



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический Центр»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**Пример планирования мероприятий в соответствии
с алгоритмом комплексного анализа результатов оценочных процедур
в образовательной организации**

Таблица 1

Оценочная процедура	Интерпретация результатов процедур оценки качества образования (комплексный анализ)	Пути устранения проблем (выявленных дефицитов)	Управленческое решение (включение субъектов образования в деятельность по развитию ОО)
1	2	3	4
ОЦЕНОЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ВСОКО)			
<p>Установление соответствия имеющегося качества образования в образовательной организации (далее ОО) средствами процедур внутри школьного контроля по всем определенным критериям оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – качество урока, – качество внеурочных мероприятий, – тематический контроль знаний, промежуточная аттестация, – деятельность МО учителей, – работа с 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересмотр вопросов обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования с позиции максимального использования ресурсов ВСОКО для повышения эффективности управления качеством образования. 3. Проведение оценочных процедур. 4. Системный анализ результатов контрольно-оценочных процедур, выделение «проблемных зон». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция локальных нормативных актов образовательной организации, связанных с внутренней системой оценки качества, с целью систематизации управленческого цикла и регламентации проведения оценочных процедур. 2. Подготовка адекватных аналитических материалов для проведения тематического контроля знаний, промежуточной аттестации и иных ДР. 3. Выбор показателей, методов сбора и обработки информации и т.д. 4. Проведение семинаров для субъектов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. До 10.01.2021 - отв. Зам. Директора по УР 2. В соответствии с циклом контрольно-оценочных процедур – руководители школьных МО. 3. Формирование и доведение в активных формах рекомендаций всем участникам образовательных отношений по реализации мероприятий (не наказаний) – периодически по результатам контроля. 4. Принятие решения относительно выбора учебно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию

<p>родителями по повышению качества образовательной деятельности, – др. (специфика ОО)</p>	<p>5. Составление комплексного плана мероприятий по устранению дефицитов (для всех участников образовательного процесса). 6. Оценка эффективности проделанной работы (принятых решений).</p>	<p>образовательного процесса.</p>	<p>образовательных программ – до 01.06. текущего учебного года.</p>
<p>ОЦЕНОЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ НА РЕГИОНАЛЬНОМ И ВСЕРОССИЙСКОМ УРОВНЕ (НИКО, РЭШ)</p>			
<p>МР РЭШ ОГЭ ЕГЭ</p>	<p>1. Проведение индивидуальной оценки качества подготовки обучающегося по предмету. 2. Проведение индивидуальной оценки качества преподавания по отдельным предметам. 3. Анализ качества учебной подготовки в целом в образовательной организации (в рамках внутреннего мониторинга или самооценки образовательной организации). 4. Интеграция результатов различных процедур оценки качества образования в единую аналитическую базу. 5. Составление комплексного плана мероприятий по устранению дефицитов (для всех участников</p>	<p>1. Формирование комплексной системы оценки результатов обучающихся через проведение процедур и использование диагностического инструментария на уровне ВСОКО. 2. Проектирование системы методической работы и повышения квалификации учителей в соответствии с выявленными затруднениями обучающихся в ходе НИКО, РЭШ</p>	<p>1. Выявление уровня достижений предметных и метапредметных результатов обучающихся (совершенствование организации образовательной деятельности в аспекте планирования направлений оценки качества образовательных результатов). 2. Проектирование профессионального развития педагогов в аспекте использования потенциала современных образовательных технологий с целью индивидуальной поддержки обучающихся, с учетом результатов НИКО, РЭШ.</p>

	образовательного процесса). 6. Оценка эффективности проделанной работы (принятых решений).		
ОЦЕНОЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ в системе ФИС ОКО			
	1. Подключение ОО к личному кабинету ФИС ОКО. 2. Обмен рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и районном уровнях и уровне образовательной организации. 3. Системный мониторинг образовательных результатов на основе установленных критериев и показателей, определение проблемных зон (дефицитов). 4. Интеграция результатов различных процедур оценки качества образования в единую аналитическую базу. 5. Составление комплексного плана мероприятий по устранению дефицитов (для всех участников образовательного процесса). 6. Оценка эффективности проделанной работы (принятых решений).	1. Анализ текущего состояния образования и данных оценочных процедур. 2. Обобщение позитивного опыта в образовательной организации и представление этого опыта в рамках региональных (муниципальных) педагогических мероприятий. 3. Совершенствование методики преподавания учебных предметов с учетом требований международных оценочных процедур.	1. Внесение изменений в формирование программы развития школы, в планы работы школы по обеспечению преемственности начального и основного общего образования на организационном, содержательном и методическом уровнях. 2. Обсуждение результатов на педагогических советах, заседаниях школьных методических объединений с целью принятия решений о путях предупреждения неуспешности обучающихся и обозначения позитивного педагогического опыта. 3. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в части разработки КИМ, проектирования форм учебных занятий с использованием активных приемов взаимодействия с

			группами обучающихся различного уровня подготовки, оптимизации видов урочной и внеурочной деятельности обучающихся и работы с родителями.
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ, АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЕ ОЦЕНОЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ			
Самообследование	Коррекция программы развития ОО.	Реализация программ повышения качества обучения.	Отчёт о результатах самообследования, анализ работы за год.
Внешние контрольно-оценочные процедуры.	Разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся (групп учащихся) с проблемами (или высокими достижениями) в обучении.	Формирование индивидуальных образовательных маршрутов ученика, индивидуальных учебных планов, индивидуализированных планов внеурочной деятельности.	Коррекция комплексной системы мониторинга образовательных результатов учащихся.
Качество урочной и внеурочной деятельности педагогов. Аттестация педагогических кадров, профессиональные конкурсы.	Формирование программ организационно-методической поддержки неэффективно работающим учителям (например, персонифицированные программы повышения квалификации).	Реализация программ организационно-методической поддержки неэффективно работающим учителям.	Коррекция планов методической работы школы, методических объединений педагогов. Подготовка аттестационных материалов как фактической основы, подтверждающей результативность профессиональной деятельности педагога по установленным критериям. Отбор современных форм, приёмов и способов работы с обучающимися (в

			<p>том числе при проведении оценочных процедур). Совершенствование рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учёта успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации. Оптимизация методов и приёмов урочной и внеурочной деятельности, уточнение форм работы с родителями.</p>
--	--	--	--