



Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
**«Информационно-методический Центр»**  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

### **1.6. «Государственно-общественные подходы в управлении».**

#### **В подразделе представлены:**

Механизмы включения участников образовательных отношений и объединений педагогов в процесс анализа и использования итогов комплексного анализа результатов оценочных процедур: определение актуальности освоения механизмов вовлечения, анализ научно-методических источников, представляющих механизмы включения.

Особо значимым материалом подраздела является описание конкретных практик применения механизмов вовлечения субъектов образования в диагностику образовательных результатов и в управление развитием ОО на уровне района.

Подробное описание механизмов исследования особенностей работы по включению участников образовательных отношений в процесс анализа и использования итогов комплексного анализа результатов оценочных процедур представлено на уровне образовательного учреждения. С примером диагностического инструментария и результатов исследования.

Механизм выявления построен на основе «Оценочной матрицы» механизмов включения в оценку и управление развитием образовательных учреждений участников образовательных отношений, разработанной ИМЦ в рамках инновационного проекта и представленной в данном подразделе.

\*\*\*

#### **Определение актуальности освоения механизмов вовлечения**

Для решения задач повышения качества образования необходимо обеспечить в каждом образовательном учреждении (далее – ОУ):

– эффективные управленческие действия по алгоритму: подбор критериев – проведение и анализ оценочных процедур – принятие соответствующих эффективных управленческих решений, направленных на дальнейшее развитие образовательной организации – организация и проведение мероприятий, связанных с осуществлением этих решений.

– оптимальное соотношение актуальных задач в сфере образования с потребностями социума, потенциалом и особенностями каждой образовательной организации, культурно-образовательных возможностей района, организационно-эпидемиологических особенностей текущего момента.

– понимание и принятие педагогами ценностей и смыслов оценочных процедур, видение каждой группой педагогического сообщества своей роли в процессе подбора основных критериев, проведении и анализе оценочных процедур, организации дальнейших действий по их применению для принятия управленческих решений, направленных на развитие ОУ.

Очевидно, что в условиях современной многоаспектности решения вопросов выбор оптимального, эффективного, актуального управленческого решения, соответствующего ценностным смыслам развития образовательной организации для руководителя и педагога достаточно сложен.

Открытость и коллегиальность действий, сотрудничество и взаимодействие, призванные учитывать самые разные аспекты проблем качества образования в значительной степени будут способствовать выбору правильного маршрута движения к развитию ОУ. Актуальность практик вовлечения участников образовательных отношений управление организацией должна с одной стороны обеспечивать компонент государственно-общественного управления, а с другой – способствовать расширению мотивационного поля повышения образовательных результатов.

Участник процесса, на которого воздействуют только законодательные механизмы обязательного выполнения далеко не всегда эффективен.

Безусловно, последнее слово остается за руководителем, но разработка, выявление и активная реализация современных механизмов вовлечения участников образовательных отношений в деятельность по развитию ОУ во многом позволит обеспечить повышение эффективности в работе над результатом.

Успешный опыт отдельных учреждений образования, достижения педагогической науки сегодня являются основой системной работы по включению участников образовательных отношений и объединений педагогов в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа итогов оценочных процедур.

Для выявления, разработки и представления механизмов организации такой работы на уровне района и на уровне образовательной организации проведена работа по следующим направлениям:

- Анализ некоторых международных и отечественных научно-методических материалов по данному направлению.

- Определение смыслов и ценностных ориентиров деятельности по включению участников образовательных отношений и объединений педагогов в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа итогов оценочных процедур.

- Анализ ситуации в образовательных учреждениях района, проведение мониторингов, выявление успешных практик вовлечения участников образовательных отношений и объединений педагогов в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа итогов оценочных процедур.

- Представление механизмов, возможных вариантов их сочетания и лучших практик применения.