



Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический Центр»  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

### **Анализ научно-методических источников, представляющих механизмы включения**

Вовлечение субъектов образовательного процесса в деятельность образовательных организаций – важнейшее условие обеспечения открытости и транспарентности воспитания, обучения, социализации. Это относится к любым этапам «образования в течение всей жизни» – начиная со школьного обучения и заканчивая системой повышения квалификации кадров.

Вовлеченность детей, подростков, юношества в образовательный процесс традиционно связывается с проблемой мотивации, познавательного интереса, потребности в новых впечатлениях (Божович Л.И., 2008).

Вовлеченность родителей изучается преимущественно в зарубежных исследованиях, что, однако, не означает отсутствия опыта сотрудничества педагога с родителями в нашей стране. Так, в США уже в 60-70-е годы прошлого века эта проблема стала привлекать к себе внимание. Тогда было показано, что семейные факторы обуславливают успешность обучения не меньше, чем школьные. Особенно это становилось очевидным в ситуациях, когда оба родителя имели полную занятость на работе, а образование детей перепоручали педагогам. С 80-90-х годов XX века речь шла и о том, что непосредственное сотрудничество родителей со школой так же благоприятно сказывается на результативности процесса обучения. Как бы ни понималась родительская вовлеченность, были обнаружены статистически значимые (хотя и небольшие) взаимосвязи этого явления с академической успешностью детей. Важно, что вовлеченность родителей позволяет не только поддерживать успеваемость, но и создает благоприятную мотивацию у обучающихся. Кроме того, социально наследуемыми оказываются уровень культуры и ценности образования (Антипкина И.В., 2017).

Вовлеченность персонала в процессы управления, оценки качества образования – важнейший мировой тренд, свидетельствующий о «социальной чистоте» и экологичности организационных отношений. Собственно, вовлеченность, концептуально, – это и есть определенное отношение, характеризующееся лояльностью, добровольной включенностью. Одним из механизмов обеспечения включенности является организация самоуправления, а также достаточная степень свободы органов самоуправления (Агапова Е.Н., 2018).

Процесс субъектного вовлечения в современной литературе рассматривается, во-первых, с позиций применяемых технологий. Новые технологии должны отвечать принципу интерактивности (Агапова Е.Н., 2018; Чулюков В.А., Сидорова О.А., Дубов В.М., 2019), которая обеспечивается через учет полимодальности восприятия – использование видео, аудио и визуальных эффектов соотносится со спецификой мышления современного человека. Действительно, технологии скрайбинга, геймификации предполагают, что будут задействованы психологически важные механизмы: тайна, действие, риск, вызов, неопределенность, видимость прогресса, эмоциональный контекст (Чулюков В.А., Сидорова О.А., Дубов В.М., 2019). Оправданными здесь являются и организационно-мотивирующие технологии: снабжение педагогов соответствующими методическими материалами, а также их стимулирование премиями, грамотами, другими формами поощрения (Агапова Е.Н., 2018).

Во-вторых, эффективность может изучаться с позиции «шумовых», препятствующих вовлеченности, факторов. Так, навязанная коммуникация, рекламные акты, информационный стресс в целом не способствуют включению субъектов образовательных отношений в продуктивную деятельность (Дементьев С. А., 2017). В ряде источников обращается внимание на то, что вовлеченность взаимосвязана с безопасностью образовательной среды: субъекты легче вовлекаются в те процессы и группы, коллективы, в которых удовлетворяются их человеческие потребности в смысле, принадлежности, позитивной самооценке (Арпентьева М.Р., Ташева А.И., Гриднева С.В., 2020). Безопасность и комфорт в отношениях сами по себе способны стать тем притягательным магнитом, который будет вовлекать субъектов образования в инновационные процессы.

#### **Выявление механизмов вовлечения субъектов образования в диагностику и управление развитием ОО.**

Основанием для изучения существующих практик и выявления лучшего опыта образовательных учреждений стала разработанная рабочей группой Матрица возможных механизмов (см. Таблица 1), составленная по двум параметрам: этапы управленческой деятельности по развитию ОО (горизонталь таблицы) и типы участников образовательных отношений (вертикаль таблицы). Таблица «Матрица механизмов включения участников образовательных отношений в оценку и управление развитием ОУ» приведена в Таблице 1.

**В соответствии с данной матрицей был проведен электронный опрос представителей ОО, результаты которого представлены в Приложении 1 (см. Приложение 1).**