «Петербургские вечера» на знание песен и стихов о нашем городе ГБОУ школа № 522.

Одним самых распространенных методов раскрытия библиотечных фондов и информирования пользователей о новых поступлениях традиционно считаются книжные выставки, из которых самыми заметными стали: «Певец природы – Мамин-Сибиряк» к 170-летию со дня рождения писателя, «Пусть добрым будет ум у вас, а сердце умным будет» к 135-летию со дня рождения С. Я. Маршака, «Великий мастер русской драмы» к 200 -летию со дня рождения А. Н. Островского, «Мне имя – Марина!» к 130-летию со дня рождения М. И. Цветаевой, к Международному дню родного языка «Язык родной, дружи со мной», «Мои права» к Всемирному дню ребенка, 355-летию со дня рождения Джонатана Свифта «Путешествие Гулливера», «С днем рождения, любимый город!», «Сказки странствий Г. Снегирева», «И продолжает жить в потомках вечный Пушкин...», «Жизнь и творчество Эрнеста Хемингуэя», «Зодчие нашего города» и др.

Особое место своей работе школьные библиотекари уделяют мероприятиям по сохранению книг и учебников, среди которых рейды по проверке учебников «Сохрани книгу!», акции «Подарите книге вторую жизнь», «Дарите книги с любовью!», праздник посвящения в читатели «Путешествие в страну книг», библиотечные уроки «Знакомство с библиотекой», «Книги вокруг нас», выступления на родительских собраниях и педсоветах. К дню Великой победы в Великой Отечественной войне и к памятным датам блокады Ленинграда в этом учебном году школьными библиотекарями было проведено более 100 мероприятий, направленных на духовно-нравственно и патриотическое воспитание учащихся.

К сожалению, свидетелей тех страшных событий с каждым годом становится всё меньше и именно книги помогают нам узнать о войне, о подвигах людей, о детях, переживших это тяжёлое время. Урок памяти «Не забудем мы подвиг великий!», книжно – иллюстративные выставки «Был город-фронт, была блокада» «Читайте, люди, книги о войне!», «Минувших лет святая память», уроки мужества «Дети военной поры», «Мы помним этот день», «Дети –Герои войны», устная газета по книгам-юбилеям А. Гайдара (80 лет произведениям «Военная книга» и «Судьба барабанщика»), музыкально-театрализованная композиция «Великой победе посвящается», литературно-музыкальная гостиная «Голос Ленинграда», библиотечный урок-диалог для 9-х классов «Блокадная летопись» по книге О. Адамовича, Д. Гранина, обзор литературы «Памяти бессмертные страницы: читаем книги о войне», Чтение вслух книги Ю. Яковлева «Девочка с Васильевского острова», «Ко Дню Великой Победы» видео-ролик на стихотворение А. Жигулина «Польнь», - это далеко не весь список событий, посвященных этим непростым историческим датам.

Не следует забывать и еще об одной из форм по привлечению к чтению – это участие ребят в различных чтецких и литературных проектах и конкурсах:

- конкурс «Разукрасим мир стихами» для учащихся начальной школы, который привлек в этом году около 80 участников из разных образовательных учреждений района. Финалистом городского этапа стал ученик второго класса ГБОУ № 259 им. М.Т. Лорис-Меликова.

- Международный детский конкурс изобразительного, декоративного творчества и фотографии «Пасхальный сюрприз» - I место ГБОУ школа № 231.

- конкурс «Живое поэтическое слово» - II место ГБОУ № 260.

- участие в школьном конкурсе рукописной книги «Крутой переплёт».

- X районный конкурс фото-, видео и компьютерных презентаций в «Дружбе с книгой» - I место ГБОУ № 266.

- городской конкурс «Культурный багаж» - I место ГБОУ № 229.
- городская научно- практическая конференция «Ломанские чтения» - III место ГБОУ № 259.
- конференция «Ровесник - Ровеснику» в ГБОУ Гимназии № 272.
- участие ГБОУ Гимназии № 278 им. Б. Б. Голицына во Всероссийском сетевом проекте «ОБМЕН закладками 2022».
- выпуск очередных номеров общешкольной газеты «Окно» ГБОУ школы № 522.
- участие в проекте «Библиотечный вестник» для 7-9 классов ГБОУ школа № 5 и многое другое.

Школьные библиотекари активно сотрудничают с районными библиотеками, на площадках которых проводятся творческие вечера, встречи с писателями, литературные беседы и обзоры. Так, например, в рамках цикла встреч «Диалоги на равных» было организовано знакомство детскими писательницами Юлией Ивановой и Ириной Даниловой, проведены викторины по избирательному праву «День выборов» и «Что такое выборы?», мастер-класс по изготовлению книжных закладок, проведена творческая встреча с петербургскими художниками - иллюстраторами Варварой и Анной Кендель, а в рамках фестиваля «Книжный Маяк Петербурга» подготовлена беседа с петербургскими писательницами — Кристиной Стрельниковой и Екатериной Каретниковой «Разговор о подростковой литературе и не только».

Повышение уровня работы школьной библиотеки в целом, возможно только при совершенствовании системы профессиональной компетенции, личностного роста и информационной культуры школьных библиотекарей. С этой целью в прошедшем учебном году было проведено более 35 районных и городских мероприятий: семинары «Работа школьных библиотек в 2022-2023 учебном году: планы и перспективы», «Библиотекарь и учитель – сотрудничество, сотворчество», Компьютерный мастер-класс «Детальный гид по использованию Microsoft Word», круглый стол «Традиции и новации в массовой работе с детьми: проблемы, поиски, решения», встреча с писателем Дородченковой Мариной Сергеевной «Детская книга, как совместное произведение писателя и художника», консультации «Планирование в библиотеке: виды, алгоритм, структура», «Техническая обработка документов библиотечного фонда». В рамках проекта «Культурная среда библиотекаря» был организован выездной семинар «Музей-усадьба И. Е. Репина «Пенаты»: в гостях у художника», семинар-экскурсия «Театральные легенды Петербурга».

Уже на протяжении многих лет в план работы районно-методического объединения школьных библиотекарей Адмиралтейского района традиционно включаются очень интересные и информативные мероприятия в разных библиотеках нашего города, например, семинар «Услуги библиотек нового поколения: инновации и практические возможности», который проходил в библиотеке «Книга во времени», «Работа с периодическими изданиями для детей и подростков. Журнал «Путеводная звезда» в Детской библиотеке на 4 Красноармейской, проведение XIV Международной акции «Читаем детям о Великой Отечественной войне», творческий практикум «Традиции и новации в массовой работе с детьми: проблемы, поиски, решения» в библиотеке «Измайловская».

Сами школьные библиотекари нередко бывают победителями и призёрами различных конкурсов и проектов.

Таблица 5

Участие педагогов РМО в педагогических конкурсах, городских мероприятиях

Участники	ОУ	Результат
Барышникова Е.П.	№ 232	Победитель конкурса «Компьютерное Зазеркалье»: «Пятый элемент-квинтэссенция стихий» победители в номинации «Творчество педагога: методическая разработка» (благодарность главы администрации Адмиралтейского района).

Шестакова Е.В.	№260	Победитель конкурса «Компьютерное Зазеркалье»: «Пятый элемент-квинтэссенция стихий» победители в номинации «Творчество педагога: методическая разработка» (благодарность главы администрации Адмиралтейского района).
Смирнова Ю.Ю.	№ 266	Диплом I степени VII Всероссийского конкурса «Гордость страны»
Алемасова Л.П.	№ 231	Подготовка победителя Международного детского конкурса изобразительного, декоративного творчества и фотографии «Пасхальный сюрприз»

Работа школьных библиотекарей Адмиралтейского района Карпенко О. А.(ГБОУ школа № 5), Гриневич Е.П.(ГБОУ СОШ № 263), Суворовой Н.Г.(ГБОУ СОШ № 564 ), Широковой И.И. (ГБОУ Гимназия № 278 им. Б. Б. Голицына), Смирновой О.Б. (ГБОУ НОШ № 615) была отмечена методистом Информационно-библиотечного центра Санкт-Петербургской академии постдипломного образования Рудник Викторией Васильевной в своем выступлении на Петербургском образовательном форуме -2023.

**Важно отметить:** Библиотека сегодня – это не только ресурсный центр, но и один из важных институтов формирования духовных и нравственных ориентиров подрастающего поколения. Актуальными для районной образовательной системы являются следующие задачи:

1. Продолжать повышение уровня информационной культуры педагогов-библиотекарей как основы успешной профессиональной деятельности.
2. Совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечно-информационные технологии.
3. Изучать нормативные документации и инструктивно-методическую литературу по вопросам образования и профессиональной деятельности библиотекарей.
4. Пропагандировать активное участие школьных библиотекарей в конкурсах по повышению мастерства.
5. Регулярно осуществлять консультирование школьных библиотекарей по вопросам планирования библиотечной работы.
6. Оказывать методическую помощь молодым и малоопытным специалистам.



## УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ

Петихина А. В., Титов В. В.

*Чтобы увеличить вероятность успеха, тренер при подготовке и на соревнованиях обязан учитывать любую «мелочь», каждая гирька должна быть брошена на чашу весов.  
Дворецкий М. И.*

В Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга активно развивается система дополнительного образования детей и молодежи.

Цель развития дополнительного образования: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся путем увеличения охвата дополнительным образованием до уровня не менее 80% от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Дополнительное образование детей является эффективным инструментом поиска возможностей обучающихся для их самореализации и раскрытия их талантов. В связи с этим в системе образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга возникает необходимость решения следующих задач:

- выявление потребности в области дополнительного образования детей;
- обеспечение многообразия видов деятельности в соответствии с выявленными потребностями;
- повышение удовлетворенности получателей образовательных услуг многообразием дополнительного образования детей.

Реализация проекта «Успех каждого ребёнка» предусматривает участие в различных конкурсах и олимпиадах.

В 2022-2023 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (далее – Олимпиада) приняло участие 27526 школьников 4-11 классов образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, почти на 3 тысячи больше, чем в предыдущем году (2021-2022 учебный год – 24957). Второй год школьный этап по 6 предметам проводился дистанционно на платформе «Сириус» (математика, физика, астрономия, биология, химия, информатика).

В районном этапе – 3271 (в 2021-2022 году было больше участников - 4105, т.к. в связи со сложной эпидемиологической обстановкой районный этап проводился для приглашенных учащихся в своих ОУ). На районном уровне 187 человек стали победителями и 785 призерами. Наибольшее количество участников районного и школьного этапов Олимпиады представили самые активные образовательные учреждения ГБОУ СОШ №№ 232, 307, гимназии №№ 272, 278, Лицей № 281.

Олимпиада проводилась в районе по всем 24 предметам, самое большое количество участников по предметам «Математика», «Английский язык», «Биология», «Обществознание». Наибольшее количество учащихся, приглашенных на региональный этап Олимпиады по результатам районного этапа, по предметам: искусство, французский язык, русский язык, литература, ОБЖ, история.

На региональный этап Олимпиады в 2022-2023 учебном году в соответствии с показанными результатами было приглашено 182 обучающихся образовательных учреждений района, из них 45 человека стали победителями и призерами, что составило более трети от общего числа участников. (Статистика динамики итогов регионального этапа Олимпиады за 5 лет – см. Таблицы №№ 3,4).

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся ГБОУ № 307 (4 призера по искусству, 2 - по истории и 1 победитель - по экономике), ГБОУ СОШ № 225 (2 победителя по экологии и китайскому языку, 2 призера по биологии и 1 – по экологии, 1 - по английскому языку), ГБОУ гимназия № 278 (6 призеров по 5 предметам), ГБОУ СОШ № 266 (5 призеров, из них по французскому языку – 4), ГБОУ СОШ № 232 (2 победителя по литературе и русскому языку и 3 призера), ГБОУ СОШ № 238 (5 призеров по 5 предметам) (Статистика по школам–см. таблицу № 1).

Из 44 человек - 8 победителей: 3 из ГБОУ СОШ № 232 (2 по литературе и 1 по русскому языку), 2 из ГБОУ СОШ № 225 (по экологии и китайскому языку), 1 из ГБОУ СОШ № 307 (по экономике), 1 из ГБОУ СОШ № 306 (по итальянскому языку), 1 – из ГБОУ СОШ № 266 (по французскому языку), остальные – призеры.

Традиционно высокие результаты по предметам: искусство (ГБОУ СОШ № 307 – 4 призера, ГБОУ СОШ № 232 – 1 призер), английский язык (4 призера из 4 ОУ), французский язык (все 4 призера из ГБОУ СОШ № 266), биология и экология (победитель и 3 призера из ГБОУ СОШ № 225, 3 призера из Лицея № 281, по 1 призеру - гимназия № 272, ГБОУ СОШ ОУ № 238).

В этом году в ОУ района нет победителей и призеров по астрономии, физике, математике, технологии и обществознанию. Но по сравнению с прошлым годом, когда не было ни одного призера по истории, в этом году по истории 5 человек из 4 ОУ стали призерами. Также есть 4 победителя и призера по редким иностранным языкам (итальянский, испанский и китайский языки). В 2022-2023 учебном году учащиеся школ Адмиралтейского района стали победителями и призерами по 19 предметам из 24, количество успешных предметов за 5 лет выросло в 1,5 раза. (Статистика по предметам – см. Таблица № 2).

Таблица № 1.

Статистика результатов регионального этапа ВсОШ 2022-2023 учебного года по школам

№ п/п	ОУ	Количество победителей и призеров	Предметы, по которым представлены победители и призеры
1	ГБОУ СОШ № 307	7	искусство-4, история-2, экономика-1
2	ГБОУ СОШ № 225	6	биология-2, экология-2, английский язык-1, китайский язык-1
3	ГБОУ гимназия № 278	6	право-2, английский язык-1, физ.культура-1, немецкий язык-1, история-1, экология-1
4	ГБОУ СОШ № 232	5	литература -2, русский язык-1, искусство-1, химия-1
5	ГБОУ СОШ № 266	5	французский язык-4, ОБЖ-1
6	ГБОУ СОШ № 238	5	английский язык-1, экология-1, испанский язык-1, история-1, география-1
7	ГБОУ Лицей № 281	2	биология-2
8	ГБОУ СОШ № 306	2	итальянский язык-2
9	ГБОУ СОШ № 564	2	информатика-2
10	ГБОУ гимназия № 272	1	биология-1
11	ГБОУ СОШ № 263	1	английский язык-1
12	ГБОУ СОШ № 235	1	экономика-1
13	ГБОУ СОШ № 241	1	история-1
14	ГБОУ СОШ № 243	1	ОБЖ-1
	Всего по району:	45	19 предметов (из 24)

Таблица № 2.

Статистика результатов регионального этапа ВсОШ 2022-2023  
учебного года по предметам

№ п/п	Предмет	Кол-во победителей и призеров	ОУ №№
1	Английский язык	<b>4</b>	225, 238, 263, 278
2	Биология	<b>5</b>	<b>225-2, 281-2, 272</b>
3	География	<b>1</b>	238
4	Информатика	<b>2</b>	564-2
5	Итальянский язык	<b>2</b>	306-2
6	Испанский язык	<b>1</b>	238
7	Китайский язык	<b>1</b>	225
8	Искусство (МХК)	<b>5</b>	<b>307-4, 232</b>
9	История	<b>5</b>	307-2, 238, 241, 278
10	Литература	<b>2</b>	<b>232-2</b>
11	Немецкий язык	<b>1</b>	278
12	ОБЖ	<b>2</b>	266, 243
13	Право	<b>2</b>	278
14	Русский язык	<b>1</b>	232
15	Физическая культура	<b>1</b>	278
16	Французский язык	<b>4</b>	<b>266-4</b>
17	Экология	<b>3</b>	<b>225-2, 238</b>
18	Экономика	<b>2</b>	235, 307
19	Химия	<b>1</b>	232
Всего по району:		<b>45</b>	

Таблица № 3.

Статистика результатов регионального этапа ВсОШ за 5 лет по району

	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	<b>2023 год</b>	Динамика
Количество победителей и призеров	39	36	43	54	<b>45</b>	↘
Количество предметов, по которым в ОУ района есть победители и призеры	13	14	17	18	<b>19</b>	↗
Количество ОУ, в которых есть победители и призеры	13	13	11	15	<b>14</b>	=

Таблица № 4.

Статистика результатов регионального этапа ВсОШ за 5 лет по школам

ОУ	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	Динамика
Гимназия № 272	5	3	3	2	1	↘
Гимназия № 278	1	1	5	6	6	=
Лицей № 281	3		2	3	2	=
ГБОУ СОШ № 235					1	↗
ГБОУ СОШ № 238	6	2	3	2	5	↗ ↗
ГБОУ СОШ № 255	1		1	2		
ГБОУ СОШ № 263	1	1	1	1	1	=
ГБОУ СОШ № 266		1	3	7	5	=
ГБОУ СОШ № 306	1	1	1	3	2	=
ГБОУ СОШ № 225	3	7	5	5	6	=
ГБОУ СОШ № 229	1	1				
ГБОУ СОШ № 232	11	9	5	4	5	=
ГБОУ СОШ № 241					1	↗
ГБОУ СОШ № 243		1	1		1	=
ГБОУ СОШ № 280	1	1		1		
ГБОУ СОШ № 287			1	1		
ГБОУ СОШ № 307	3	4	6	5	7	=
ГБОУ СОШ № 564	2	2	5	11	2	↘ ↘
ГБОУ ЦО № 195			1	1		



## ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

Конопатова Н.К., Роговнева Т. Н.

*(Инженерное образование в школе) — это целый комплекс мероприятий, цель которых – заинтересовать, увлечь детей физикой и другими естественно-научными предметами. Меняются методическая поддержка и повышение квалификации уже опытных педагогов.*  
*Кравцов С. С.*

Одной из основных задач в области реализации государственной образовательной политики является инженерное образование.

В образовательных учреждениях Адмиралтейского района Санкт-Петербурга открыты профильные предпрофессиональные классы инженерной направленности.

- В ГБОУ СОШ № 225 создан Курчатовский класс. Реализуется проект в рамках грантовой поддержки «Создание школьной междисциплинарной лаборатории для практико-ориентированного обучения и профессионального самоопределения обучающихся в сфере биотехнологий, молекулярной биологии, больших данных и машинного обучения». Реализуемая образовательная программа предоставляет возможность учащимся получения предпрофильной подготовки и профильного естественнонаучного образования с акцентом на самые современные направления в этих областях, а именно: Биотехнология, Биоинженерия, Молекулярная биология, Биоинформатика и биопрограммирование, Биометрия.

- В ГБОУ лицей № 281 реализуется проект «Образовательный кластер «Мастерская инженера будущего» по направлению «Курчатовский класс». Идея проекта «Мастерская инженера будущего» заключается в создании гибкой, практико-ориентированной модели предпрофессионального образования для качественной подготовки обучающихся к освоению востребованных на рынке труда профессий по направлениям: химическая инженерия, биотехнологии, нейротехнологии и физиология человека.

- В ГБОУ СОШ № 255 Проект «Цифровой Пегас» нацелен на создание в ОУ условий, способствующих повышению качества образования в направлении будущих рынков цифровых технологий, в соответствии с профилями, рекомендованными государственной программой национальной технологической инициативы (НТИ). В рамках проекта основное внимание уделено использованию новых технологий в образовательном процессе, интеграции в образовательный процесс технологий виртуальной и дополненной реальности, а также дальнейшее развитие уже освоенных в ОУ технологий НТИ и организации на базе учреждения кружков.

- В ГБОУ № 564 создан «Центр инженерных и гуманитарных практик «Сила притяжения». Цель проекта - становление профессионального самоопределения учащихся через включение их в систему инженерных практик, реализуемых по широкому кругу научных направлений деятельности посредством взаимодействия школы с сетевыми партнерами - научными, производственными и образовательными организациями. В соответствии с замыслом проекта, предполагается создание образовательного кластера, работающего по принципам нелинейного образования. Консолидирующим элементом кластера является школа, которая объединяет вокруг себя различные образовательные организации, научные и исследовательские центры, предприятия, бизнес-организации. В качестве основной образовательной технологией выступает технология проектов, предполагающая погружение ребенка в определенную деятельность-

практику, выполнение группового или индивидуального проекта, а также необходимые консультации, семинары, круглые столы.

Учащиеся ГБОУ № 241 в составе сборной команды Санкт-Петербурга одержали победу в финале Национальной технологической Олимпиады, в Москве по профилю «Финансовый инжиниринг».

Особое значение для развития технического творчества в районе имеет деятельность ГБУ ДО Центр технического творчества Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (ГБУ ДО ЦТТ). В 2022-2023 учебном году в ГБУ ДО ЦТТ обучались 1428 учащихся, из них 943 (67%) обучались по дополнительным общеразвивающим программам технической направленности (см. рис.1.).



Рис.1 Программы ГБУ ДО ЦТТ по направленностям

Тенденция к увеличению численности учащихся техническим творчеством прослеживается с каждым годом и это не с проста, во – первых: на сегодняшний день важными приоритетами государственной политики в сфере образования становится поддержка и развитие детского технического творчества, привлечение молодежи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности и повышение престижа научно-технических профессий; во – вторых в ГБУ ДО ЦТТ одной из ключевых задач - модернизация и расширение деятельности по развитию научно-технического творчества детей и молодежи за счет обновлений содержания дополнительных общеразвивающих программ, технологий, используемых в ходе образовательной деятельности, квалифицированных педагогических кадров, материальной базы. Так в перспективах на 2023-2024 учебный год внедрение таких направлений как LEGO - конструирование и робототехника, 3D-моделирование.

Показателем эффективности реализации общеразвивающих программ и технологий обучения в системе технического творчества ГБУ ДО ЦТТ является активность и результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, в работе творческих объединений, научно-практических конференциях, форумах (см. рис.2.).

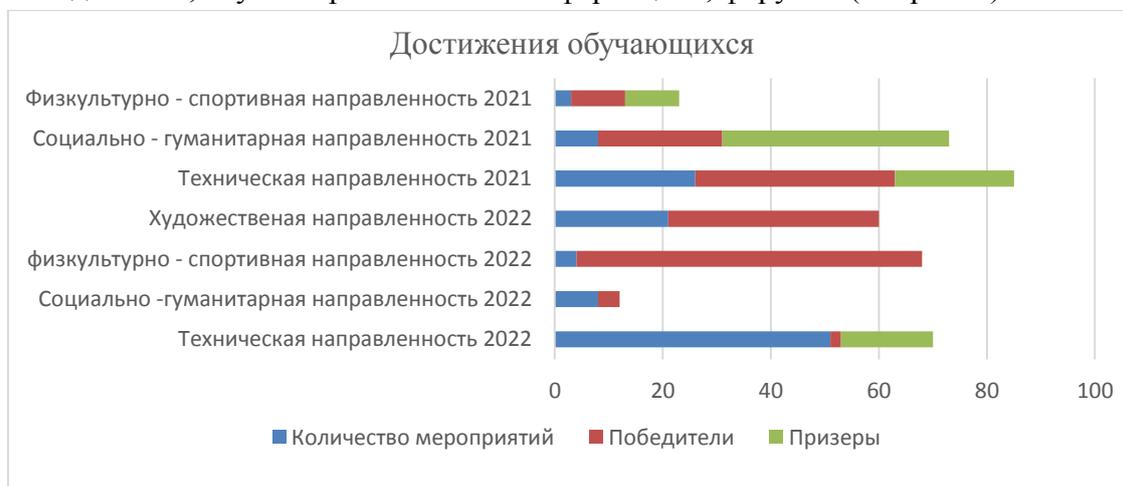


Рис.2. Достижения обучающихся в 2021, 2022 г.г.

Достижения обучающихся в 2023 году:

- Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии» -1 место;
- Всероссийский конкурс детского рисунка «XXI век глазами детей» номинация «Цифровое искусство») -2 место;
- Всероссийский медиа фестиваль «Моряна»- 2 место;
- Региональное первенство Санкт-Петербурга по автомногоборью среди образовательных учреждений города -2 и 3 место;
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Созвездие» 1 место;
- Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшую работу, посвященную противодействию коррупции номинация «Я и закон» -1 место, номинация «Должен знать» -1 место;
- Региональный конкурс проектов технического моделирования и конструирования «От идеи до воплощения» среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга» дипломанты;
- Открытый городской конкурс инфографики «Россия - страна высоких технологий» -3 место;
- Открытый региональный конкурс социальной рекламы «Сделать мир лучше» - 2 место;
- Региональный открытый фестиваль технического творчества " U-18. Цифровой мир» - 1 и два 2 места.



## ПОТЕНЦИАЛ ОУ В КОНТЕКСТЕ ПРОГРАММЫ НТИ

Ярмолинская М. В.

*Дорогу осилит идущий...  
Восточная пословица*

С 1 января 2021 года ГБОУ № 255 работает в статусе Региональной опытно-экспериментальной площадки по теме: «Формирование кросс-возрастных сообществ Петербургской школы для поддержки и продвижения идей Национальной технологической инициативы» и является ключевым учреждением района, реализующим задачи развития технического творчества, инженерного мышления школьников.

В течение 2022-2023 учебного года были успешно реализованы полностью задачи второго этапа опытно-экспериментальной работы (далее ОЭР). Цель этапа была апробация различных педагогических форм, методов и средств, способствующих формированию кросс-возрастных сообществ школьников, ориентированных на будущие рынки НТИ, и тем самым, создание в ОУ условий, способствующих повышению качества образования в направлении будущих рынков цифровых технологий. Мерой эффективности решения задач опытно-экспериментальной работы является успешность формирования и деятельности «кросс-возрастных сообществ поддержки и продвижения идей НТИ». Разработанный на 2 этапе диагностический инструментарий (далее ДИ) был нацелен на оценку уровня сформированности кроссвозрастных сообществ КД НТИ, включал систему критериев и показателей, на основании которых можно ранжировать кросс-возрастные сообщества по степени их зрелости и соответствия запросу КД НТИ. Материалы были представлены на Международной научно-практической конференции и оформлены публикацией в сборнике издательства «НИЦ Вестник науки». ДИ доступен для использования.

За прошедший учебный год была продемонстрирована эффективность следующих форм, методов и приемов работы:

1. Организация предметных (математика, естественные науки, информатика, общественные науки и пр.) декад и декад НТИ, с проведением дней НТИ для 5-7 и 8-10 классов. Опыт опубликован в материалах победителей и призеров городского конкурса уроков НТИ в 2021 - 2023 году.

2. Организация проектной деятельности школьников в начальной, средней и старшей школы с акцентом на STEAM технологии.

3. Организация и проведение тематических игр по станциям для учащихся начальной школы опирающейся на принципы: 1) наставники и организаторы игр - учащиеся основной школы под руководством учителей-наставников; 2) содержание игр разрабатывают сами дети-организаторы при консультировании учителей-наставников; 3) содержание заданий на станциях направлено на знакомство учащихся начальной школы со сквозными инженерными компетенциями (робототехника, конструирование, электротехника, электроника, программирование, 3D-моделирование, компьютерная графика и пр.); 4) в подготовку, организацию, проведение, участие вовлекаются все учащиеся параллелей.

4. Организация и проведение занятий внеурочной деятельности и кружков технической направленности в отделении дополнительного образования. Например, для учащихся младшей школы: «С компьютером на Ты», «Робототехника», «Инженерное творчество», «Виртуальная реальность», «3D-моделирование» и пр.

5. Организация кросс-возрастных сообществ НТИ на базе групп дополнительного образования: «Спутниковые системы», «Технологии для мира космоса», творческая студия «Имитационное моделирование. Robotech255».

6. Организация он-лайн сопровождения заинтересованных участников кросс-возрастных сообществ (учащихся, родителей, педагогов) по направлениям: группы в WatsApp, беседы vkontakte, чаты и каналы в Telegram.

7. Организация и проведение мероприятий для родителей: родительские собрания, сопровождение мероприятий родителями. Проведение открытых мероприятий для родителей и детей с использованием сквозных инженерных технологий: «Конструируем вместе», «Кто первый сделает светофор», «Шедевры бумажной пластики».

8. Участие 7-9 классов в профориентационных мероприятиях проекта «Билет в будущее».

9. Участие 10-11 классов во Всероссийском проекте «Проектория».

10. Организация на базе школы занятий в рамках Федеральной программы «Код будущего» по программам Высшей инженерной школы, СПбПУ.

11. Организация среди учащихся 10 классов студии «Уроки настоящего».

12. Активизация работы по участию в НТО.

Эффективность проводимой работы подтверждает положительная динамика успешности участия учащихся школы в технических конкурсах и олимпиадах (см. таблицу 1).

Некоторые, особо значимые результаты приводим ниже.

Таблица 1. Динамика успешности участия технических конкурсных мероприятиях

Возраст	2020	2021	2022
Успешность участия в районных конкурсах (участники/ призеры)			
Начальная школа, проектная деятельности и творческие конкурсы, конференции	19/ 10	24/ 16	41/ 27
Средняя школа, проектная деятельность и технические конкурсы	28/ 15	39/ 21	46/ 26
Старшая школа, проектная деятельность и олимпиады	11/ 4	17/ 8	23/ 9
Успешность участия в региональных конкурсах (участники/ призеры)			
Начальная школа, проектная деятельности и творческие конкурсы, конференции	9/ 4	12/ 7	17/ 9
Средняя школа, проектная деятельность и технические конкурсы	20/ 14	32/ 19	44/ 25
Старшая школа, проектная деятельность и олимпиады, конференции, фестивали, хакатоны	9/ 5	19/ 7	26/ 11
Успешность участия в всероссийских конкурсах (участники/ призеры)			
Начальная школа, проектная деятельности и творческие конкурсы, конференции	9/ 2	12/ 4	17/ 7
Средняя школа, проектная деятельность и технические конкурсы	10/ 4	13/ 5	18/ 9
Старшая школа, проектная деятельность и олимпиады, конференции, фестивали	4/ 1	6/ 3	9/ 4

Результатом этого учебного года стал рост числа заинтересованных участников и выход в финал НТО junior и НТО.

На новый более качественный уровень выведена реализация проектно-исследовательской деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, включая подготовку к олимпиадам и конкурсам. Как и ранее большое внимание сосредоточено на использовании новых технологий в образовательном процессе (далее ОП), интеграции в образовательный процесс технологий виртуальной и дополненной реальности, имитационного моделирования, а также дальнейшее развитие уже освоенных в ОУ технологий НТИ и организации на базе учреждения Кружков НТИ.

Проведена работа по расширению сети социальных партнеров и разработке моделей совместного взаимовыгодного сотрудничества.

Активно развивается реализация образовательных программ в сетевой форме. Подписаны договора, дополнительные соглашения, согласно которым реализуются и/или будут реализовываться сетевые образовательные программы:

- ГБНОУ «Академия цифровых технологий» - кружки «Спутникостроение», «Мир космических технологий»;
- СПб ГЭТУ «ЛЭТИ» кружок олимпиадной математики;

- СПб ГАСУ «Технологии информационного моделирования»;
  - ЦППС Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
  - ГБУ ДО Дворец творчества «У Вознесенского моста»;
  - ГБУ «Спортивная школа олимпийского резерва по шахматам и шашкам».
- Разрабатываются модели взаимодействия с предприятиями реального сектора экономики:
- ОАО «Промавтоматика»;
  - ООО «Renga Software»;
  - ООО «3D Инновации».

## НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ СОБЫТИЯ УЧАСТИЯ ШКОЛЫ В РАЗЛИЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

### 1. Участие во Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы» 2022 года.

➤ Трое учащихся школы стали призерами регионального этапа Всероссийского конкурса научно-технологических проектов и приняли участие во Всероссийском этапе.

### 2. Участие в Городском конкурсе методических разработок «Урок НТИ»

➤ Творческие команды педагогов стали призерами конкурса в номинациях «День НТИ (5-7 классы)» - 3 место, «День НТИ (8-11 классы)» - 2 место.

### 3. НТО junior

➤ 1 тур – 17 участников, 4 сферы, Финал – 7 участников

### 4. НТО:

1 тур – 26 участников, 10 профилей, 2 тур – 26 участников, 10 профилей

➤ Финал – 7 участников

➤ Победа в конкурсе от профиля «Спутниковые системы» по числу зарегистрированных участников. Приз – спутник Introsat.

### 5. Организация научно-технологической студии «Уроки настоящего»:

➤ 7 учащихся 10б класса подготовили учебно-проектные работы по материалам ОЦ «Сириус» и стали победителями по одному из 6 треков.

### 6. Участие в VII он-лайн олимпиаде по инженерному 3D моделированию:

➤ 13 участников 1 тура

➤ Организация площадки проведения финала

➤ 5 участников финала, из них 2 победителя, 3 призера олимпиады.

7. **Организовано взаимодействие с СПбПУ «ЛЭТИ»:** команда школы приняла участие в IT-девичнике по информационной безопасности.

### 8. Участие в Национальном финале Российской робототехнической олимпиады

Результат участия:

➤ Категория Творческая WEDO (7-9 лет) - 1 место в номинации «Командная работа»

➤ Категория Младшая творческая (10-11 лет) - победители (2 место)

### 9. Участие в движении «Профессионалы»

➤ Компетенция «Лазерные технологии»

### 10. Проведение секции «Техника и информатика» НПК «Лабиринты науки».

➤ 2 работа – призеры,

➤ 1 работа – победитель.



## ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Конопатова Н. К., Желнова О. Д.

*Роль педагога как раз заключается в том, чтобы все эти знания, все навыки, которые человек приобретает, использовались не только на благо ему самому, но и во благо других людей, всего общества, всего человечества*

*Путин В.В.*

В 2022 году Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин объявил 2022–2031 годы десятилетием науки и технологий в России. Целями десятилетия названы привлечение молодежи в науку, вовлечение исследователей и разработчиков в решение важных для страны задач, повышение доступности информации о достижениях. Как минимум, первая и третья задачи напрямую связаны с системой образования, интерес к науке зарождается именно со школьной скамьи.

### **XV научно-практическая конференция старшекласников Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Лабиринты науки»**

В целях выявления и поддержки одаренных и талантливых детей, стимулирования к творчеству и проектно-исследовательской деятельности, в соответствии с Положением о XV научно-практической конференции старшекласников Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Лабиринты науки» Информационно-методическим Центром совместно с образовательными учреждениями района 9 февраля 2022 года была проведена XV научно-практическая конференция старшекласников Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Лабиринты науки».

Представлено 249 работ. В работе Конференции приняли участие 303 обучающихся из 52 образовательных организаций, включая

-30 образовательных учреждений Адмиралтейского района,

-образовательные учреждения из других районов города: ГБОУ гимназия № 642 «Земля и Вселенная» Василеостровского района Санкт-Петербурга, ГБОУ СОШ №29 Василеостровского района Санкт-Петербурга, ГБОУ СОШ № 119 Калининского района Санкт-Петербурга, ГБОУ СОШ № 89 Калининского района Санкт-Петербурга, ГБОУ гимназия № 399 Красносельского района Санкт-Петербурга, Лицей № 329 Невского района, ГБОУ СОШ № 91 Петроградского района Санкт-Петербурга, ГБОУ СОШ № 487 Выборгского района Санкт-Петербурга, ГБОУ СОШ № 274 Кировского района Санкт-Петербурга, Лицей №211 имени Пьера де Кубертена Центрального района, ГБОУ СОШ № 182 Красногвардейского района города Санкт-Петербурга;

-образовательные учреждения городского подчинения: ГБОУ Вторая Санкт-Петербургская Гимназия, ГБОУ Академическая гимназия № 56;

- образовательные учреждения, подведомственные МО: ФГКОУ «Суворовское военное училище МО РФ», ФГКОУ Нахимовское ВМУ МО РФ Санкт-Петербург;

- образовательные учреждения из Ленинградской области и регионов РФ: МОУ КСОШ №7 г. Кириши, МБОУ СОШ № 98 г. Воронеж, МОУ СОШ № 3 г. Надым.

- негосударственные ОУ: ННОУ СПОО СОЕШ № 224 «Шамир», ЧОУ СОШ «Логос»;

Конференция проводилась на базе 14 Государственных бюджетных образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и Второй Санкт-Петербургской Гимназии, включала 21 секцию.

Оценивание работ проводилось по критериям, представленным в Положении Конференции. Состав экспертных комиссий определялся организаторами работы секций. В составе экспертных групп районной Конференции работали представители высших учебных заведений, учреждений культуры, образовательных учреждений города и района.

Среди них - 17 кандидатов наук, 25 представителей академических и научных учреждений: ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», ГБНОУ ЦОПП Санкт-Петербурга, ГБПОУ «Фельдшерский колледж», Горный университет, НИУ «Высшая Школа Экономики» в Санкт-Петербурге, РГПУ им. А.И. Герцена, РНБ, Русское географическое общество, Санкт-Петербургская академия Следственного комитета РФ, СПбГУ, СПбГУПТД, ФИЦ ВИР им. Н.И. Вавилова, Благотворительный фонд Центр свт. Василия Великого.

При оценке конкурсных работ учитывались: актуальность и новизна выбранной проблемы и предлагаемых решений, сложность темы, ее реальность и практическая ценность, наличие элементов структуры научного исследования, уровень самостоятельности, качество оформления работы и доклада, проявление глубины и широты знаний по представляемой теме и предмету, логика изложения материала, умение выступать по плану, отвечать на вопросы участников и др.

Наиболее массовым было участие школьников из ГБОУ СОШ №306, ГБОУ СОШ №259, ГБОУ Гимназия № 272.

По результатам конференции наибольшее количество призовых мест получили старшеклассники ГБОУ СОШ № 238, ГБОУ гимназия № 272, ГБОУ СОШ № 229, ГБОУ СОШ № 306.

Обучающиеся из образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) могли участвовать во всех секциях конференции, в том числе в секции «Ломоносовская ассамблея» для детей с ОВЗ.

Выросла наполняемость секций. Наибольшее количество работ представлено в следующих секциях: Обществознание. Экономика, социология, правоведение – 21, Ломоносовская ассамблея – 21, Валеология. Экология. Безопасность жизнедеятельности – 18, Мастерская проектов – 17, Техника и информатика – 17, Английский язык и литература. Страноведение – 15, Физика. Астрономия – 15, Психология и педагогика – 15, История до конца XIX века – 14, История XX век – 11, Математика – 10.

Авторы лучших работ НПК «Лабиринты науки» стали участниками, победителями и призерами следующих городских и всероссийских конкурсах, мероприятиях, в том числе проводимых Министерством просвещения Российской Федерации в 2023 году: Региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов школьников «Большие вызовы» 2023, Открытая региональная научно-практическая конференция старшеклассников по биологии «Ученые будущего», Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж», направление – история, Международный конкурс научно-исследовательских работ «Старт в науку». Номинация Биология, Всероссийская научно-практическая конференция старшеклассников «Молодые исследователи» (НИУ ВШЭ), «Конкурс докладов и проектов школьников» в рамках Конгресса молодых ученых ИТМО 2023 в секции «Экологическая и техноферная безопасность», Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытия-2030» в г. Санкт-Петербург Региональный этап, XXVII Международная Молодежная Биос-олимпиада 2022. Конкурс научно-исследовательских работ Национальная технологическая олимпиада. Профиль «Финансовый инжиниринг», Образовательный интенсив – Фестиваль «Вызов Политехника» Направление «Хакатон», Конкурс исследовательских проектов «Лицом к Северу», ФГБОУ ВО «Российский

государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», IChem Prize конкурс интердисциплинарных проектов школьников Инфохимия Университета ИТМО, IX Всероссийский конкурс работ «Поэзия В.С. Высоцкого и XXI век». ГБОУ культуры г. Москвы «Государственный музей Владимира Высоцкого» автономная некоммерческая организация интеграции образовательного и культурного пространства «Университетские Образовательные Округа», Городская конференция школьников по истории и культуре Санкт-Петербурга «Ты всех прекрасней, Петербург», Городские открытые чтения школьных исследовательских работ «У Крюкова Канала»-2023, Городская психологическая конференция «Ровесник - ровеснику», Открытая юношеская научно-практическая конференция «Будущее сильной России – в высоких технологиях», Международная конференция для школьников, студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука настоящего и будущего», Международный конкурс творческих работ старшеклассников «Идеи Д.С. Лихачева и современность». XXVI Городской научно-практической Конференции старшеклассников «Путь в науку», IV Всероссийский фестиваль исследовательских и проектных работ «Вектор», XXVI межшкольная научно-практическая конференция для учащихся 9-11 классов «Сервантесовские чтения» и др.

Организационной эффективности Конференции способствовала традиционная децентрализация структуры управления – наличие оргкомитета, распределенного по секциям конференции на базе образовательных организаций района, сетевого взаимодействия участников и организаторов, в том числе через электронные сервисы на портале Адмиралтейский район. Образование.

#### **Конференция ученических проектов обучающихся начальной школы «Ступеньки в науку»**

Для учащихся начальной школы одиннадцатый год подряд традиционно проходит Конференция ученических проектов «Ступеньки в науку» (отв. Желнова О.Д.).

Конкурс представляет собой комплекс мероприятий, ориентированных на содействие развитию у детей познавательных способностей, умений и навыков проектной и исследовательской деятельности. Конкурс направлен на выявление, обобщение, распространение положительного опыта работы учащихся и их тьюторов над проектами в различных областях.

Конференция «Ступеньки в науку» проходит в два этапа: заочный тур и очный тур – конференция ученических проектов. На конференции предоставляется возможность каждому ученику принять участие в презентации своей работы. Такое очное мероприятие даёт мощный толчок для развития и углубления знаний и стимулирует активность, инициативность, самостоятельность школьников. Юный исследователь чувствует свою востребованность, свою причастность к интеллектуальному сообществу; сравнивает свои достижения с успехами других. Умение говорить и доказывать, отвечая на вопросы аудитории по своему проекту, — это развитие коммуникативных способностей обучающихся. Конференция требует от ребенка умения защитить свою позицию, выражаясь связным, понятным языком, умения аргументировать свои ответы.

В 2022-2023 учебном году конференция прошла на площадке ГБУДО ДТ "У Вознесенского Моста", было представлено 33 работы и приняли участие ученики и тьюторы восьми школ: 229,234,235,238,243,259,278,281.

Экспертная группа в составе учителей начальных классов и методистов Адмиралтейского района рассмотрела представленные на конкурс проекты. Право рассказать о своей работе на конференции предоставлено всем участникам конкурса.

Участники, представившие на конкурс свои проекты, распределены по пяти секциям. Две секции были представлены исследовательскими проектами «Изучая мир, узнаю себя», две – информационными проектами – «Обо всем понемногу» и одна – «Разноцветный мир», в которой выступили участники с творческими и социальными проектами.

Каждая секция работала в отдельной аудитории. Каждого участника в аудитории сопровождал тьютор, или представитель школы, или родитель.

При подведении итогов конкурса ученических проектов будут суммироваться результаты экспертизы печатных проектов и публичное представление работ участниками конференции.

Победителями стали обучающиеся из ГБОУ №№ 229, 234, 235, 278, 281, 238, 259, 243.

Конкурс ученических проектов обучающихся начальных классов Санкт-Петербурга «Ступеньки в науку» – это импульс к самосовершенствованию, саморазвитию, непрерывному творческому поиску. Участие в конкурсе необходимо для творческой самореализации как ученика в школьной жизни, так и педагога в профессиональной деятельности. Следует обратить внимание, исследовательская деятельность стала штатной работой ОУ, поэтому каждому ОУ следует принять участие в районной конференции!

Крупные научно-практические конференции образовательных учреждений района:

- ГБОУ СОШ № 232 «Открытые чтения школьных исследовательских работ «У Крюкова канала»». Конференция включена в федеральный перечень на 2022 год в соответствии с приказом Министерства просвещения, пункт 382.

- ГБОУ гимназии № 272 «Городская конференция «Ровесник – ровеснику»

- ГБОУ СОШ № 263 и ГБОУ гимназия № 287 «Конференция «Мир в зеркале культуры» — от знания к смыслу»

### **Проектная деятельность в области финансовой грамотности**

#### **Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности**

Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности проводится в рамках проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», который реализуется с 2011 года. Чемпионат впервые прошел в стране в 2020 году, его участниками стали 8000 школьников. Цель – популяризация среди детей и подростков финансово грамотного поведения и повышения уровня финансовой грамотности.

В 2021 году команда Адмиралтейского района ГБОУ гимназия №278 стала победителем Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности и получила звание чемпион России!

В 2022 году команда Адмиралтейского района ГБОУ гимназия №278 стала финалистом Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности в Артеке!

Районный этап чемпионата проводится ежегодно с 2020 года. В 2023 году в Информационно-методическом центре Адмиралтейского района Санкт-Петербурга состоялся районный этап Всероссийского Чемпионата по финансовой грамотности, проведены коммуникативные и финансовые бои в старшей и младшей лигах.

На открытии Чемпионата с приветственным словом к участникам Чемпионата обратились почетные гости:

- Наталия Германовна Лукьянова, начальник отдела по обеспечению открытости бюджета Комитета финансов Санкт-Петербурга,

- Наталья Николаевна Михайлова, главный специалист отдела аттестации и повышения квалификации педагогических кадров Комитета по образованию Санкт-Петербурга,

- Леострина Ольга Владимировна, заместитель директора ГКУ «Централизованная бухгалтерия» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

- Виктор Иванович Быков, председатель Общественного Совета по малому предпринимательству при администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, член экспертного совета по небанковским финансово-кредитным организациям, микрофинансированию и кредитной кооперации при Комитете Государственной Думы по финансовому рынку.

В составе жюри — федеральные эксперты из Брянска и Калуги, Пензы, Санкт-Петербурга, представители коллегии экспертов Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности из Адмиралтейского, Красносельского, Колпинского районов Санкт-Петербурга.

В этом учебном году в турнире участвовали 14 команд из 10 образовательных учреждений Адмиралтейского района: ГБОУ №№ 232, 235, 238, 272, 278, 280, 306, 307, 564, 229. Все мероприятия турнира проходили в дистанционном режиме.

По итогам районного чемпионата I место заняла Команда ГБОУ гимназия №278.

Преподавание курса «Основы финансовой грамотности» в рамках внеурочной деятельности реализовано в 19 ОУ района, обучением охвачено 2064 человека.

Повышение квалификации в области финансовой грамотности в 2022-2023 учебном году прошли 30 педагогов.

#### **Проект «Твой бюджет в школах»**

Проект «Твой бюджет в школах» является частью городского проекта «Твой бюджет», реализуемого при поддержке Правительства Санкт-Петербурга и дающего жителям города возможность напрямую участвовать в распределении бюджета на проекты по развитию городской среды. Организаторы: НИУ ВШЭ Санкт-Петербург, Комитет финансов, Комитет образования Санкт-Петербурга. Бюджет проекта в 2021 году составил 60 млн рублей.

Проект «Твой бюджет в школах» – это комплекс мероприятий, направленных на вовлечение учащихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга в процесс принятия бюджетных решений. Пилотный проект «Твой бюджет в школах» стартовал в 2019 году, бюджет 30 млн рублей. Бюджет проекта в 2021 году составил 60 млн рублей. Бюджет проекта в 2022 году – 90 млн рублей.

В рамках проекта «Твой бюджет в школах 2022» в Адмиралтейском районе была организована работа школьников 9-11-х классов 5 школ района:

- дети придумали идеи по улучшению школы,
- на их основе разработали проекты, которые были представлены на голосование учащихся и экспертизу школьной администрации;
- городская экспертная комиссия выбрала 20 школ, каждая из которых получила до трех миллионов рублей на реализацию своего проекта в течение 2022 года;
- проекты участников оценивались по следующим критериям: креативность, актуальность, вовлеченность школьников, проработанность, событийная насыщенность, а также качество презентации.

Важной образовательной составляющей проекта стали волонтерские практики:

- Были привлечены внешние эксперты-наставники — профессионалы из разных областей, поддерживающих учеников и педагогов на волонтерской основе. Наставники-волонтеры не работают в школе, обладают большим жизненным опытом, широтой взглядов и высокими компетенциями в проектном менеджменте, они выпускники

городской кадровой программы «Мой город — мои возможности», студенты НИУ ВШЭ — магистерской программы «Управление образованием».

- Для старшеклассников проведены форсайт-сессии: лекции, презентации, групповая работа. Ученикам рассказали о проекте «Твой бюджет» и инициативном бюджетировании, а также о правилах успешной подготовки и защиты проекта.

*Участники 2021 года:* ГБОУ № 232, ГБОУ СОШ № 235, ГБОУ СОШ № 238, ГБОУ гимназия №278, ГБОУ школа № 616 «Динамика».

*Победители:* ГБОУ школа № 616 «Динамика» с проектом «PlayLab – учись, играя!», ГБОУ СОШ № 232 «Медиа-студия 232 ТВ».

*Участники 2022 года:* ГБОУ № 245, ГБОУ № 229, ГБОУ №288, ГБОУ гимназия № 272, ГБОУ Лицей № 281.

*Победители:* ГБОУ Лицей № 281, ГБОУ № 229.

*Участники 2023 года:* ГБОУ № 195, ГБОУ № 241, ГБОУ № 266 и ГБОУ № 287.

Благодарим всех участников проектов по финансовой грамотности за активную позицию и профессионализм и надеемся на дальнейшую успешную работу по данному направлению.

***Важно отметить:*** Современные образовательные стандарты предполагают исследовательскую деятельность ученика. Навык исследовательской деятельности нужен всем. Исследовательская деятельность в школе — прекрасная возможность для профориентации: посмотреть на практике, что значит «быть ученым». Поэтому создание условий для реализации проектной и исследовательской деятельности – необходимая и насущная задача современной образовательной организации. Она позволяет обучающимся не только формировать предметные и метапредметные умения, но и эффективно получать знания, развивая целостное, то есть критическое и, вместе с тем, продуктивное мышление, строить фундамент для ценностно-смыслового самоопределения своей личности.



## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Кочетова А. А., Петихина А. В., Иноземцева О. Н.,  
Конопатова Н. К., Чаругина М.А.

*Учитель — профессия дальнего действия,  
Главная на Земле!  
Рождественский Р.И.*

В Адмиралтейском районе ведется активная работа согласно плану мероприятий Года педагога и наставника. Это особенно важно в условиях, когда в Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года заложено понимание роли учителя, педагога как ключевой фигуры для обеспечения качества общего образования и для будущего развития страны, реализация ценностно-смыслового подхода к подготовке учителей будущих поколений Российской Федерации.<sup>1</sup>

Информационно-методический центр и районная отрасль образования в целом строят свою работу в соответствии с задачами формирования и развития региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

1. Развивать систему наставничества в образовательной организации.
2. Создавать условия сетевого взаимодействия организаций, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы, программы высшего и среднего профессионального образования, в том числе ЦНППМ, СПб АППО, РГПУ имени А.И. Герцена, НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург.
3. Обеспечивать педагогическим работникам и управленческим кадрам доступ к качественным программам ДПО, в том числе из ФРОП ДППО.
4. Опирается на результаты независимой диагностики профессиональных компетенций при формировании индивидуальных образовательных маршрутов.
5. Стимулировать развитие профессиональных сообществ, сетевых сообществ, горизонтального обучения.
6. Поддерживать развитие экспертного сообщества профессионально-педагогических конкурсов, повышать качество подготовки экспертов.
7. Способствовать созданию региональной системы тьюторского сопровождения прохождения индивидуальных образовательных маршрутов.

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ

Поступательно развивается участие педагогов Адмиралтейского района в профессиональных конкурсах. Сейчас это более 25 соревнований, среди которых Учитель года, Директор года, Воспитатель года, Всероссийский конкурс «Сердце отдаю детям», «Флагманы образования» и многие другие.

### КРАТКИЕ ИТОГИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНКУРСОВ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

- **Победители конкурса «Лучший учитель Санкт-Петербурга 2023»:**
  - Тюхтин Василий Викторович - учитель физической культуры ГБОУ гимназии № 272
  - Евстафьева Саглар Давидовна - учитель начальных классов ГБОУ № 259
  - Рехина Мария Александровна - учитель начальных классов ГБОУ №235

<sup>1</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 года №1688-р

• ***Победители конкурса «Лучший педагог дополнительного образования Санкт-Петербурга 2023»:***

- **Альховик Оксана Александровна**, педагог дополнительного образования Дворца творчества «У Вознесенского

- **Пискорская Татьяна Юльевна**, педагог дополнительного образования Дома творчества «Измайловский»

- **Татаренко Мария Павловна** педагог дополнительного образования Дворца творчества «У Вознесенского.

• ***Победитель конкурса «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга 2023»:***

- **Виноградова Марина Юрьевна**, классный руководитель ГБОУ школа № 616 «Динамика».

• ***Районный конкурс педагогических достижений***

Всего конкурсантов – 67 (в 2022 – 69, в 2021 – 73, в 2020- 80, в 2019 – 56), в этом году не принимали участие педагоги дополнительного образования (эта подноминация проводится через год). Все конкурсные испытания были проведены в соответствии с Положением о конкурсе, с соблюдением санитарно-эпидемиологических норм, большинство из них проходило в очном режиме. Было подано 70 заявок, 3 человека отозвали заявки по болезни.

40 образовательных учреждений приняло участие в Конкурсе, в том числе 15 детских садов и 24 ГБОУ района, а также Вторая Санкт-Петербургская гимназия. Растет активность участия в конкурсе ОУ района, в 2022 году – 35 образовательных учреждений.

Среди образовательных учреждений Адмиралтейского района самыми активными участниками Конкурса стали ГБОУ школа № 616 «Динамика», школа-интернат № 2.

5 номинаций:

– «Современный учитель» - 16 человек, самая многочисленная номинация;

– «Педагогические надежды» - 13 человек. Кроме того, еще 6 молодых педагогов участвовали в Конкурсе в подноминациях «Дебют» в номинациях «Воспитатель ДОУ» и «Специалист в области воспитания и дополнительного образования». Необходимо отметить в последние несколько лет более активное участие молодых педагогов района в Конкурсе;

– «Специалист в области воспитания и дополнительного образования» - 13 человек;

– «Специалист по сопровождению учащихся» - 13 человек;

– «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения – 12 человек.

Итоги районного конкурса: Победители – 14; Лауреаты – 29; Участники – 24.

• ***Городской конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга***

10 педагогов представляли Адмиралтейский район в 7 номинациях из 8 ОУ района (ГБОУ № 235 и ГБОУ школа № 616 «Динамика» - по 2 конкурсанта):

• «Педагогические надежды» - ГБОУ СОШ № 235 с углубленным изучением отдельных учебных предметов им. Д.Д. Шостаковича, Пасечников Андрей Александрович, учитель истории и обществознания;

• «Учитель» - ГБОУ СОШ № 255 с углубленным изучением отдельных учебных предметов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, Колomoец Мария Анатольевна, учитель географии;

• «Педагог-психолог» - ГБОУ школа № 616 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Центр абилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика», педагог-психолог;

- «Учитель-дефектолог» - ГБОУ школа № 616 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Центр абилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика», Подоплелова Юлия Валентиновна, учитель;

- «Воспитатель» - ГБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 104 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей, Першуткина Татьяна Игоревна, воспитатель.

Новые номинации этого года:

- «Учитель родного языка и родной литературы» - ГБОУ № 564 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, Перова Екатерина Анатольевна, учитель русского языка и литературы;

- «Наставник» - ГБОУ СОШ № 235 с углубленным изучением отдельных учебных предметов им. Д.Д. Шостаковича, Шеверева Юлия Николаевна, заместитель директора по инновационной деятельности.

***По результатам Городского конкурса:***

- Победитель в номинации «Педагогические надежды» - ГБОУ № 235, **Пасечников Андрей Александрович**, учитель истории и обществознания;

- Лауреат в номинации «Воспитатель» - ГБДОУ № 104, **Першуткина Татьяна Игоревна**, воспитатель.

- Дипломант в номинации «Наставник» - ГБОУ №, **Шеверева Юлия Николаевна**, заместитель директора по инновационной деятельности;

- Победитель городского конкурса педагогических достижений в дополнительном направлении «Настоящий педагог-психолог», **Баранова Анастасия Юрьевна**, педагог-психолог ГБОУ школы № 616 «Динамика»!

- *Конкурс «Петербургский урок».*

На районный этап было подано 18 методических разработок уроков и внеклассных мероприятий. На городской этап было подано 7 методических разработок педагогов района (в соответствии с квотой по Положению).

Лауреатом городского этапа стала Федорова Ольга Евгеньевна, учитель физики и информатики, ГБОУ школа-интернат № 2, номинация «Лучшие педагогические практики проведения внеурочных занятий», подноминация «Формирование функциональной грамотности: лучшие педагогические практики».

- *Итоги всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая переменa».*

Победитель в номинации: «Лучшее методическое обеспечение реализации программы по финансовой грамотности» - 1 место - Попова Ольга Олеговна, Санкт-Петербург, ГБУ ДО Дом творчества «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

- *III Городской конкурс педагогического мастерства «Методические разработки, направленные на повышение финансовой грамотности учащихся образовательных организаций».*

Призеры: Румянцев Антон Сергеевич и Штельмах Елена Дмитриевна в номинации «Лучшая методическая разработка урока (занятия) по финансовой грамотности», ГБОУ СОШ №306.

## **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ**

В соответствии с региональной системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга, утвержденной

Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 08.04.2022 № 746-р (стр. 1-4), в системе образования Адмиралтейского района организована система планового повышения квалификации педагогических и административных работников образовательных организаций района.

Для реализации образовательных программ повышения квалификации районным отделом образования, Информационно-методическим Центром проводятся подготовительные аналитические и организационные мероприятия:

- анализ потребности в повышении квалификации (с использованием АИС «Параграф» и анкетирования);
- анализ востребованности форм и направлений повышения квалификации педагогов и администрации ОУ (анкета администрации ОУ района);
- мониторинг профессиональных дефицитов педагогических кадров;
- анализ результатов оценки компетенций учителей в рамках реализации федеральных проектов;
- комплектование групп слушателей различного уровня (ИМЦ, СПБАППО, СПБЦОКОиИТ, ЦНППМ, федеральные курсы);
- взаимодействие с городскими учреждениями повышения квалификации педагогических работников, образовательными центрами, высшими учебными заведениями;
- методическое сопровождение повышения квалификации на федеральных, региональных курсах, при обучении на базе ИМЦ.

Большинство программ повышения квалификации направлены на сопровождение педагогов и администрации образовательных учреждений района введения обновленных ФГОС, на методическое сопровождение формирования функциональной грамотности, на организацию образовательной деятельности в условиях реализации федерального проекта «Образование». Во 2022-2023 учебном году ИМЦ реализовано 26 программ, на которых 575 педагогов района закончили курсы ИМЦ по данной тематике и 144 педагога по информационно-коммуникационным технологиям.

Новые программы были направлены на обучение специалистов управлению развитием ОУ рамках реализации профессионального стандарта руководителя, подготовке и введению обновленных ФГОС, формированию функциональной грамотности школьников, новым технологиям представления информации, особенностям сопровождения обучения детей, склонных к девиантному поведению.

В течение 2022-2023 учебного года 243 педагога района обучились в *Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования* (в соответствии с План-заказом Комитета по образованию Санкт-Петербурга) на курсах повышения квалификации: проблемно-целевых, оперативно-целевых и др.

Учителя-предметники прошли обучение в *СПБЦОКОиИТ* по программе «Особенности подготовки выпускников образовательных организаций ГИА-11» и критериальному оцениванию (работе экспертов ЕГЭ и ОГЭ) – всего 88 человек.

В рамках подготовки к введению обновленных ФГОС НОО и ООО на курсах городского Центра непрерывного повышения педагогического мастерства по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» в 2022 году обучились 121 учитель будущих 1 классов и 393 учителя будущих 5 классов.

В мае 2023 года направлены на курсы «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» и «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,

ФГОС ООО в работе учителя» 514 педагогов и на программу «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект» 62 представителя администрации школ.

На *федеральных курсах «Школа современного учителя»* за 2022 год прошли обучение 72 педагога ОУ района по направлениям: «Развитие естественнонаучной грамотности», «Развитие математической грамотности» и «Развитие читательской грамотности».

В 2023 году обучились на флагманских курсах Академии Минпросвещения России «Школа современного учителя: достижения российской науки» 57 педагогов по 8 предметным модулям: математика, информатика, физика, химия, биология, география, русский язык и литература, история и обществознание.

Активное участие принимают педагоги района в *федеральных исследованиях компетентности учителей*. В 2022 году ИМЦ была организована оценка компетенций педагогов по следующим направлениям:

- Оценка компетенций методического актива – 16 педагогов по 15 предметам;
- Оценка компетенций учителей – 110 педагогов по 15 предметам.

Большинство педагогов получили высокие и средние результаты, все методисты и 5 учителей приглашены в качестве федеральных экспертов.

Широкую популярность среди педагогов района приобрела *персонифицированная модель* повышения квалификации, реализуемая в соответствии с ежегодным реестром программ Комитета по образованию Санкт-Петербурга. В соответствии с квотой Комитета по образованию Санкт-Петербурга в 2022 году 87 педагогических и руководящих работников образовательных учреждений района по 15 направлениям прошли обучение в различных учебных заведениях города по своему выбору, на 2023 год подано 93 заявки.

В 2022 году в ИМЦ Адмиралтейского района обучились 83 человека, из них 27 педагогов из других районов города и ОУ городского подчинения. Следует отметить, что в 2022 году обучилось на базе ИМЦ Адмиралтейского района по персонифицированной модели ПК в 1,5 раза больше слушателей, чем в 2021 году.

В 2022 году ИМЦ Адмиралтейского района в рамках персонифицированной модели повышения квалификации реализовано 9 программ:

- «Обеспечение развития образовательной организации в русле приоритетов государственной образовательной политики»;
- «Внутришкольная система оценки качества образования как элемент проектирования и реализации образовательного процесса»;
- «Методическое сопровождение педагога дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»;
- «Использование мультимедийных и интерактивных технологий в образовательном процессе»;
- «Создание и использование элементов дистанционного обучения при разработке электронных образовательных ресурсов»;
- «Подготовка дидактических материалов с использованием компьютерных технологий»;
- «Основы создания мультимедийного проекта»;
- «Преподавание инженерного 3D-моделирования и прототипирования в школе»;
- «Новые технологии представления информации: инструменты визуализации и дизайна данных в организации учебного процесса».

5 программ ИМЦ прошли конкурсную процедуру и вошли в городской реестр программ Комитета по образованию Санкт-Петербурга на 2023 год. Среди них 2 новые программы, направленные на преодоление организационно-управленческих дефицитов:

- «Антикоррупционное образование и воспитание в государственных образовательных учреждениях»;
- «Организация безопасности образовательной среды в контексте требований обновленных ФГОС»;

На обучение в ИМЦ в рамках реализации персонализированной модели повышения квалификации подано 56 заявок педагогов Санкт-Петербурга. Реализация курсов осуществляется по графику, в апреле-июне 2023 года обучено 29 человек, остальные пройдут обучение в сентябре-ноябре 2023 года.

## АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В 2022-2023 учебном году было аттестовано (с 01.09.2021 по 30.06.2022):

- Педагогов ГБОУ – 321 человек (на высшую квалификационную категорию (ВКК) – 177 человек, на первую квалификационную категорию (1КК) – 144 человека).
- Педагогов ГБДОУ - 160 человек (на ВКК – 85 чел., на 1КК – 75 человек).
- Педагогов УДОД – 81 человек (на ВКК – 48 чел., на 1КК – 33 чел.)

Итого: на высшую квалификационную категорию – 310 человек, на первую квалификационную категорию – 252 педагога.

Всего в Адмиралтейском районе было аттестовано 562 педагогических работника. Отрицательных решений нет.

Количество аттестуемых в течение учебного года распределялось неравномерно, что наглядно можно увидеть на графике.

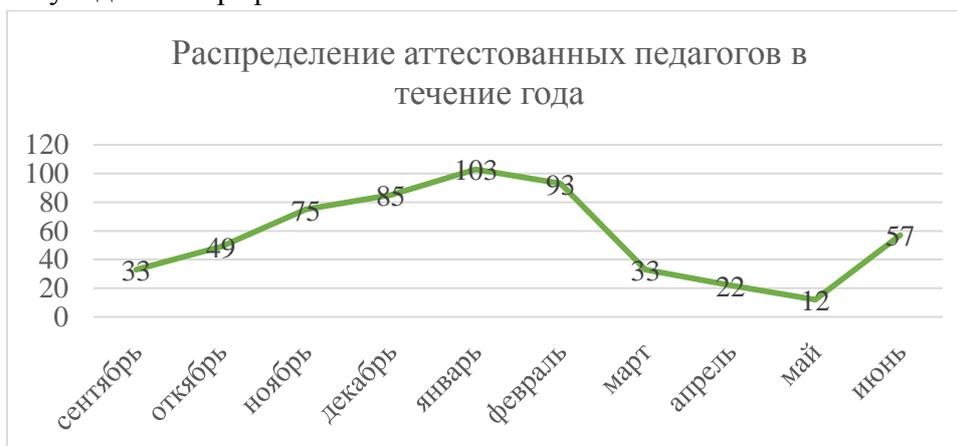


Рис. Распределение аттестованных педагогов в течение года

Это было обусловлено тем, что с 01.01.2023 утвердили новый Административный регламент, регулирующий процедуру аттестации, в соответствии с которым были приняты новые формы экспертных заключений, и педагоги массово стремились пройти аттестацию по существовавшим ранее требованиям. Из-за большого количества аттестуемых в феврале 2023 года было проведено два заседания аттестационной комиссии, т.к. на них ещё рассматривались портфолио, поданные по старым критериям. С марта 2023 года на графике можно увидеть значительный спад среди прошедших аттестацию, т.к. по новым требованиям аттестовывались прежде всего те, кому необходимо было подтвердить полученную ранее категорию, а сделать это ранее положенного срока было невозможно. Тем не менее в июне количество аттестованных педагогов снова вернулось к средним показателям, т.к. в педагогическом сообществе произошла адаптация к изменившимся условиям, и ситуация стабилизировалась.

Анализ представленных документов показал, что среди прошедших аттестацию 229 человек подтверждали свои категории (190 – высшую, 39 – первую), 120 педагогов повысили свои категории с первой на высшую, 211 человек были аттестованы впервые на первую категорию. Таким образом, из общего количества всех прошедших аттестацию 58% педагогов повысили свои квалификационные категории (см. Рис).

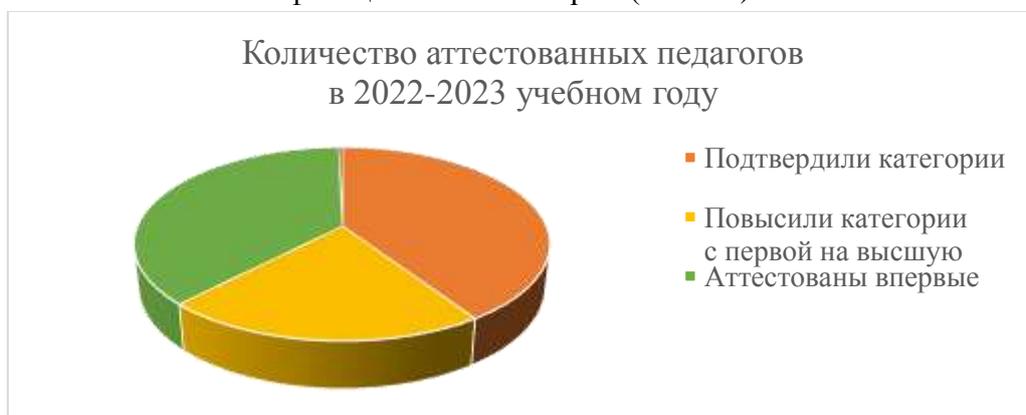


Рис. Количество аттестованных педагогов в 2022-2023 учебном году



Рис. Количество документов, поданных электронным способом

Проанализировав данные за последние 3 года, мы можем увидеть, что количество желающих воспользоваться электронным способом подачи документов (ЭП) растёт: в 2020-2021 учебном году электронные портфолио составляли только 20% от общего количества аттестуемых, а в 2022-2023 учебном году – уже 41%. Многие образовательные учреждения района уже перешли на 100% подачу документов по аттестации в электронном виде, но несмотря на положительную динамику в данном вопросе, большая часть педагогов предпочитает традиционный способ подачи документов, что частично обусловлено территориальной близостью к Центру аттестации и мониторинга, частично – недостаточной информационной и технической поддержкой со стороны ОУ. Необходимо продолжать работу по информированности аттестуемых о способах подачи документов, а также мотивировать руководителей образовательных учреждений обеспечивать своих педагогов соответствующей технической поддержкой.

**Следует отметить.** Для организации обучения по индивидуальным образовательным маршрутам важным является выявление профессиональных дефицитов каждого педагога, чему во многом способствует оценка компетенций учителей: предметных, методических и психолого-педагогических.



## **ВЕКТОР НАСТАВНИЧЕСТВА. РАБОТА С МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ**

Верстукова Е.Н.

Молодые педагоги (период нахождения в профессии – до 35 лет), представляющие собой особую категорию сотрудников образовательных учреждений, в настоящее время являются серьёзным и важным ресурсом для всего педагогического корпуса.

Среди них три основные категории:

- педагоги, которые получают официальный статус «Молодой специалист», только завершили обучение и нигде ранее не работали, т.е. впервые пришли и на работу вообще, и в педагогическое учреждение, в частности;
- педагоги, которые не получили официальный статус «Молодой специалист», так как в период обучения уже работали, возможно, и в учреждениях отрасли образования;
- педагоги, которые имеют уже достаточно богатый опыт работы, и в силу возраста мы в праве называть их молодыми.

В Адмиралтейском районе сложилась добрая традиция: присваивать всем, впервые приходящим на работу в район педагогам статус «Педагог Адмиралтейского района». Здесь речь идет и о сопричастности к традициям и достижениям системы образования, и о принятии значимости культурно-образовательного пространства одного из самых исторических районов Санкт-Петербурга, и о том внимании, которое педагогическому сообществу, молодым педагогам уделяет районная Администрация.

Мы призываем всех руководителей образовательных учреждений активно поддержать эту идею. Пусть одним из ключевых подходов в вовлечении молодых педагогов в профессию будет гордость соучастия в продолжении важной миссии служения образованию нашего района и города, знание его истории и специфики.

Ведь задача адаптации не только к профессии, но и к работе в педагогическом коллективе, в образовательном пространстве является серьёзным аспектом сохранения и закрепления молодых педагогов в профессии.

Решение её связано с предоставлением молодым специалистам разнообразных форм поддержки (на уровне образовательных учреждений – наставничество, помощь опытных коллег, возможность проявить себя и т.д., на уровне района – участие в районных методических объединениях, организация тематических семинаров и вебинаров по запросам молодых педагогов для решения проблемы профессиональных дефицитов, возможности повышения квалификации, предоставление информации с обращением к информационным ресурсам и т.д.).

Исследования показывают, что молодые педагоги на различных этапах нахождения в профессии предпочитают такие основания сопровождения: в период адаптации (до года) – помощь и поддержку, в период интеграции (до года до 3 лет) – помощь и поддержку в сочетании с позицией «общение на равных». И нам необходимо учитывать это при организации сопровождения.

Результаты различных исследований дают представление о трудностях, которые испытывают молодые педагоги: несовпадение «идеального образа деятельности» с реальной действительностью, общение с родителями учащихся (воспитанников), разрешение конфликтных ситуаций, дисциплина учащихся (воспитанников), ориентировка в ситуации «сочетание практической деятельности с большим количеством документации», недостаток диагностического инструментария для рефлексии своей деятельности и т.д.

Современному управленцу, методисту, наставнику при построении взаимодействия с молодыми педагогами обязательно следует учитывать обозначенные моменты.

Помощь в решении проблемы профессиональных дефицитов необходимо осуществлять как на уровне образовательных учреждений, так и на районном и региональном уровнях. Организация взаимодействия с молодыми педагогами, осуществляемая на основе андрагогических принципов (учёт опыта, выявление приоритетных пожеланий, формат диалога, самостоятельность) с ориентацией на осуществление ими результативной деятельности с первых шагов в профессии перспективна с позиции повышения их самооценки, улучшения качества деятельности, уменьшения рисков ухода из профессии.

Следует также принимать во внимание отношение молодых педагогов к выбранной ими профессии. Безусловно, это отношение может меняться со временем от абсолютного минуса, к восторженному плюсу и наоборот. Этот вопрос требует постоянного внимания.

С молодыми педагогами Адмиралтейского района (выборка – 50 респондентов) в мае 2023 года было проведено анкетирование, где им предлагалось ответить на вопрос: «Насколько значима для Вас выбранная профессия сейчас» и проранжировать степень значимости по шкале, где «1» - совсем не значима, «7» - очень значима. Было выявлено, что 34% опрошенных выбирают позицию «очень значима», 58% также считают, что выбранная профессия занимает важное место в их жизни (респонденты указывают 5 и 6 место).

Таким образом, представленные данные весьма оптимистичны для понимания необходимости дальнейшего осуществления помощи и поддержки молодым педагогам.



## РАБОТА С КАДРОВЫМ РЕЗЕРВОМ

Лютова Н.П.

*Руководить значит предвидеть.*

Работа с кадровым резервом основана на комплексном подходе, включает анализ потребности и оценку кандидатов, их отбор, систематическую целевую квалификационную подготовку и тестирование. Цель - создание в системе образования Адмиралтейского района условий для подбора претендентов на должность руководителя образовательных учреждений и обеспечения у кандидатов развития управленческих компетенций. Работа с кадровым резервом строится в соответствии с Программой по формированию резерва управленческих кадров на 2022-2024 годы. Работа направлена на профессиональное развитие кандидатов на должность руководителя государственного образовательного учреждения и осуществляется по трем основным направлениям:

1. выявление лиц для включения в резерв управленческих кадров на замещение должности руководителя государственного образовательного учреждения;
2. организация обучения резерва управленческих кадров;
3. методическое сопровождение резерва управленческих кадров при выполнении индивидуального плана подготовки к замещению должности руководителя ОО.

Данные направления определены в соответствии с задачами, поставленными в регионе:

- осуществлять планомерную подготовку и профессиональное развитие кандидатов на должность руководителя образовательного учреждения;
- формировать и развивать у кандидатов, состоящих в кадровом резерве на должность руководителя образовательного учреждения, профессионально необходимые знания, деловые и личные качества, обеспечивающих успешное выполнение должностных обязанностей руководителя;
- создавать условия для развития кадрового потенциала образовательных учреждений.

Процедура подбора и утверждения кандидатур в Адмиралтейском районе включает несколько этапов:

1. Запрос в образовательные организации о наличии кандидатов для включения в кадровый резерв.
2. Формирование предварительного списка резерва управленческих кадров.
3. Организация диагностики лидерских качеств и управленческого потенциала кандидатов.
4. Собеседование по выявлению личной мотивации кандидатов, рассмотрению результативности их профессиональной деятельности, имеющихся достижений.

При подаче заявки на включение в список кадрового резерва кандидат представляет портфолио профессиональных достижений.

5. Подготовка пакета документов для включения в список кадрового резерва. Список лиц, включенных в кадровый резерв, утверждается распоряжением администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Состав лиц, включенных в кадровый резерв руководителей образовательных учреждений Адмиралтейского района, постоянно обновляется: включаются новые кандидаты. Значительно увеличен процент обновления состава лиц, включенных в кадровый резерв руководителей образовательных организаций за период 2021-2023 гг., он составил 52%.

Задачи по сопровождению резерва управленческих кадров:

1. Организовать работу по обновлению системы управления в районе за счет качественного отбора кандидатов на должность руководителя образовательной организации.
2. Обеспечить профессиональное развитие педагогов, мотивированных на карьерный рост и обладающих наиболее выраженным управленческим потенциалом.

3. Осуществлять планомерную подготовку кандидатов на должность руководителя в рамках целевых программ и проектов.

4. Способствовать формированию у претендентов на должность руководителя комплекса необходимых профессиональных знаний, обеспечивающих эффективное управление современным образовательным учреждением.

Важную роль на результативность сопровождения кадрового резерва Адмиралтейского района играет созданная система кураторства. К основным функциям куратора относятся:

1. Составление и утверждение индивидуального плана подготовки резервиста.
2. Консультирование резервиста.
3. Руководство подготовкой резервиста.
4. Проведение практических занятий с резервистом.
5. Осуществление контроля за выполнением резервистом индивидуального плана подготовки.
6. Способствование развитию у резервиста управленческих качеств.
7. Оказание практической и теоретической помощи резервисту в освоении необходимых для

профессионального роста знаний, умений и навыков, а также методов обучения и самообразования.

Индивидуальный план подготовки участника кадрового резерва включает мероприятия, обеспечивающие приобретение необходимых теоретических и практических знаний, навыков и умений, в том числе:

- дополнительное профессиональное образование;
- временное замещение управленческой должности;
- экспертное участие;
- участие в работе проектов;
- преподавательская деятельность;
- иные мероприятия.

Работа в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с планом работы, утвержденным в СПбАППО, с целью объединения ресурсов системы образования города и районов для повышения работы с кадровым резервом руководителей ОУ.

Каждый кандидат на должность руководителя посетил мероприятия теоретической и практической направленности. Темы выбирались кандидатами лично, исходя из их потребностей.

#### *Анализ эффективности работы по сопровождению кадрового резерва.*

В регламенте подготовки резерва была проведена входная диагностика на предмет изучения проблемного поля (профессиональные дефициты резерва управленческих кадров по результатам мониторинговых исследований). Результаты диагностики кандидатов в резерв на должность руководителя ОО представлены в Таблице 2.

Таблица 2. Результаты диагностики кандидатов в резерв на должность руководителя ОО

Проявление	Высокий уровень	Умеренно высокий	Средний уровень
Мотивация к успеху	19%	33%	48%
Мотивация избегания неудач	22%	34%	43%
Коммуникативные способности	100%	-	-
Организаторские способности	69%	21%	10%

Как видно из таблицы, наиболее развиты у кандидатов в резерв коммуникативные и организаторские способности. Необходимо в большей мере формировать мотивацию к успеху и мотивацию избегания неудач.

**Следует отметить.** В системе образования Адмиралтейского района кадровый резерв (резерв управленческих кадров) в полной мере выполняет функцию планомерной подготовки специалиста, имеющего необходимые личностные и профессиональные качества, необходимые для эффективного управления образовательной организацией.

Авторский коллектив выражает признательность главе администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Сергею Ивановичу Оверчуку за внимание и поддержку, за понимание проблем и видение перспектив отрасли.

Сборник размещен на сайте  
Информационно-методического Центра  
Адмиралтейского района Санкт-  
Петербурга



## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Значимые достижения образовательных учреждений района

*Чтобы дойти до цели, надо прежде всего идти.  
Конфуций*

#### ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ за 2022-2023 учебный год

##### ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

###### ГБДОУ № 1

1. В рамках года педагога и наставника воспитатель детского сада Е.А. Шипачева стала финалистом районного конкурса педагогических достижений в номинации «Дебют»;
2. Проведено районное методическое объединение «Молодые педагоги – району!» в рамках мероприятия были показаны открытое занятие и мастер-класс на тему: «Моя родословная: семья и семейные ценности»;
3. В детском саду состоялся юбилейный выпускной бал «Петровская ассамблея – 2023» приуроченный к 85-летию детского сада № 1.

###### ГБДОУ № 4

1. Разработана серия интерактивных mímio-проектов для детей дошкольного возраста: «Сказок хоровод», «Правила дорожного движения», «Прогулка с Гусариком по Летнему саду», «Удивительный мир театра»;
2. Организован праздник детского творчества «Наш дом – Россия!». Специальными гостями стали обучающиеся дома творчества «У Вознесенского моста»;
3. В рамках сотрудничества с филиалом районной библиотеки им. М.Ю. Лермонтова музыкальным театром «Мюзет», «Музыкальная школой № 19» проведены тематические беседы, выставки поделок и рисунков, способствующие развитию интереса дошкольников к художественной литературе.

###### ГБДОУ № 5

1. В детском саду активно используется новое мультимедийное оборудование. Первые мультимедийные игры «Безопасность на дорогах», «Финансовая грамотность», «Мы выбираем профессии» для дошкольников были презентованы на итоговом педагогическом совете в ДОУ;
2. Организована оздоровительная кампания для дошкольников на загородной даче, расположенной в Курортном районе Санкт-Петербурга (п. Комарово);
3. Проведена серия мастер-классов для родителей «Чудесный Санкт-Петербург», направленные на развитии духовно-нравственных отношений и чувств сопричастности к культурному наследию города.

###### ГБДОУ № 6

1. Совместно с воспитателями и родителями были реализованы образовательные проекты: «Моя Родина – Россия», «Мой любимый город Санкт-Петербург», «Герои моей семьи»;
2. Воспитанники детского сада приняли активное участие в региональном, городских и районных конкурсах детского творчества и стали победителями, дипломантами и лауреатами;
3. Традиционным стало участие воспитанников в физкультурном мероприятии ВФСК «ГТО» в рамках комплексных физкультурных мероприятий среди дошкольных образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Малыши открывают спорт», Зимнем и Весеннем Фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

###### ГБДОУ № 8

1. Проведены музыкально-поэтические мероприятия, посвященных важным историческим датам и событиям. Мероприятия прошли в формате «огонька» с участием воспитанников и их родителей;
2. В рамках года педагога и наставника для профессионального сообщества было проведено 5 открытых районных мероприятий, в том числе мастер-класс от педагога-хореографа Е.В. Беляевой на тему Викторины «Фасилированное обсуждение произведений изобразительного искусства на тему хореографии и театра»;
3. Продолжается традиционное издание журналов «Светлячок», как в печатном, так и в электронном формате.

#### **ГБДОУ № 11**

1. В рамках года педагога и наставника проведено открытое мероприятие для музыкальных руководителей района и города – детский мюзикл «Дюймовочка» по мотивам сказки Г.Х. Андерсена;
2. В рамках сетевого взаимодействия с детской библиотекой им. А.С. Пушкина проведено совместной культурно-образовательное мероприятие «Необычные книги»;
3. Воспитанники стали победителями районных конкурсов: «Разукрасим мир стихами», «Вкусные истории», «Наша безопасность», «Неопалимая купина» и др., а музыкальный руководитель Е.В. Федорова стала победителем районного конкурса «Играем в театр».

#### **ГБДОУ № 12**

1. Детский сад отметил пятилетний юбилей в стенах нового здания на Красноградском пер., дом 6. На мероприятии были представители профессионального сообщества, выпускники и администрация района;
2. В рамках года педагога и наставника И.В. Телицына стала победителем городского конкурса «Лучшие практики дошкольного образования в сфере финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» в номинации «Элементы развивающей предметно-пространственной среды»;
3. Педагогические работники выступили на IX ежегодной городской ярмарке педагогических инноваций дошкольных работников «Инновации в дошкольном образовании: грани наставничества» предоставив опыт работы и опубликовав три статьи по вопросам использования элементов цифровой среды в детском саду.

#### **ГБДОУ № 15**

1. Запущен и успешно реализуется совместный с родителями проект «Поем в саду всей семьей», проведено два мероприятия ко Дню Матери, и ко Дню Победы;
2. Педагоги старших групп участвовали в городском проекте «Забота близко. Забота на почте» с воспитанниками оформляли открытки и поздравления ко Дню пожилого человека для ветеранов «Почта России»;
3. Воспитанники приняли участие в физкультурных спартакиадах «Мальши открывают спорт», в сдаче норм ГТО. По итогам предыдущего года воспитанниками получено один серебряный значок ГО и пять бронзовых значков.

#### **ГБДОУ № 16**

1. Реализован проект «Детская литературная карта Санкт-Петербурга», который ориентирован на воспитание патриотизма у юных петербуржцев средствами искусства детской книги. Главным продуктом проекта стал одноименный интерактивный плакат;
2. В рамках реализации программы «Детская фенология» на территории детского сада оборудована метеорологическая площадка. Опыт работы неоднократно представлялся на Всероссийской конференции пилотных площадок Академии «МАСПО»;
3. Представители детского сада стали экспертами в независимой оценке качества образования (уровень – дошкольное);
4. Творческий коллектив детского сада под руководством А.В. Сыромятниковой, стал победителем на VI международном фестиваль-конкурсе «Зимние узоры», в номинации «Дети».

#### **ГБДОУ № 20**

1. Организована оздоровительная кампания для дошкольников на загородной даче, расположенной в Курортном районе Санкт-Петербурга (п. Комарово);
2. Воспитанники стали победителями, призерами, лауреатами, региональных и районных конкурсов. Принимали участие и стали победителями, призёрами и дипломатами в конкурсах, организованных Дворцом творчества «У Вознесенского моста»;
3. Состоялось открытие мини-музея домашней утвари «Русская изба», направлен на развитие духовно-нравственных отношений и культуры населения России.

#### **ГБДОУ № 22**

1. В рамках года педагога и наставника воспитатель детского сада Д.С. Иванова стала финалистом в районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Дебют». На конкурсе были показаны возможности использования экологического моделирования в работе с детьми;
2. Организован ряд мероприятий (тематические занятия) совместно с социальными партнерами в рамках празднования 79 годовщины со дня полного освобождения города Ленинграда;
3. Организованы для родителей мастер-классы по вопросам детской безопасности; выставки по художественно-эстетической деятельности; марафоны семейного творчества.

### **ГБДОУ № 27**

1. Проведена серия мастер-классов для родителей по познавательному развитию: «Опыты, эксперименты из подручных материалов», «Забавные эксперименты», «Чудеса большого мира»;
2. В рамках года педагога и наставника Н.Ю. Хандогина приняла участие в IV научно-практической конференции «Педагогические инновации: теория практика преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования», педагог-психолог Ю.Б. Боброва провела мастер-класс «Психологические ресурсы педагога. Теория и практика»;
3. Проведены экологические акции «Покорми птиц». В мероприятиях приняли активное участие родители.

### **ГБДОУ № 30**

1. В рамках года педагога и наставника Д.С. Щербатова стала победителем в районном конкурсе педагогических достижений. Воспитатель М.А. Леонова отмечена премией правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения»;
2. Педагог-психолог детского сада стала призером всероссийского конкурса профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце-2022»;
3. Прошла апробация автоматизации рабочих процессов ДОУ и контроля качества дошкольного образования с помощью цифровой среды Сlix. Цифровая среда позволила педагогам разработать диагностические карты освоения АООП.

### **ГБДОУ № 32**

1. Педагоги детского сада приняли участие в IX городской педагогической ярмарке «Инновации в дошкольном образовании: грани наставничества», презентовав проект по социально-личностному развитию «Вместе весело шагать!»;
2. Воспитанники детского сада стали победителями и призерами ряда конкурсов организованного Дворцом творчества «У Вознесенского моста»;
3. Проведена серия мастер-классов для детей и родителей по теме «Мудрости начало».

### **ГБДОУ № 33**

1. В рамках года педагога и наставника учитель-логопед А.Д. Иванова стала лауреатом районного конкурса педагогических достижений;
2. Запущена серия подкастов для родителей воспитанников по развитию речи на тему «Детская речь: техники и особенности»;
3. Проведены семинары для родителей, экологические акции «Покорми птиц», «Поможем деревьям», «Забота о братьях наших меньших», «Мой цветок». Также был проведен экологический праздник «Мы ребята – эколята».

### **ГБДОУ № 38**

1. Проведены экологические акции, марафоны и экологический праздник на тему «Вернем природе чистоту». В мероприятиях приняли активное участие родители;
2. Воспитанники детского сада участвовали в церемонии возложения цветов в честь годовщины окончания Ленинградской битвы на площади Кулибина;
3. Воспитанники стали призерами, лауреатами и дипломантами районных конкурсов: «Наша безопасность», «Адмиралтейские ритмы», «Мелодии Невы» «Вкусные истории».

### **ГБДОУ № 39**

1. Проведен мониторинг качества дошкольного образования, организованного «Национальным институтом качества образования». Полученные данные и их анализ позволил определить управленческие меры, и внести изменения в образовательную программу и программу развития детского сада № 39;
2. В рамках XIII международного образовательного форума на базе детского сада организовано торжественное открытие и проведен семинар-практикум «Конкурсное движение в дошкольном образовательном учреждении: новые треки развития имиджа современного воспитателя»;
3. В детском саду была организована стажировка руководителей дошкольных организаций из города Нижневартовска Ханты-Мансийского автономного округа. Детский сад показал опыт работы по реализации программ воспитания в области художественно-эстетического развития дошкольников;
4. В год педагога и наставника педагогическая команда под руководством заместителя заведующего Н.В. Бесовой приняла участие в первом региональном конкурсе «Лучший детский сад Санкт-Петербурга» представив образовательный проект «Инженерная Академия – 39». Подведение итогов состоится осенью 2023 года.

#### **ГБДОУ № 41**

1. Детский сад № 41 стал победителем городского конкурса по ГО ЧС;
2. В рамках года педагога и наставника воспитатели представили свои методические разработки по теме «Жанры фольклора как средство воспитания нравственных качеств и развитие творческих способностей дошкольников», пополнив предметно-развивающую среду групп новыми играми и пособиями;
3. Детский сад стал пилотной площадкой для проведения районных конкурсов – «Педагогических достижений» и «Адмиралтейских ритмов».

#### **ГБДОУ № 44**

1. В детском саду прошли акции, посвященные Дню снятия блокады - 27 января и Дню Победы- 9 мая с церемонией возложения цветов к памятному знаку летчика Василия Харитонова;
2. В рамках года педагога и наставника на базе детского сада было организовано районное методическое объединение «Классика искусства – детям!» на тему «Возможности театральных тренажеров в воспитательном пространстве детского сада: педагогические примеры и зарисовки»;
3. Педагогический коллектив выступил на IX ежегодной городской ярмарке педагогических инноваций дошкольных работников «Инновации в дошкольном образовании: грани наставничества» предоставив опыт работы и опубликовав две статьи.

#### **ГБДОУ № 45**

1. В рамках года педагога и наставника педагогическая команда выступила на городской конференции «Цифровизация как средство обеспечения преемственности при формировании основ функциональной грамотности на уровне дошкольного и начального общего образования» показав свои методические разработки;
2. Проведена серия мастер-классов для родителей на тему «Моя Россия», направленные на развитии духовно-нравственных отношений и чувств сопричастности к культурному наследию страны;
3. Педагогические работники выступили на IX ежегодной городской ярмарке педагогических инноваций дошкольных работников «Инновации в дошкольном образовании: грани наставничества» предоставив опыт работы и опубликовав четыре статьи.

#### **ГБДОУ № 50**

1. Воспитанники детского сада стали победителями и призерами районных конкурсов: «Картина из мусорной корзины», «Семейные традиции», «Коломна: архитектура осени», «Живое поэтическое слово», «Дорога и мы», «Веселая масленица», «В гостях у сказки» «Вкусные истории», «Адмиралтейские ритмы-2023» и др.;
2. В рамках комплексных физкультурных мероприятий среди воспитанников дошкольных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга «Малыши открывают спорт» команда ГБДОУ заняла 2 место в соревнованиях по городошному спорту;
3. Педагогами детского сада были разработаны и успешно реализованы проекты по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников средствами художественного творчества: «Узоры русского платка», «Произведения живописи русских художников», «Кукла славная – матрешка».

#### **ГБДОУ № 53**

1. Воспитанники детского сада стали победителями в районных конкурсах «Неопалимая купина», «Картина из мусорной корзины», «Живое поэтическое слово», «Играем в театр», «Наша безопасность», «Мелодии Невы», «Адмиралтейские ритмы»;
2. Педагоги дошкольного учреждения заняли 1 место в районном конкурсе «Компьютерное зазеркалье», стали лауреатами районного конкурса «Педагогических достижений» с темой «Экология в детском саду: умный взгляд на мусор». Стали участниками городского этапа конкурса «Я-учитель здоровья»;
3. Разработана и проведена серия мастер-классов для детей и родителей по темам «Русское народное творчество», «Мой родной город», «От героев былых времен» направленная на развитие духовно-нравственных отношений к культурному наследию России.

#### **ГБДОУ № 60**

1. В рамках мероприятий года педагога и наставника в дошкольном учреждении был реализован проект «Век учи, век учись». Были проведены мастер классы, конференции и тренинги, для повышения профессиональной компетентности на тему «Нейропсихологическая гимнастика в подготовке к школьному обучению»;
2. Воспитанники стали победителями городского конкурса «Этнокарусель - 2023», а также районных конкурсов: «Под шепот зимней выюги», «Играем в театр», «Имена России – А.Н. Островский», «Разукрасим мир

стихами», «Мелодии Невы», «Адмиралтейские ритмы»; дипломантами районных конкурсов: «Вкусные истории», «Наша безопасность», «Танцующие искорки»; лауреатами II степени районного фестиваля «Золотой ключик»;

3. Проведены экологические акции, марафоны и экологический праздник в рамках социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята». В мероприятиях приняли активное участие родители.

#### **ГБДОУ № 101**

1. Педагоги детского сада опубликовали несколько статей в научно-методическом сборнике по результатам работы IX ежегодной городской ярмарки педагогических инноваций дошкольных работников «Инновации в дошкольном образовании: грани наставничества»;

2. Проведена серия мастер-классов для родителей «Вся страна – огромный дом», направленная на развитии духовно-нравственных отношений к культурному наследию России;

3. Воспитанники приняли активное участие спартакиаде «Мальши открывают спорт», а также в «Зимнем фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

#### **ГБДОУ № 104**

1. В рамках года педагога и наставника воспитатель Т.И. Першуткина стала победительницей в районном конкурсе педагогического мастерства в номинации «Педагог ДОУ» и лауреатом городского конкурса педагогического мастерства в номинации «Воспитатель ДОУ»;

2. В рамках XIII международного образовательного форума, организован семинар-практикум «STEM-образование в дошкольном учреждении: на пути к развитию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»;

3. Детский сад принял представителей дошкольного образования г. Нижневартовска Ханты-Мансийского автономного округа в рамках обмена опытом: был представлен опыт работы по познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;

4. Победа воспитанников в комплексных физкультурных мероприятиях среди воспитанников ДОУ Адмиралтейского района «Мальши выбирают спорт!»: в рамках этого мероприятия: 1 место- Дартс, Веселые старты, ОФП, Спортивное ориентирование. А также победа воспитанников в командном первенстве в фестивале ВФСК «ГТО» «Говорим ГТО-да!» посвященном Дню Адмиралтейского района.

#### **ГБДОУ № 105**

1. Организована оздоровительная кампания для дошкольников на загородной даче, расположенной в Курортном районе Санкт-Петербурга (г. Сестрорецк) и Ленинградской области (г. Всеволожск);

2. Педагоги детского сада приняли участие в IX ежегодной городской ярмарке педагогических инноваций дошкольных работников «Инновации в дошкольном образовании: грани наставничества», презентовав проект по нравственно-патриотическому воспитанию;

3. Воспитанники вместе с педагогами создали в каждой группе мини-музей «Космические открытия», организовали экскурсию для родителей.

#### **ГБДОУ № 109**

1. На площадке детского сада открыта современная детская библиотека с подборкой современных детских иллюстрированных книг. Ведётся работа по написанию авторской дополнительной образовательной программы «Мир на страницах детских книг»;

2. На базе детского сада в течение года было организовано 5 городских семинаров-практикумов, 1 международный семинар, 3 стажировочные площадки для руководителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений из других регионов. В мероприятие приняли участие более 270 педагогов;

3. Воспитанники детского сада стали призёрами, дипломантами, лауреатами и победителями районных конкурсов детского творчества «Наша безопасность», «Вкусные истории», конкурсов чтецов «Разукрасим мир стихами», «Поэзии чудесные страницы», а также Всероссийского конкурса детского рисунка «XXI век глазами детей»;

4. С целью реализации программы воспитания совместно с родителями воспитанников и ведущим специалистом Государственного Русского музея педагогами был организован цикл маршрутов выходного дня, инициатива была направлена на развитие духовно-нравственных качеств дошкольников и знакомство с культурным наследием нашего города, и страны.

#### **ГБДОУ № 112**

1. В рамках года педагога и наставника инструктор по физической культуре В.С. Войнова стала победителем в районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Специалист»;

2. Традиционно педагогическая команда выступила на IX ежегодной городской ярмарке педагогических инноваций дошкольных работников «Инновации в дошкольном образовании: грани наставничества» представив комплексную систему сопровождения детей с ОНР и ТНР;

3. Проведены экологические акции, марафоны и экологический праздник на тему «Эколята-дошколята». В мероприятиях приняли активное участие родители.

#### **ГБДОУ № 114**

1. Дошкольное учреждение стало лауреатом-победителем во Всероссийском смотре-конкурсе «Образцовый детский сад 2022-2023»;

2. Воспитанники стали победителями, призерами, лауреатами всероссийский, региональных, и районных конкурсов в области художественно-эстетического направления. Особенно стоит отметить участие в региональной выставке творчества «Колыбель добра и знаний» РГПУ им. А.И. Герцена, по результатам которой воспитанники внесены в информационный реестр лиц, проявивших выдающиеся способности;

3. Танцевальный коллектив «Веселый каблучок» под руководством Н.М. Пронозы стал лауреатом II степени Международного фестиваля-конкурса «Казанские узоры» г. Казань и лауреатом II степени Международного конкурса «Союз Добра».

#### **ГБДОУ № 115**

1. В рамках года педагога и наставника опубликованы несколько статей в научно-методическом сборнике по результатам работы IX ежегодной городской ярмарки педагогических инноваций дошкольных работников «Инновации в дошкольном образовании: грани наставничества»;

2. Организована и проведена серия мастер-классов для родителей «Символы России», направленные на развитии духовно-нравственных отношений к культурному наследию России;

3. Воспитанники приняли активное участие спартакиаде «Мальши открывают спорт», а также в «Зимнем фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

#### **ГБДОУ № 116**

1. Запущен образовательный проект «Я - исследователь» при участии социальных партнеров. Инициатива направлена развитие и совершенствование интеллектуальных возможностей дошкольников средствами воспитательной работы;

2. В детском саду состоялась неделя праздничных мероприятий посвященных Великой Победе. Показаны театральные этюды, прозвучали песни военных лет, исполнены стихи и танцы;

3. Проведены экологические акции, марафоны и экологический праздник на тему «Береги природу». В мероприятиях приняли активное участие родители.

#### **ГБДОУ № 118**

1. В рамках года педагога и наставника организован семинар для учителей-логопедов на тему «Комплексный подход к коррекции ОНР у детей старшего дошкольного возраста»;

2. Разработана серия авторских мультимедийных игр и упражнений для автоматизации и дифференциации звуков для детей старшего дошкольного возраста;

3. Воспитанники стали участниками межсетевого культурно-образовательного проекта «Растим читателя Измайловской слободы» и приняли участие в конкурсах и мероприятиях.

#### **ГБДОУ № 123**

1. С 1 сентября заработала новая площадка по ул. Парфёновская д. 14, и уже в декабре 2022 года на этой базе прошел районный конкурс педагогических достижений;

2. Воспитанники и педагоги участвуют в конкурсах на различных уровнях: в городском конкурсе детских социальных проектов и инициатив воспитанники получили диплом лауреата I степени. В Районном конкурсе театральных постановок «Играем в театр» - победа; в региональном конкурсе «Картина из мусорной корзины» воспитанники стали первыми;

3. Педагоги детского сада опубликовали пять статей в научно-методическом сборнике по результатам работы IX ежегодной городской ярмарке педагогических инноваций дошкольных работников «Инновации в дошкольном образовании: грани наставничества».

#### **ГБДОУ № 125**

1. Проведена серия мастер-классов для родителей по познавательному развитию с использованием интегративных технологий «Земля на общий дом», «Первые шаги в математику»;

2. Воспитанники стали призерами, лауреатами районных конкурсов «Мамины глаза», «Под шепот зимней вьюги», «В гостях у сказки», «Живое поэтическое слово»;

3. Педагогический коллектив выступил на IX ежегодной городской ярмарке педагогических инноваций дошкольных работников «Инновации в дошкольном образовании: грани наставничества» предоставив опыт работы и опубликовав две статьи.

#### **ГБДОУ № 127**

1. Организована оздоровительная кампания для дошкольников на загородной даче, расположенной в Курортном районе Санкт-Петербурга (п. Серово);

2. Специалисты детского сада выступили на IX ежегодной городской ярмарке педагогических инноваций дошкольных работников «Инновации в дошкольном образовании: грани наставничества» предоставив опыт работы и опубликовав статьи.

3. Проведена серия мастер-классов для родителей по социально-личностному развитию: «В стране положительных эмоций», «Общение с ребенком: легко и просто», «Как понять современного ребенка?»;

#### **ГБДОУ № 130**

1. Воспитанники показали отличный результат в фестивале ГТО, команда подготовительной группы заняла I место в соревнованиях по городошному спорту;

2. Воспитанница старшей группы заняла первое место в региональном этапе конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»;

3. В рамках года педагога и наставника опубликованы несколько статей в научно-методическом сборнике по результатам работы IX ежегодной городской ярмарки педагогических инноваций дошкольных работников «Инновации в дошкольном образовании: грани наставничества»;

4. В детском саду заложена добрая традиция, выпускники-дошкольники высаживают деревья.

#### **ГБДОУ № 131**

1. Воспитанники сада приняли участие в спартакиаде «Готов к Труд и Обороне». По итогам предыдущего года воспитанник получил бронзовый знак отличия;

2. Состоялась музыкально-театрализованная постановка «Кошкин Дом». Данное мероприятие транслировало новые формы сотрудничества в целях раскрытия творческого потенциала детей и педагогов;

3. Музыкальный руководитель З.С. Лунева вместе с воспитанниками стала дипломантом районных конкурсов «Адмиралтейские ритмы», «Мелодии Невы».

#### **ГБДОУ № 133**

1. Традиционно в детском саду реализован межсетевой культурно-образовательный проект «Растим читателя Измайловской слободы» совместно с детской библиотекой им. М.Ю. Лермонтова. В мероприятиях приняло участие более 300 воспитанников;

2. Проведение серии мастер-классов для родителей «Мой Петербург», направленные на развитие духовно-нравственных отношений и чувств сопричастности к культурному наследию города;

3. Педагогический коллектив выступил на IX ежегодной городской ярмарке педагогических инноваций дошкольных работников «Инновации в дошкольном образовании: грани наставничества» предоставив опыт работы и опубликовав четыре статьи.

#### **ГБДОУ № 135**

1. В детском саду начала функционировать сенсорная комната, в которой педагогом-психологом проводятся занятия для воспитанников;

2. Проведена серия мастер-классов для родителей «Детям о финансах: доступно и просто»;

3. Воспитанники участвовали и стали лауреатами и дипломантами районных конкурсов: «Мальши открывают спорт», «Разукрасим мир стихами», «Вкусные истории»;

4. Проведены физкультурные праздники, развлечения, досуги, в том числе уделено особое внимание патриотическому воспитанию детей.

#### **ГБДОУ № 145**

1. Воспитанники показали хорошие результаты в зимнем фестивале «Готов к труду и обороне» и в спартакиаде «Мальши открывают спорт!» - III место в командном зачете ГТО;

2. Проведение серии мастер-классов для родителей «Литературный Петербург», направленные на ознакомление с современными детскими писателями;

3. Педагоги выступили на IX ежегодной городской ярмарке педагогических инноваций дошкольных работников «Инновации в дошкольном образовании: грани наставничества» представив возможности использования здоровьберегающих технологий в детском саду.

#### **ГБДОУ № 151**

1. В рамках года педагога и наставника педагогическая команда стала участниками XXXV городского научно- практического семинара «Слагаемые эффективного образования Использование возможностей современной образовательной среды для организации работы с детьми с ОВЗ», и представила проект «Культурные практики в работе с детьми ОВЗ»;

2. Проведена серия мастер-классов для родителей по художественно-эстетическому развитию на темы: «Волшебная гжель», «Хохломская роспись», «Жостовские россыпи»;

3. Проведены экологические акции, марафоны и экологический праздник на тему «Эколята-дошколята». В мероприятиях приняли активное участие родители.

#### **ГБДОУ № 154**

1. Воспитанники показали отличные результаты в осеннем и весеннем фестивале «Готов к труду и обороне» и спартакиаде «Мальши открывают спорт!» - II место в командном зачете, в личном зачете - II и III место;

2. В течении года команда педагогов детского сада стала наставником для студентов Педагогического колледжа №1 им. Н.А. Некрасова. Реализованы совместные образовательные проекты: «Мой путь в профессию», «Профессия - воспитатель: штрихи к портрету»;

3. Педагог Л.А. Архипова отмечена благодарственным письмом от Администрации Адмиралтейского района за успешное участие в районном конкурсе «Широка страна моя родная!».

#### **ГБДОУ № 159**

1. В сентябре детский сад отметил юбилей со дня основания - 55 лет и 25 лет существования как ГБДОУ № 159 среди государственных образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;

2. Воспитанники приняли участие в фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», а также спартакиаде «Мальши открывают спорт»;

3. Реализуется долгосрочный образовательный проект «Я люблю спорт» при участии социальных партнеров. Инициатива направлена на развитие и совершенствование физических качеств дошкольников.

#### **ГБОУ 241 (дошкольное отделение)**

1. Проведение серии мастер-классов для родителей «Пейзажи России», направленные на развитии духовно-нравственных отношений к культурному наследию страны;

2. Проведены праздничные поздравление ветеранов с Днем Победы. Состоялся детский праздничный концерт;

3. Воспитанники стали призерами, лауреатами и дипломантами районных конкурсов: «Вкусные истории», «Наша безопасность», «Адмиралтейские ритмы».

#### **ГБОУ 624 (дошкольное отделение)**

1. Дошкольное отделение стало участником мониторинга качества дошкольного образования. Проведённый анализ позволил произвести комплексную оценку качества и зафиксировать базовый уровень;

2. Проведены на базе ресурсного центра научно-методические семинары, курсы повышения квалификации по теме «Детский сад будущего: развитие кадрового потенциала дошкольной организации»;

3. Организована и проведена VII ежегодная городская научно-практическая конференция «Цифровизация как средство обеспечения преемственности при формировании основ функциональной грамотности на уровне дошкольного и начального общего образования». В конференции приняло участие свыше 150 педагогов и специалистов.

### **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ**

#### **ГБОУ № 2**

1. Директор ГБОУ школы-интерната № 2 Черных Марина Геннадьевна награждена Почетным знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга».

2. Учитель физики и информатики Федорова Ольга Евгеньевна стала лауреатом XII городского фестиваля лучших педагогических практик учителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга «Петербургский урок».

3. Ученик 9 класса стал победителем региональной олимпиады по профориентации для обучающихся 9-12 классов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные общеобразовательные программы.

#### **ГБОУ № 5**

1. 25 ноября 2022 года школа № 5 отпраздновала 60-летие.
2. В 2023 году ученики ГБОУ №5 приняли участие в национальном региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс». Команда ГБОУ №5 состояла из 21 человека, 16 из которых были отобраны для участия в региональном чемпионате и заняли призовые места: 4 первых, 3 вторых и 5 третьих мест в различных компетенциях.
3. Организация и проведение на базе ГБОУ №5 секции «Ломоносовская ассамблея» XV районной конференции «Лабиринты науки».
4. Ученица ГБОУ № 5 стала победителем регионального этапа международного очного конкурса по изобразительному искусству «Моя страна – моя история».

#### **ГБОУ № 195**

1. ГБОУ № 195 стала победителем отбора для участия в 4 цикле Проекта «Твой бюджет в школах».
2. Два педагога школы стали победителями Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 3.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
3. Ученица школы получила 100 баллов по ЕГЭ по литературе.

#### **ГБОУ № 225**

1. В рамках всероссийского проекта «Цифровой ликбез» на площадке школы № 225 16 февраля прошло открытое занятие с применением электронной образовательной платформы сайта «Цифровой ликбез»!
2. Прошел Хакатон по подготовке финалистов из школ Санкт-Петербурга, в рамках профиля «Геномное редактирование» Национальной технологической олимпиады. Провели занятие педагоги ГБОУ № 225, преподаватель ИТМО и Академического университета, младший научный сотрудник Институт Общей Генетики, младший научный сотрудник НИИ Эволюционной физиологии им. Сеченова, инженер Политехнического Университета.
3. Ученики ГБОУ № 225 Адмиралтейского района приняли участие во Второй тематической смене «Коды Курчатова», организованной Комитетом по образованию города Санкт-Петербурга совместно с Национальным исследовательским центром «Курчатовский институт» и Петербургским институтом ядерной физики им. Курчатова.

#### **ГБОУ № 231**

1. Команда молодых педагогов ГБОУ № 231 стала победителем в финале всероссийского конкурса молодежных образовательных проектов «Территория культуры» в номинации «Социокультурная образовательная среда». Педагогами школы был представлен проект «Наставничество семьи детей с умственной отсталостью в реализации профориентационной экосистемы. Взгляд поколения Y.»
2. ГБОУ № 231 стала дипломантом конкурса результатов инновационной деятельности «Сильные решения» 2022 в номинации «Инновации в области инклюзивного и специального образования» На очном туре конкурса команда педагогов школы представила инновационный продукт «Цифровая платформа «ПрофНаставникОнлайн». Получили дипломы от Правительства Санкт-Петербурга, Всероссийской организации родителей детей-инвалидов ВОРДИ и Комитета по образованию.
3. В ГБОУ № 231 состоялся городской семинар «Маршрут длиной в жизнь: профориентация подростков с интеллектуальными нарушениями»

#### **ГБОУ № 232**

1. Состоялся традиционный инклюзивный спектакль с участием обучающихся класса «РАССВЕТ», а также с обучающимися начальной и старшей школы. Своё активное участие в мероприятии принимал и инклюзивный хор школы. В этом году зрителям был представлен спектакль «Сказка о капризном мышонке» по мотивам произведения С.Я. Маршака.
2. Состоялась XVI конференция «Открытые чтения на Крюковом канале». Работа велась по 11 секциям, приняли участие обучающиеся из 22 образовательных организаций (представлены 150 научно-исследовательских работ), в состав жюри вошли 37 преподавателей высших учебных заведений Санкт-Петербурга. Конференция «Открытые чтения на Крюковом, 15» включена в Перечень интеллектуальных конкурсов, утверждённый Министерством Просвещения. Преподаватели из 21 ВУЗа дали высокую оценку начинающим свой путь в науку

школьникам и учителям-наставникам. В ходе работы конференции представлен опыт наставничества «Учитель-ученик» в рамках сетевого взаимодействия Школа - ВУЗ.

3. Научно-практическая конференция «Форматы наставничества: эффекты и смыслы» в рамках Петербургского Международного Образовательного Форума - 2023.

#### **ГБОУ № 234**

1. Провошел Рыцарский турнир для учащихся 6-х классов.
2. Совместно с учащимися школы № 232 провели два интеллектуальных мероприятия в рамках сетевого проекта.
3. В течение учебного года команда учащихся «Оборонно-спортивные игры» и «Школа безопасности» принимала участие в городских и районных соревнованиях «Зарница», «Орленок», «Стрелковое многоборье», «Пожарный дозор» и проводила школьные соревновательные мероприятия для учащихся 4 – 8 классов.

#### **ГБОУ № 235**

1. Ученица школы стала победителем регионального конкурса исполнения песни на иностранном языке Consonance в 2023 году.
2. Обучающийся ГБОУ № 235 стал победителем Третьего городского конкурса юных экскурсоводов «Юное поколение рассказывает о блокаде», его главным призом стало участие в прямом эфире в программе «Полезное утро».
3. Ученик школы стал Мастером спорта России по плаванию, одержал победы на соревнованиях «Юность России».
4. Пасечников Андрей Александрович, учитель истории и обществознания, стал победителем Санкт-Петербургского Конкурса педагогических достижений в номинации «Педагогические надежды».

#### **ГБОУ № 238**

1. Проведение телемоста между ГБОУ № 238 и СОШ «МДЦ «Артек». Школа № 238 дистанционно представила 3 истории блокадного детства, показав экспонаты школьного музея. Артековцы презентовали буклет о подвиге пионеров-героев артековцев.
2. Проведение дня исторических дебатов.
3. В ГБОУ № 238 прошел метапредметный марафон «Виват Санкт-Петербург», приуроченный к 350-летию со дня рождения Петра I. Каждый месяц был посвящён одному из учебных предметов.

#### **ГБОУ № 241**

1. В зале администрации Адмиралтейского района прошло торжественное мероприятие, посвященное Герою России - старшему лейтенанту Кичкайло Геннадию Анатольевичу, военнослужащему 33-й бригады оперативного назначения Северо-Западного округа Росгвардии, погибшему при исполнении воинского долга в Чеченской Республике в 2000 году. В его честь в школе № 241 Адмиралтейского района установлена мемориальная доска и совсем недавно было присвоено имя Г.А. Кичкайло, её выпускника.
2. Учащиеся ГБОУ № 241 в составе сборной команды Санкт-Петербурга одержали победу в финале Национальной технологической Олимпиады, в Москве по профилю «Финансовый инжиниринг».
3. Состоялось открытие музейной комнаты, в которой провёл уроки мужества боевой офицер в отставке, полковник Струбагин Николай Валентинович.

#### **ГБОУ № 243**

1. Обучающаяся 11 класса стала победителем районного и призёром регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Два ученика награждены благодарственными письмами за высокие достижения в области дополнительного образования «Юность Адмиралтейского района – Юность России».
3. Ученик 3 класса завоевал диплом III степени в региональном фестивале-конкурсе исполнительского мастерства чтецов «Мой малый – мой огромный мир».

#### **ГБОУ № 245**

1. Кадеты ГБОУ № 245 приняли участие в различных мероприятиях военно-патриотической направленности: участие в торжественном спуске корабля противоминной обороны проекта 12700 «Лев Чернавин» на Средне-Невском судостроительном заводе, участие в военно-полевых сборах на летней базе ВУНЦ Военно-Морского Флота Военно-Морской академии имени Адмирала Н.Г. Кузнецова, стали участниками парада на Дворцовой площади, участники вахт памяти.

2. Команда кадет ГБОУ № 245 получила кубок и командный Диплом за I место в конкурсе-квесте «Дорогами истории кадетского образования», проводимом отделом кадетского образования ГБОУ «Балтийский берег».

3. Кадеты ГБОУ № 245 приняли участие во Всероссийской акции «Своих не бросаем». С декабря 2022 года по март 2023 года было собрано и отправлено в зону СВО 17 посылок для наших бойцов с теплыми носками, балаклавами, перчатками, медикаментами, термобельем, чаем, кофе, разными «вкусняшками», отправлены на передовую бойцам письма и открытки на Новый год и к 23 февраля.

#### **ГБОУ № 255**

1. Педагоги школы завоевали 2 и 3 места во II Городском конкурсе методических разработок «Урок НТИ».

2. Два ученика школы стали призёрами финального этапа регионального трека Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы».

3. Обучающийся школы завоевал 1 место в финале Всероссийского конкурса проектов 3D-моделирования и 3D-печати «Перспектива 3D» в номинации «Строительное проектирование»

4. Две команды учащихся школы № 255 стали победителями Национального финала Российской Робототехнической Олимпиады-2023. Младшая команда «Шпуньдики» стала победителем Национального финала, войдя в топ 3 (2 место) по итогам двух соревновательных дней.

#### **ГБОУ № 256**

1. Проведение мероприятий Года педагога и наставника: открытые уроки, выставки, спектакли. Организована система наставничества по форме «ученик-ученик»: обучающиеся старших классов организовали наставничество в начальной школе.

2. В рамках профориентационной работы в школе проходили встречи с представителями высших учебных заведений, с которыми заключены договора о сотрудничестве: ФГБ ОУ ВО ПГУПС Императора Александра 1, СПб гуманитарный университет профсоюзов, СПб ГУ ГУАП, СПб Университет МВД РФ, СПб ГБУ «ИСЗПОМ Вектор».

3. Учащиеся школы заняли второе место во всероссийском конкурсе исследовательских работ «Без срока давности» с работой «Ленинградский процесс 1945-1946 года».

#### **ГБОУ № 259**

1. В ГБОУ № 259 прошел Городской семинар «Особенности социализации обучающихся-мигрантов в условиях поликультурной среды, (правовой аспект), на котором был представлен опыт социализации обучающихся-мигрантов, профилактика девиантного поведения, работа с родительской общественностью.

2. В ГБОУ № 259 состоялся Открытый городской фестиваль-конкурс чтецов «Ветры горы разрушают – слово народы подымает», ко Дню памяти А.С. Пушкина (для инофонов), направленный на содействие языковому культурному разнообразию и многоязычию, а также сохранения и развития родного языка.

3. В школе прошла Ежегодная районная научно-практическая конференция «Лорис-Меликовские чтения», на которой состоялась презентация ученических проектов.

4. В школьном музее состоялось открытие выставки «Парта Героя» в честь героя России Перминова Степана.

#### **ГБОУ № 260**

1. Впервые в истории школы с большим успехом прошли семейные спортивные эстафеты «Мама, Папа, Я – спортивная семья». Событие стало настоящим праздником. Все участники и болельщики выразили общее мнение – семейные командные соревнования должны стать очередной традицией в событийной жизни коллектива.

2. На протяжении многих лет члены Школьного совета инициируют интересные проекты. В этом году Школьный совет разработал интересные дела и события, в рамках Года педагога и наставника: была организована Школьная почта, благодаря которой учащиеся могли передать благодарности своим любимым учителям за прожитый учебный год и оформлены стенды, на которых располагались пожелания учителям на период летних каникул.

3. Ученица 11 класса стала призёром приняла участие в XXVII Международной Молодёжной Биос-олимпиаде и стала призёром (II степень) конкурса научно-исследовательских работ.

#### **ГБОУ № 263**

1. Состоялось торжественное открытие первичной организации Российского движения детей и молодежи «Движение первых» — первой в Адмиралтейском районе.

2. Состоялась научно-практическая конференция «Перспективы развития гуманитарного образования в эпоху цифровизации. Принципы построения гуманитарного образования: ценностно-смысловое обучение, метапредметность, открытость» в рамках XIII Петербургского международного образовательного форума.

3. Прошла традиционная Городская конференция исследовательских работ учащихся 5–11 классов «Мир в зеркале культуры», которая проводится ежегодно каждый третий четверг апреля Кафедрой социально-педагогического образования СПб АППО и педагогическим коллективом ГБОУ № 263. В этом году конференция объединила более чем 60 учащихся школ из 16 районов Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

#### ГБОУ № 266

1. Прошла Районная фестиваль-конференция «Мир без границ». В конференции приняли участие три школы района. Все команды достойно выступили, интересно рассказали об истории, культуре, быте, традиционных блюдах и географических особенностях представленных регионов.

2. В школе появился свой театр. Итогом работы студии 5-х классов стал первый спектакль «Сказка о потерянном времени».

3. Прошла Ежегодная конференция школьников по истории и культуре Санкт-Петербурга на иностранных языках «Ты всех прекрасней, Петербург!» Участники представили работы в виде рефератов, экскурсий, исследований на разных языках: английском, немецком, французском, китайском. Сетевой проект по истории и культуре Санкт-Петербурга на английском языке предполагает взаимодействие 16 команд со всего города в сети.

4. В школе прошли военно-патриотические соревнования «Дорогами военной славы», посвященные 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. В мероприятии участвовали команды учеников, родителей, учителей, работников Центра спорта Адмиралтейского района, служащих МО Измайловское.

#### ГБОУ № 272

1. В Гимназии состоялся городской семинар «Педагогическая инвестиция: практики наставничества», посвященный Году педагога и наставника. В рамках работы семинара были представлены модели и практики наставничества в образовательных организациях, определены направления развития системы наставничества в гимназии.

2. Состоялась Городская психологическая конференция «Ровесник ровеснику» (по развитию личностной и социальной зрелости). Конференция была посвящена Году педагога и наставника. В конференции приняло участие 720 обучающихся из 13 районов города.

3. В рамках сетевого взаимодействия с кафедрой журналистики РАНХиГС в гимназии прошёл фестиваль медийных профессий «Медиакоммуникатор». Гимназия представила работу и первые достижения созданного в рамках грантового проекта в номинации «Медиакласс» гимназического «МедиаКампуса» как современного медиапространства, который станет центром воспитания, социализации, развития медиакомпетенций и предпрофильной подготовки обучающихся, площадкой для взаимодействия с социальными партнерами и школами. На секциях преподаватели и студенты кафедры журналистики РАНХиГС провели мастер-классы, а обучающиеся приняли участие профессиональных пробах современных медийных профессий: видеооператоров, блогеров, радиоведущих, редакторов.

#### ГБОУ № 278

1. В начальной школе состоялось удивительное образовательное событие – «Петровская флотилия», посвященное истории нашего города. Младшие гимназисты подготовили театрализованное представление. Участники узнали, как проходили праздники навигации, а также создали экспозицию с кораблями и товарами.

2. Прошел Фестиваль-конкурс «Песни Великого подвига», посвященный Дню защитника Отечества. Участие приняли обучающиеся 5–6 и 7–8 классов.

3. Состоялась ежегодная конференция-конкурс старшеклассников «Голицынские чтения».

#### ГБОУ № 280

1. Команда «Юнармия 280» награждена за победу в районном фотокроссе #СтопКадр\_2023.

2. Учащийся школы стал победителем в личном зачете комплексного физкультурного мероприятия по военно-прикладному многоборью среди молодёжи допризывного возраста.

3. Команда школы награждена **дипломом победителя** городского Смотра-конкурса караулов Пост №1 «Эстафета Памяти – Почетный караул», посвященном юбилейным датам Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов - Команда отряда Юнармии. За достижения были приглашены на трибуну №1 главного военно-морского парада в День военно-морского флота.

### **ГБОУ № 281**

1. В 2022 году Лицей № 281 стал победителем конкурсного отбора на получение Гранта по направлению «Курчатовский класс». В рамках проекта планируется оснащение современным оборудованием естественнонаучного пространства на 2 этаже главного корпуса Лицея.

2. 20 декабря в Смольном состоялась торжественная церемония награждения победителей проекта «Твой бюджет в школах – 2022». Лидером рейтинга стал проект 10 А класса лицея № 281 «Спорт – залог успеха», который предусматривает развитие спортивной инфраструктуры в школе. Губернатор Александр Беглов поздравил участников конкурса и вручил им награды.

3. В рамках регионального проекта «Мастер-классы от лучших учителей» в ЦНППМ Полетаевой Елены Константиновны был проведен мастер-класс «Планирование и проведение занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по химии (на примере темы «Окислительно-восстановительные реакции») для учителей химии и методистов.

4. Состоялся семинар-практикум «Сценарий жизни: создаём индивидуальные образовательные маршруты».

### **ГБОУ № 287**

1. Состоялся II открытый Медиафестиваль «На Бумажной». В этом году фестиваль состоял из двух этапов. Всего в фестивале приняли участие 7 учебных заведений из Санкт-Петербурга и Владимирской области. Было прислано 23 работы, это видеоролики и плакаты.

2. Учащиеся школы стали участниками Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения Юнармия.

3. Команда ГБОУ № 287 заняла первое место в общекомандном зачете городских соревнований по военно-прикладным видам спорта.

### **ГБОУ № 288**

1. ГБОУ № 288 стала участником «Мастерских роста» в рамках Всероссийского проекта «Развитие личностного потенциала». Состоялась межрегиональная научно-практическая конференция «Факторы роста». Конференция «Факторы роста» посвящена популяризации итогов пилотного года проекта по развитию личностного потенциала «Мастерские роста». Этот проект – один из примеров инновационных решений в сфере образования, цель которого – создание в образовательных учреждениях условий для развития личностного потенциала школьников, учителей и родителей.

2. Провели всероссийскую научно-практическую конференцию «Барьеры детского благополучия и их преодоление», о вопросах Использования принципов персонализированного обучения в работе с детьми с расстройством аутистического спектра, обучающимися из семей инофонов и социозащитных учреждений.

3. Команда ШСК «Юность-288» стала победителем регионального Первенства по краеведческому ориентированию «Мой город – Санкт-Петербург». Команда школы стала призером в Первенстве Санкт-Петербурга «Спорт для всех» среди обучающихся образовательных учреждений города (для обучающихся с различными возможностями здоровья) на этапе «Спортивное ориентирование дистанционно».

### **ГБОУ № 306**

1. Прошла городская деловая игра «Функциональная чехарда» для учителей района и города по функциональной грамотности «Функциональная чехарда». Принимая участие в игре, учителя познакомились с заданиями по функциональной грамотности и попробовали сами выполнить задания и набрать максимальное количество баллов. Учителям были предложены задания на «Креативное мышление», «Читательскую грамотность», «Глобальные компетенции» и «Естественно-научная грамотность».

2. Традиционно в мае в школе проходит проект «Памятен свой герой», посвященный дню Победы и памяти героев-участников Великой Отечественной войны. В этом году цветы были возложены к стеле народным ополченцам Ленинского района у Балтийского вокзала.

3. Два педагога ГБОУ № 306 стали призерами III Городского конкурса педагогического мастерства «Методические разработки, направленные на повышение финансовой грамотности учащихся образовательных организаций».

### **ГБОУ СОШ № 307**

1. Команда обучающихся стала призером регионального этапа «Орлёнок».

2. Обучающаяся школы стала победителем XII региональной олимпиады по краеведению.

3. 4 ученика школы стали призёрами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по искусству.

### **ГБОУ № 317**

1. Команда школы заняла 3 место в Региональном турнире среди команд общеобразовательных учреждений по настольному теннису «Золотая ракетка», который проводился среди юношей 2005-2009 года рождения.

2. Команда ГБОУ № 317 завоевала 3 место в региональных соревнованиях по программе Международной ассоциации пожарных и спасателей (СТИФ) среди дружин юных пожарных Санкт-Петербурга.

3. 1 и 2 места завоевали ученицы в региональном конкурсе среди обучающихся образовательных организаций «Взгляд детей и молодежи на Арктический регион Российской Федерации».

4. Команда школы заняла 3 место в региональных соревнованиях Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности» среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга, в виде «Санитарные посты гражданской обороны».

### **ГБОУ № 522**

1. В рамках реализации проекта «Неделя ИКП РАО. Детство равных возможностей» школа принимала гостей из Института коррекционной педагогики Российской академии образования. Школа выступила в качестве дискуссионной площадки на тему «Современные тенденции в образовании детей с задержкой психического развития».

2. Отделение дополнительного образования детей ГБОУ № 522 стало победителем в конкурсе «Топ-50 лучших ОДОД Санкт-Петербурга». Также отделение входит в ТОП-50 на 12 месте, из 470 в городе.

3. Журавлев Артур Дмитриевич, педагог дополнительного образования, руководитель ОДОД стал победителем Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать Человека – 2022» в номинации «Воспитание на повороте пути».

4. Школа № 522, совместно с ГБНОУ «Академия талантов», стала организатором I Открытой городской научно-практической конференции «Лучшие практики обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья». В ходе конференции были продемонстрированы лучшие практики работы с детьми с ОВЗ в области обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы, а также в области профессионального самоопределения. Всего в научно-практической конференции приняли участие 120 человек – руководители образовательных учреждений, учителя школ, реализующих адаптированные основные образовательные программы (АООП), логопеды, учителя-дефектологи, специалисты школьных служб сопровождения, специалисты специальных дошкольных образовательных учреждений, а также педагоги дополнительного образования – из 13 районов Санкт-Петербурга.

5. Обучающиеся школы приняли участие в музейном анимационном проекте «Карл Росси: страницы жизни», в ходе которого был создан мультфильм о жизни и творчестве великого архитектора. Презентация мультфильма состоялась в Русском музее. Также проект был представлен на телеканале Санкт-Петербург.

6. В конце февраля по итогам конкурса, проводимого Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

7. В 2023 года ГБОУ № 522 был присужден статус Инновационной площадки, до декабря 2024 года в школе будет реализован проект – «Профилактика девиаций и деструктивного поведения детей и подростков с проблемами в развитии «TeTриC - перезагрузка». Инновационная площадка Института воспитания создается на базе образовательной организации, имеющей заинтересованность в современной организации воспитательного процесса с целью достижения его максимальной эффективности, создании условий для инновационной деятельности в области воспитания.

8. ГБОУ № 522 стала организатором Регионального ученического Фестиваля для обучающихся с ОВЗ «Голос страны – время действовать». Учредителями Фестиваля являются администрация Адмиралтейского района и Комитет по образованию. Фестиваль объединил учащихся коррекционных школ, центров содействия семейному воспитанию, обучающихся инклюзивных классов, домов детского творчества Санкт-Петербурга – более 400 человек из 47 образовательных учреждений нашего города, а также из Мурманска и Якутска, дети в течение трёх месяцев создавали уникальные творческие проекты, литературно-музыкальные композиции, эссе, посвященные великим педагогам, школе, наставникам в области спорта, культуры и науки.

9. Обучающиеся школы заняли первое и второе места в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

### **ГБОУ № 564**

1. Организация системной организационно-методической помощи школам г. Донецка.

2. Победа Коношенко Анны во Всероссийской научно-практической конференции им. Ж. Алферова.

3. Празднование 35-летия ГБОУ № 564.

4. Введение в строй нового здания ГБОУ № 564 на Малой Митрофаньевской, дом 5: оснащение, собственный дизайн отдельных помещений, комплектование педагогического и детского коллективов.

### **ГБОУ № 615**

1. В статусе Региональной стажировочной площадки реализовала программу стажировки для учителей начальных классов «Приемы анализа текстов разных видов и жанров для развития мотивации к чтению». (Из опыта работы городской творческой группы по апробации нового УМК «Школа диалога»). Была проведена серия методических вебинаров «Урок в началке: школа диалога» из цикла «Работаем по новому УМК «Школа диалога». В практической части учителя школы представили систему своей работы по реализации диалоговых технологий на уроках литературного чтения в 1-4 классах.

2. По инициативе Информационно-методического центра в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга в ГБОУ № 615 состоялся День открытых уроков в начальной школе. Гости – учителя школ района и представители Информационно-методического центра Адмиралтейского района побывали на открытых уроках русского языка, окружающего мира и внеурочном занятии «Ключ – Клуб любителей чтения».

3. В ГБОУ № 615 прошел городской Мастер – класс для учителей начальной школы по теме: «Каждому ученику – гарантия успешного обучения по пятиуровневой системе обучения Е.В.Яновицкой».

### **ГБОУ «Центр «Динамика» № 616**

1. 25 сентября 2022 года Губернатор Санкт-Петербурга Александр Беглов посетил ГБОУ «Центр «Динамика». Вместе с учащимися 10 и 11 классов Александр Дмитриевич осмотрел новую зону комфорта, устроенную по проекту «Твой бюджет в школах», победителями которого ученики школы стали в 2021.

2. На базе ГБОУ «Центр «Динамика», в рамках Петербургского международного образовательного форума, состоялась конференция «Медиапедагогика – составляющая социализации обучающихся с раз в информационном обществе». Педагоги школы провели серию мастер-классов для гостей по разработке контента для обучающихся с ОВЗ.

3. Ансамбль «Динамика» занял второе место в международном фестивале «Лучик света» в номинации хореография, а трое учеников были награждены путевками в «Артек».

### **ГБОУ № 624**

1. В Прогимназии прошел творческий фестиваль «Весенняя Капель — 2023». Было показано 49 творческих номеров, из них 15 — семейные, совместно с мамами, папами, бабушками и дедушками, братьями и сёстрами. Всего, в съемках приняли участие более 180 обучающихся Прогимназии.

2. ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624 стала победителем в конкурсе инновационных продуктов «Сильные решения 2022». Диплом и знак победителя директору прогимназии Т.Н. Антоненковой вручила председатель Комитета по образованию Санкт-Петербурга Н.Г. Путивловская.

3. В ГБОУ № 624, в рамках Петербургского международного образовательного форума, состоялся семинар «Цифровое пространство образовательного учреждения для управленческих и образовательных решений».

## **УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Центр технического творчества**

1. Обучающиеся Центра заняли два первых места в Региональном этапе Всероссийского конкурса на лучшую работу, посвященную противодействию коррупции.

2. Воспитанник завоевал 2 место в Региональном первенстве Санкт-Петербурга по автомногоборью среди образовательных учреждений города.

3. Обучающийся занял 2 место в Открытом региональном конкурсе социальной рекламы «Сделать мир лучше».

### **Дворец творчества «У Вознесенского моста»**

1. Евгения Александровна Смелова, педагог-хореограф, стала абсолютным победителем XIII Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России-2022», в номинации «Педагог дополнительного образования».

2. Педагог дополнительного образования Клубов Степан Максимович награжден Дипломом II степени городского конкурса «Педагог-эколог».

3. Во Дворце творчества «У Вознесенского моста» открылась XXXIII Районная научно-практическая конференция «Развитие воспитания и дополнительного образования в Адмиралтейском районе. Опыт. Находки. Перспективы». Специалисты учреждений дополнительного образования Адмиралтейского района обсудили вопросы связанные с системой воспитания и ценностных ориентаций современных детей, обсудили проблему по обновлению воспитательного компонента в дополнительных общеразвивающих программах в соответствии с современными требованиями и запросами.

### **Дом творчества «Измайловский»**

1. Победы и призовые места педагогов: Всероссийский конкурс программно-методических разработок дополнительных образовательных программ «Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной и социально-гуманитарной направленностей», номинация «Методический кейс «Детско-юношеское медиаторство» (2 место).

Всероссийский конкурс образовательных подкастов «Учись видеть» (победа).

Региональный конкурс игровых программ «Созвездие игры. Дети» (2 место).

2. Победа в VII открытом региональном фестивале инженерно-технического творчества «[Робо-2023](#)». Участники - 100 команд из 4 регионов.

3. Победа и два призовых места шахматного турнира, прошедшего в Олимпийском комплексе «Лужники» в Москве, в рамках Международных спортивных игры детей городов-героев, посвящённых победе в Великой Отечественной войне,

### **Цент психолого-педагогического сопровождения**

1. ЦППС стал победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучший центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи – 2022».

2. В ЦППС, в рамках Петербургского международного образовательного форума прошел городской семинар «Актуальные вопросы логопедии в формировании успешной личности школьника».

3. Команда учителей приняла участие в патриотическом фестивале «Связь поколений 4», посвященном 78-летию Великой Отечественной войны.