



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический Центр»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Выявление и разработка механизмов

Выявление и разработка механизмов проходила в рамках проведения электронного анкетирования ОУ, проведения районных мероприятий, собеседований, и работы творческой группы. Особое внимание уделялось использованию потенциала разных видов совместной профессиональной деятельности, взаимовлиянию развития коллектива педагогов и профессионального развития отдельных учителей

При этом учитывалось, что ключевая роль в этом процессе отведена формальным объединениям (педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, классные часы). Эти традиционные формы требуют обновления механизмов их реализации. И сегодня эта работа успешно ведется.

В настоящее время важным аспектом успешного включения являются неформальные объединения (творческие, инициативные, проектные группы) объединения педагогов и руководящих работников.

И в том, и в другом случае механизмы реализации взаимодействия должны быть интересны, активны, современны с цифровой поддержкой, учитывать интересы и особенности разных групп педагогического ученического и родительского сообщества. Необходимо предусматривать оценку эффективности реализации форм, разнообразие и гибкость и здоровьесберегающие факторы.

Условно мы представляем механизмы включения по двум уровням: район и образовательная организация.

НА УРОВНЕ РАЙОНА

Механизмы информационной открытости: «Достижения в массы», «Цифровые средства- на службе новостей», «Комплексная оценка: знание – сила».

Активное расширение информационной открытости деятельности образования, расширение общественного участия в развитии районной образовательной системы, с высокой степенью популяризации достижений.

Популяризация положительного опыта делает работу учреждений привлекательной, возникает эмоциональный тонус конкуренции или дальнейшего развития результата. Вооружившись позициями «Я смогу и лучше», «Я буду помогать нашим успехам», «Я горжусь результатами и готов их преумножать» участники образовательных отношений готовы к активным действиям.

Здесь к механизмам относится **составление электронных информационно-аналитических сборников**, представляющих в компактной форме, в том числе инфографически достижения системы образования, отдельных учреждений, результаты комплексного анализа оценочных процедур.

Применение различных мессенджеров (ВКонтакте, телеграмм, группы вацап) по распространению достижений также является востребованным механизмом. В Адмиралтейском районе еженедельно подводится итог работы учреждений образования и все значимые результаты представляются в электронных средствах.

Создан **специальный электронный информационный ресурс**, где все ОУ размещают свои основные события-достижения, а специалисты медиа-службы ИМЦ их корректируют и обеспечивают размещение.

Такая информационная активность создает возможность для каждого ОУ соотнести результаты своей работы с работой других, выбрать материалы по показателям комплексного анализа образовательных результатов, вовлекать в этот анализ представителей государственно-общественного управления, научно-методического сообщества, ведомственных структур, социума района. Одобрения, предложения, замечания, которые мы получаем, зачастую, составляют основу корректировочных действий управления.

Об эффективности данных механизмов можно судить по результатам блиц-опросов 200 родителей учащихся и учителей. Данные отражают интерес к деятельности образования, но не очень высокую позицию активности по участию в анализе деятельности, чуть более высокую - в желании принимать участие в управлении.

Так складывается **опыт популяризации достижений ОУ**, конкретных учителей и коллективов; формирования общественного мнения, направленного на рост престижа образования, на мотивацию развития имиджа ОУ.

Происходит насыщение ведомственно-управленческой, социокультурной, научно-образовательной среды района ценностными приоритетами развития образования, формируется мотивационное пространство деятельности на следующих уровнях.

Еще одним форматом, определяющим структурированный механизм стали **тематические установочные сессии** («Движение заданным курсом», «Педагогика высоких достижений»), которые ИМЦ проводит по пропедевтике тематике инновационного проекта и включению в различные виды деятельности по популяризации задач проекта различные группы педагогических сообществ. Сессии проходят **в едином механизме «От нового знания к новому решению»**. Для их проведения готовятся специальные рабочие блокноты для каждого участника. Они призваны: представить новое знание, организовать конструктивное (по вопросам блокнота) обсуждение, и выработать адресные решения, которые здесь же соотносятся с решениями других, предложениями организаторов, что позволяет оптимизировать дальнейшие действия.

Механизмы взаимодействия.

Презентация практик по заданной тематике с элементом экспертизы. «Качество представления информации», «Выступаю и экспертирую». Этот давно известный прием мы постоянно «усиливаем» приемами блиц-экспертиз, взаимооценивания, самооценки, внешней экспертизы с привлечением магистрантов, представителей сообщества кандидатов наук «Педагогический олимп», районного экспертного совета, молодых педагогов, родительской общественности. Таким образом традиционный механизм презентации обновлен экспертным компонентом, что способствует расширению круга вовлеченных, повышению качества представления опыта, наличию критериальных требований к качеству выступления. Здесь поддержкой механизма является экспертный лист и методическая подсказка по организации выступления.

Данный механизм активно используется в районе при проведении открытых заседаний научно-методического совета, Фестивалей передовых педагогических практик, на общественно-профессиональной экспертизе результатов инновационной деятельности образовательных учреждений района.

Совершенно новым форматом включения педагогов в работу по внедрению новых форм оценивания, развитию функциональной грамотности, профессиональному совершенствованию педагогов в освоении компетенций развития гибких навыков стала организованная в районе работа по апробации и наполнению методического конструктора заданий по функциональной грамотности. Этот **механизм Конструирования заданий** функциональной грамотности оказался крайне сложным и очень эффективным.

Еще один новый механизм взаимодействия апробировали в прошедшем году в Адмиралтейском районе. Для решения проблем сотрудничества, повышения эмоциональной активности педагогов, переосмысливания своей профессиональной деятельности с позиции результативности и повышения профессиональной активности мы

организовали «Диспут в кинозале». Группа педагогов до 20 человек, сформированная случайным образом в дистанционном формате просматривала редкий проблемный фильм о детях (отрывок фильма) и, затем, обсуждали. Выбор модератора проходил также, случайным образом. Весь состав группы стал в последствии активам участником многих районных мероприятий. Организовывали аналогичные встречи и для своих учеников, родителей.

Большое значение «Бренд в действии» в районе всегда придавали участию и школьников, и педагогов в брендовых мероприятиях района. Отличительной особенностью механизма их организации является совместное участие «на равных» взрослых и детей. Вот уже второй год конференция «Лабиринты науки», конкурс творческих работ «Компьютерное Зазеркалье» проходят в дистанционном режиме, но отзывы, которые организаторы получают от участников всегда благодарны и восторжены. Взрослые выполняют задания, как и дети, а дети оценивают, задают вопросы, выражают точку зрения как взрослые. В 2021 году к мероприятиям добавился Чемпионат по финансовой грамотности. Отметим с гордостью, что адмиралтейцы стали победителями Всероссийского чемпионата, где следующая команда Санкт-Петербурга заняла 16 место.

Высоко результативна стала в 2021 году разработка и представление Информационно-методическим центром по инициативе заместителя директора по ОЭР механизма дизайн-мышления. Педагог дошкольного учреждения, принимавшая участие в разработке и апробации стала победителем всероссийского конкурса воспитателей и лауреатом всероссийского конкурса педагогических достижений. Проект «Студия методического дизайна», представленный ИМЦ получил второе место городского конкурса методических центров. Механизм применения педагогического дизайна завоевывает популярность. Его ориентация на запрос субъекта образования крайне важен и полезен сегодня.

Одним из основных принципов дизайн-мышления является эмпатия – осознанное сопереживание другим людям и понимание их психологии.

Дизайн-мышление имеет много общего с созданием любого творческого продукта — книги, фильма, сценария, музыкальной композиции, скульптуры и даже еды.

Мы используем этот механизм в педагогическом творчестве для создания адресных траекторий эффективного развития культуры школьной организации, обеспечивающей повышение образовательных результатов обучающихся.

Подробное описание механизмов исследования по определению особенностей работы на уровне образовательного учреждения по включению участников образовательных отношений в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа результатов оценочных процедур представлено в Приложении 1 (см. Приложение 1).

Матрица механизмов включения в оценку и управление развитием образовательных учреждений участников образовательных отношений

Таблица 1

Участники образовательных отношений/ субъекты ОП	Механизмы включения участников образовательных отношений в оценку и управление развитием ОО Управленческие решения/действия которые помогают вовлечь участников в совместную деятельность			
	Целеполагание и планирование	Участие в деятельности	Диагностика и оценка	Анализ и принятие решений
Примеры механизмов включения: <i>Поиск партнеров, события, мероприятия, привлечение к участию и подготовке</i> <i>Участие в реализации ОП тьюторство.</i> Какие еще у вас есть механизмы, способы вовлечения? Впишите в нужный квадрат				

конкретные механизмы и формы вовлечения				
Субъекты управления	<p><i>Деловые встречи</i></p> <p>Рождественские встречи: обсуждение приоритетов работы ОО района в творческой форме</p> <p>Использование / внедрение технологий научно-исследовательского управления и государственно-общественного управления</p>	<p>Совместное проведение открытых мероприятий 2-х и более ОО, посещение открытых мероприятий других ОО</p>	<p>Проблемный семинар в районе для руководителей: «Актуальные ориентиры/ критерии оценки работы ОО/ оценки успешности развития ОО/ определение приоритетов/ направлений развития ОУ на основе выявленных дефицитов</p>	<p>Обсуждение общего плана работы ОО района по выявленным общим дефицитам, выбор мероприятий в план, определение формы участия, способов организации, форматов совместной деятельности</p>
Педагогические сообщества/ педагоги	<p>Педсовет: Обсуждение и выбор общей для ОО темы научно-методической работы, связанной с темой инновационного проекта. Создание инициативных групп в соответствии с планируемыми продуктами научно-методической работы, определение задачам МО учителей по теме</p> <p>Использование аджайл-технологий: работа короткими циклами в малых группах с обязательным</p>	<p>Определение критериев оценки работы педагогов, критериев оценки урока с позиции выбранной темы, разработка схемы анализа урока и формы отзыва.</p> <p>«Наставничество в обе стороны»: определение пар педагогов, которые обменяются умениями: молодые научат опытных ИКТ, опытные научат продуктивным приемам и технологиям обучения и воспитания</p>	<p>Взаимопосещение уроков, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий и взаимооценка их по выбранным совместно заранее критериям; подготовка отзывов, их анализ руководителям и МО, выделение дефицитов</p>	<p>Педсовет в нетрадиционной форме «Школьное сообщество»: рефлексия проблем культуры ОО и оценка качества работы педколлектива с выделением направлений развития ОО. Формулирование Миссии школы, /разработка Этического кодекса педагога ОО, свода правил творческого сотрудничества и т.п.</p>

	получением небольшого продукта			
Родительские советы/ родители	Выявление общих проблем и составление плана на год по этим проблемам. Создание или использование групп ВКонтакте для информирования, мотивации и повышения педагогической культуры родителей. Акции силами детей, «Приведи родителей в школу», конкурсы: лучшая открытка – приглашение ребенка на родительское собрание. Презентации родителей «Я горжусь!» - ребенок рассказывает о своей маме, папе. Использование технологий дизайнерского мышления: центрация на семье как клиенте, его запросах и ожиданиях.	Создание временных сообществ взаимопомощи и обмена опытом родителей по общим интересам и проблемам на разных ступенях школы: как приучить ребенка вовремя выполнять Д/З? Что делать с враньем, обманами детей? Надо ли бороться с гиперактивностью или ленью? Как наладить отношения с собственным ребенком? Приглашать на встречи специалистов, психологов и врачей, родителей более старших детей.	<i>Привлечение к диагностике и оценке:</i> проведение анкетирования родителей по разным проблемам, в том числе оценка инновационной деятельности	Учет результатов диагностики родителей: их мнения о том, что надо изменить в школе, их образовательных запросов при принятии решений по развитию школы. Обсуждение на Родительских советах проектов, в том числе проектов ОЭР, программ развития, публичных отчетов, результатов ЕГЭ и т.д.
Ученическое самоуправление/ учащиеся	Приглашение членов актива ученического самоуправления на педсоветы, семинары, организация их	<i>Волонтерство:</i> привлечение учащихся к участию в волонтерских проектах, шефство над		

	участия в форме отдельной группы или участия 1 ребенка в работе группы учителей при разработке, планировании. Использование технологий сотрудничества, сотворчества, восприятие детей как помощников, сотрудников	приютами для животных, домами малютки – у 278 гимназии что-то есть И у них же есть детско-взрослые сообщества = студии		
Образовательные организации	Заключение договоров о сотрудничестве Разработка проектов, программ совместной деятельности Совместное использование ресурсов: где-то делимся учителями (обмениваемся), где-то технологическим парком, приглашаем группу детей с педагогом на открытые уроки (дети участвуют в уроке) Использование стратегии расширения образовательного пространства, модели открытой школы, коллективного сотрудничества=сотрудничества коллективов	Совместное проведение открытых мероприятий 2-х и более ОО: найти примеры в этом году, кто-то проводил вместе семинары, конференции Придумать соревновательные мероприятия между 2-3 коллективами: типа КВН или конкурса педмастерства	Участие в экспертизе, в том числе в ходе оценки открытых мероприятий Обсуждение общих критериев оценки, составление форм экспертных листов Облако слов: составление общего списка ценностей, целей, приоритетов, ожидаемых/желаемых результатов	Игра: Обмен советами: пожелания в канун нового года: Анонимные пожелания и советы от одного коллектива другому: выделение сильных сторон, которые надо развивать, и дефицитов, которые надо восполнить + пути, средства, способы, как это можно сделать эффективно
Учреждения	Поиск	Фестивали и	Анализ	Включение в

культуры и науки	возможных партнеров, программ для школьников, возможностей договоров. Расширение образовательного пространства!	путешествия с использованием виртуальных ресурсов=Современные цифровые инструменты и новые технические решения Сегодня есть много проектов музеев и театров, когда они размещают материалы на своих сайтах или др. в интернете	ресурсов учреждений культуры и возможностей их использования в учебном процессе, соотнесение с программами по конкретным дисциплинам: каждое МО за 1 год изучает ресурсы одного учреждения культуры и дает рекомендации всему коллективу	программы развития школы проектов=путешествия по музеям, театрам, библиотека: школа выбирает 1 учреждение на год, возможности которого уже изучены заранее учителями, и вся школа весь год ходит туда, изучает сайт, дети готовят презентации для других классов и т.д. В условиях пандемии все можно виртуально
Общественные объединения	Организации РДШ	Казачье общество (287 shk.) Ходят в походы и проводят туристические соревнования, церемонии посвящения в Республиканце в (Республика СОВ)		
Различные службы и ведомства	Приглашение на мероприятие (Специалисты Поликлиники проводят лекции о необходимости Вакцинации)	Центр психолого-медико-социальной помощи		
Реальный сектор экономики	Дизайн-мышление, т.е. предприятия как клиент, который	<i>Шефская помощь</i>		

	заказывает качества=компет енции будущего работника			
--	--	--	--	--

Подробное описание механизмов исследования по определению особенностей работы на уровне образовательного учреждения по включению участников образовательных отношений в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа результатов оценочных процедур представлено в Приложении 1 (см. Приложение 1).