



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический Центр»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

«Алгоритм действий».

Алгоритм проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации.

В подразделе представлены:

Принципы построения алгоритма деятельности, по комплексной оценке, образовательных результатов, алгоритм проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации в табличной форме и в форме визуального схематического восприятия, ориентировочный план построения работы по реализации алгоритма в табличной форме.

Принципы работы Алгоритма

Алгоритм комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации (далее Алгоритм), разработан с соблюдением следующего ряда принципов:

- взаимосвязь всей цепочки оценочных процедур всех уровней;
- внимание к процедуре самооценки и самоанализа как со стороны педагога, так и со стороны школьника;
- нацеленность на выявление профессиональных дефицитов и зон риска, совершенствование педагога;
- оптимизация (с учетом различных показателей) стратегий и тактик управленческих действий;
- системность и комплексность в решении задач развития образовательной организации (далее – ОО) как первичного звена всей системы образования.

В схематической форме работа алгоритма представлена на рисунке 1 (Рисунок 1).

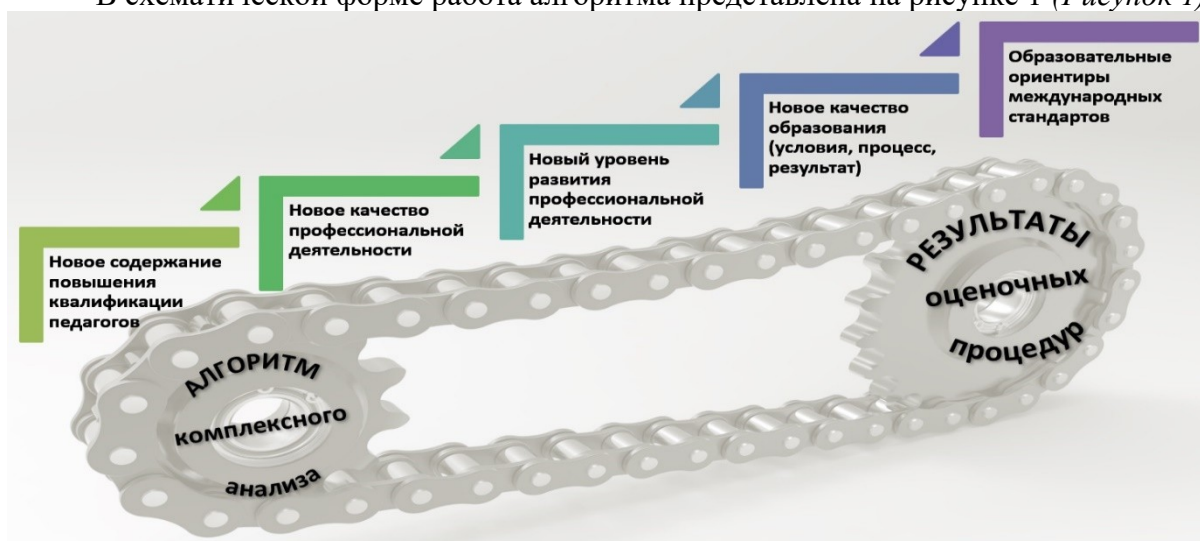


Рисунок 1. Схема работы Алгоритма.

Алгоритм предлагается воспринимать как двигатель всей системы образования. Через конкретные продуманные и объединенные единой логикой шаги в рамках каждой образовательной организации будут поэтапно достигаться новые образовательные ориентиры.

Обобщенный Алгоритм

Обобщенный Алгоритм представлен на рисунке 2 (Рисунок 2). Он предусматривает 4 этапа (подготовительный, аналитический, коррекционный, заключительный).

Алгоритм нацелен на содействие развитию образовательных учреждений района, что предполагает более широкий охват проблем и направлений развития ОО, учет особенностей каждой ОО, поиск механизмов как дифференциации, так и персонализации вариантов проведения самих оценочных процедур, их комплексного анализа и далее механизмов принятия управленческих решений, которые будут выстраиваться в логике перехода от узко административного к государственно-общественному управлению с вовлечением разных субъектов образовательного процесса.

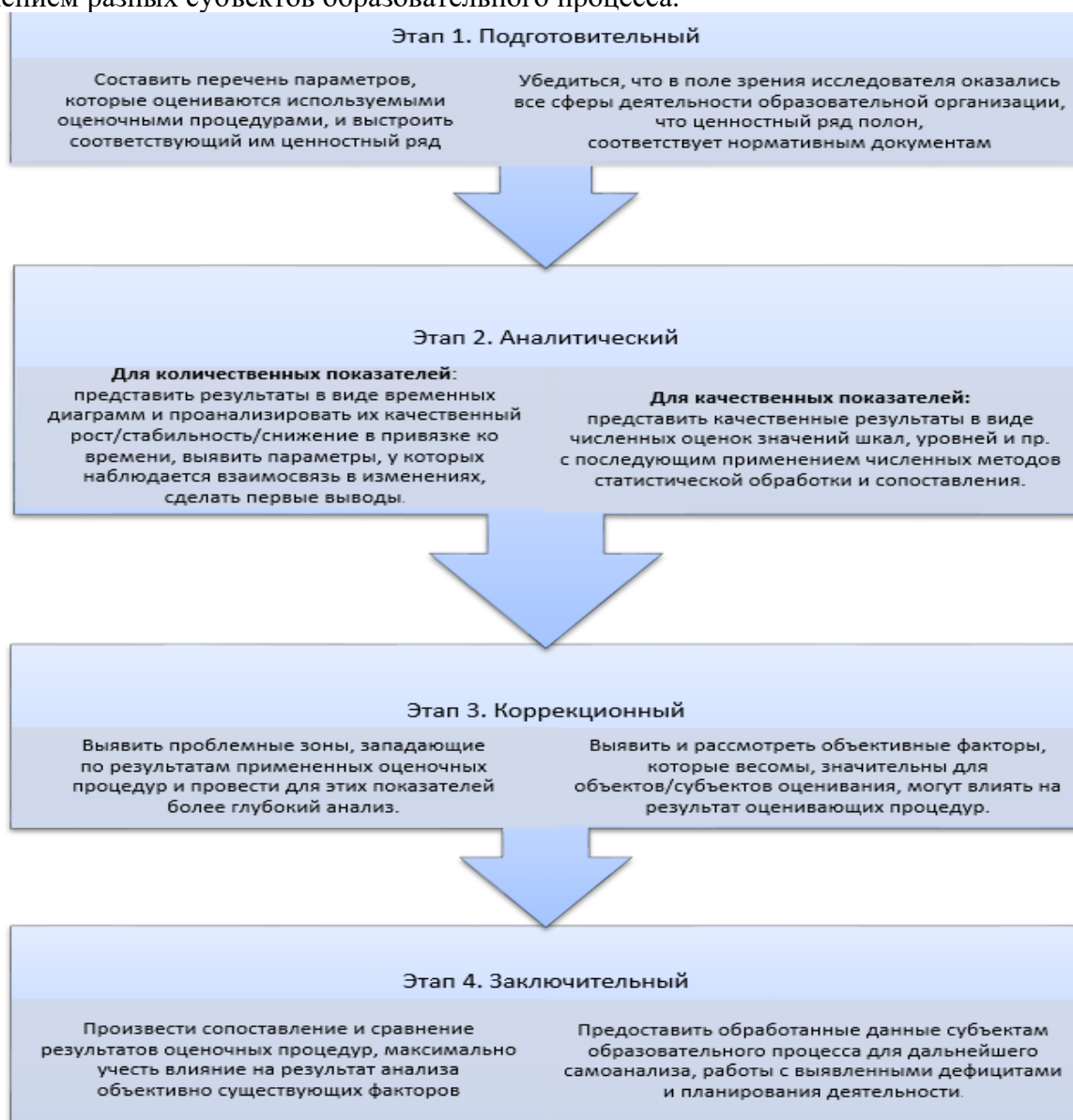


Рисунок 2 Обобщенный алгоритм комплексного анализа

При реализации алгоритма в центре внимания должна оказаться взаимосвязь всей цепочки оценочных процедур: от постановки цели и оценки эффективности отдельного урока до результатов экзамена выпускника.

Стратегическим направлением является обеспечение адресности повышения квалификации в сочетании с расширением различных форм совместности, что подразумевает развитие гибких проектно-командных форм управления и соответствующих командных форм повышения квалификации под запросы конкретных ОО, расширение спектра форм персонифицированной работы и построения индивидуальных образовательных маршрутов повышения квалификации педагогов. Работа по алгоритму предполагает создание адресных планов работы, конкретные пример, которого представлен в таблице 1.