



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический Центр»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**Дополнительные материалы:
аннотированный список литературы по теме**

«Современные системы оценивания учебных достижений школьников»

1. Гринченко, средства оценивания результатов обучения. Учебно-методическое пособие [Текст]/. - М.: УЦ Перспектива, 200с. Учебно-методическое пособие посвящено проблемам контрольно-оценочной деятельности педагога в образовательном учреждении. В нём раскрываются направления и возможности системы контроля и оценки знаний, учащихся в сфере образования.

2. Круглова, Л. От тетради успешности - к уверенности учеников в своих силах [Текст]/Л. Круглова//Сельская школа. - 2007. - № 3, с. 52-62. Автор знакомит читателей с опытом создания тетради успешности ученика в дополнительном образовании.

3. Кротова, Л. Учебная самооценка школьника: как её повысить /Л. Кротова//Сельская школа. - 2007.- № 3, с. 77-82. Об одном из путей повышения самооценки детей.

4. Лобашев. Характеристики оценивания знаний //Методист. - 2007.- № 6, с. 34-39.

5. Лобашев. Элементы функции оценивания знаний /, //Стандарты и мониторинг. - 2006.- № 5,6. Автор статьи излагает свою точку зрения о группах и видах контроля, классификации видов деятельности учителя и ученика, о роли и месте преподавателя в процессе оценивания знаний.

6. Маноляк, В. Ю. К проблеме компетентного подхода к оценке качества знаний в современной системе образования///Стандарты и мониторинг. - 2007. - № 6, с. 54-55. Автор статьи излагает содержание понятия «компетентность», определяет направленность оценивания в условиях компетентного подхода.

7. Маскин В.В. Переход образовательного учреждения к компетентному подходу: практическое пособие/ Под ред. Петренко А.А., Меркулова Т.К. - М.: АРКТИ, 200с. В предлагаемом практическом пособии представлен один из возможных вариантов эффективного управления компетентным подходом при оценке достижений учащихся.

8. Михайлычев. Шкала оценок потенциальных возможностей учащихся//Стандарты и мониторинг. - 2001.- № 3. О математической модели процесса обучения, описания деятельности учителя и учащихся в личноно - ориентированной педагогической среде.

9. Моисеев, А. Какие бывают результаты образования/А. Моисеев, М. Поташник//Народное образование. - 1999.- № 7-8, с. 167-172. О трудностях работы с результатами образования. Представлен перечень образовательных результатов.

10. Науменко. Учебные достижения как элемент здоровья формирующего образования///Стандарты и мониторинг. - 2006.- № 2. В статье представлена многопараметрическая модель оценивания знаний и умений учащихся, в основе которой лежит нахождение рейтинга учащихся.

11. Новиков. Оценка, рефлексия///Школьные технологии. - 2008.- № 1, с. 143-148. Академик Российской Академии наук знакомит читателей с основными понятиями учебного процесса (его контрольно - оценочной части), с видами контроля, различием оценки и отметки.

12. Новикова, Т. Использование Портфолио в практике российской школы/Т. Новикова//Педагогическая техника. - 2006.- № 3, с. 109-128. О типичных ошибках и затруднениях использования Портфолио.

13. Новикова, Т. Оценивание с помощью Портфолио/Т. Новикова//Народное образование. - 2006.- № 7, с. 137-141. Автор знакомит читателей с новой системой оценки «Портфолио».