



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический Центр»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**Примерный план работы образовательной организации
по исправлению «дефицитов», выявляемых в ходе комплексного анализа
результатов оценочных процедур**

Одним из основных результатов мониторинга и комплексного анализа результатов оценочных процедур является создание индивидуальных карт эффективного развития ОУ, представляющих план действий по совершенствованию организационной культуры ОУ, составленный на основе опыта организации и проведения мероприятий повышения квалификации в ИМЦ Адмиралтейского района и опирающийся на накопленный организационно-методический материал.

В рамках обеспечения цикла мероприятий в плане образовательных учреждений по исправлению «дефицитов», выявляемых в ходе комплексного анализа результатов оценочных процедур мы предлагаем образовательным учреждениям организацию планирования работы по двум подходам.

Первый вариант плана

План-І. Традиционный формат примерного плана мероприятий, структурированный по пяти разделам:

І. Информационно-аналитическая деятельность. Организационная деятельность:

ІІ. Организационно-исполнительская деятельность. Работа с педагогическими кадрами.

ІІІ. Мотивационно - целевая деятельность. Работа с учащимися.

ІV. Контрольно-диагностическая деятельность. Психолого–педагогическое сопровождение учащихся, требующих особого внимания.

V. Регулирующая деятельность. Работа с родителями.

По каждому разделу определены свои цели и задачи, план ориентирован на устранение и профилактику традиционно-очевидного набора «дефицитов». Пояснительная записка и содержание разработанного плана, представлены в таблице № 2.

Второй вариант плана

План-ІІ. Имеет инновационный формат определения и подхода к исполнению. Представлен по ссылке. Основой формирования Плана-ІІ являются три блока, направленные на устранение трех основных групп «дефицитов» по следующим группам компетенций:

Способность быть мотивированными к профессиональному совершенствованию педагогов и к образовательной деятельности обучающихся.

Способность к эффективному взаимодействию участников образовательных отношений.

Способность к созданию условий успешной социально-образовательной адаптации детей, для которых русский язык не является родным.

Данные группы были выявлены в результате комплексного анализа приоритетов деятельности участников образовательных отношений, анализа научно-методической литературы и практического опыта деятельности ОУ.

Основой его организации (построения) являются современные цифровые технологии (прием «Электронная доска»), позволяющие учреждению гибко варьировать при подборе мероприятий, что обеспечивает 100% адресность Плана-И.

Электронные доски – общеизвестный онлайн ресурс. Trello.com – один из видов электронных досок. Выбор используемого интерактивного инструмента может быть согласовано с ОУ. Подключение к конструктору плана может быть реализовано по ссылке или через QR-код.

Такой подход к формированию плана работы, с одной стороны, позволит гибко подойти к разработке системы мероприятий по исправлению выявленных в ходе оценочных процедур «дефицитов»; с другой стороны, даст возможность ОУ сформировать свой собственный путь решения проблем и, наконец, работа по устранению «дефицитов» будет регламентирована маршрутами, апробированными и показавшими свою эффективность. И в то же время предоставляет возможность освоить современный формат цифрового взаимодействия, обеспечивая развитие цифровых компетенций.

Разрабатывая подход к планированию деятельности по исправлению «дефицитов», мы исходили из принципов гибкости и учета специфики образовательных учреждений. Кроме того, мы искали возможности использования современных цифровых инструментов, чтобы сделать работу с планом более эффективной и удобной.

Чтобы конкретизировать работу при большом разнообразии ОУ, разбросе результатов оценочных процедур, избежать размытости и чрезмерной пестроты планов, было выделено 3 группы «дефицитов», приводящих к низким образовательным результатам:

- Низкая образовательная мотивация субъектов образовательного процесса;
- Низкая эффективность взаимодействия разных субъектов образовательного процесса;
- Низкая компетентность всех субъектов образовательного процесса в социальной адаптации детей-инофонов.

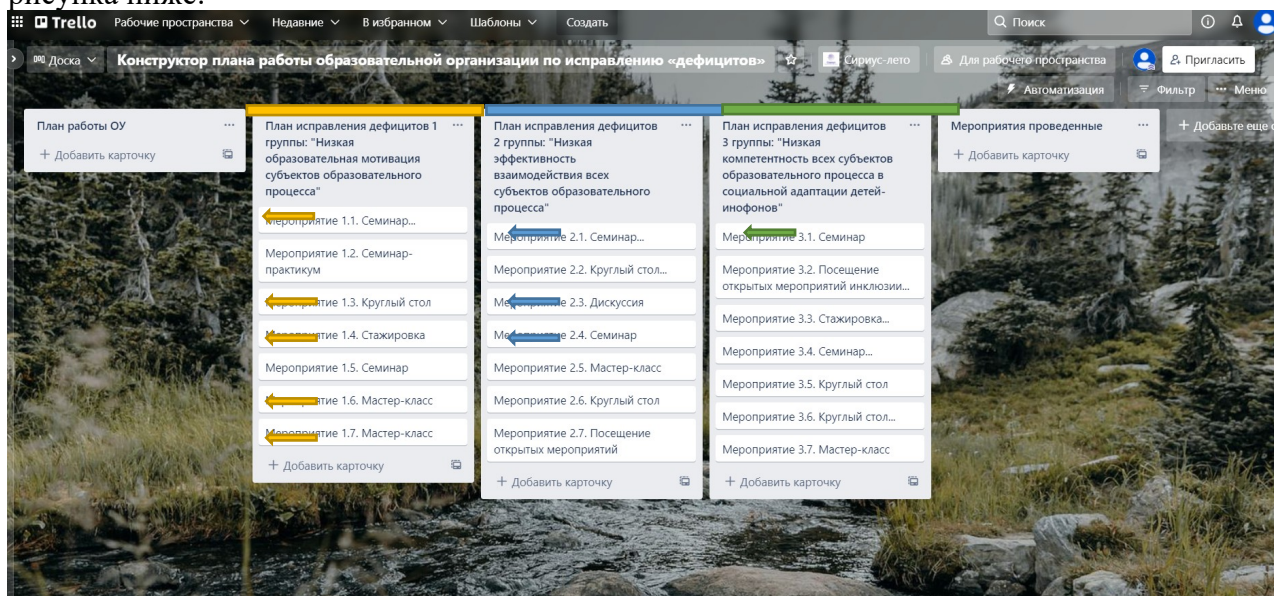
По экспертной оценке, каждая из этих групп дефицитов требует определенных развитых и сформированных компонентов компетенций педагогов (Таблица 2).

Таблица 2

| Компоненты компетенций педагогов (субъекта образовательных отношений), развитие которых поможет в преодолении/исправлении «дефицита» | | |
|--|---|--|
| 1 группа «дефицитов»: низкая образовательная мотивация субъектов образовательного процесса | 2 группа «дефицитов»: низкая эффективность взаимодействия субъектов образовательного процесса | 3 группа «дефицитов»: низкая компетентность всех субъектов образовательного процесса в социальной адаптации детей-инофонов |
| <ul style="list-style-type: none"> – ориентация на достижение более высоких результатов – стремление использовать новое в своей работе – владение техниками совместной рефлексии проблем и путей их решения – наличие опыта гармонизации и согласования ценностей и целей совместной деятельности в педагогическом коллективе – владение способами привлечения родителей к участию в образовательном процессе – принятие личной ответственности за общий результат работы педколлектива – знание и опыт использования основных приемов самооценки – умение организовать участие в процедурах оценки учащихся и родителей – знание критериев оценки учебной деятельности – умение преобразовать цели своей профессиональной работы в цели деятельности учащихся – умение раскрыть смысл сотрудничества со школой для родителей – умение соблюдать разумную требовательность к себе и другим | <ul style="list-style-type: none"> – ориентация на успех каждого субъекта образовательных отношений – умение получать удовлетворение от результата своей деятельности – умение создавать позитивный имидж своего оу в социуме – умение предлагать, оформлять инициативы и поддерживать инициативы коллег – стремление к творческому самовыражению в профессии – владение приемами позитивной мотивации учащихся в различных видах деятельности – видение основных направлений профессионального развития – умения выбирать формы и планировать содержание повышения своей квалификации – умение выбирать формы своей активности и участия в совместной деятельности – умение избегать эмоционального выгорания и профессиональных деформаций – понимание эффективности своей работы как продуктивности, получения результата – стремление к оптимизации своей работы, владение техниками самоорганизации, тайм- | <ul style="list-style-type: none"> – умение воспринимать различия людей и сотрудничать с любыми людьми с учетом этих различий – продвижение идей гармоничного развития многонационального сообщества – владение умениями, техниками организации сотрудничества и взаимопомощи учащихся – обеспечение взаимопонимания между людьми разных культур – знание стратегий и тактик адаптации учащихся в различных социальных ситуациях развития – владение методиками развития коллектива учащихся и развития дружеских, комфортных отношений – знание методик диагностики психологического микроклимата в детском коллективе – использование знаний основ оказания педагогической помощи и поддержки учащимся в сложных жизненных ситуациях – умение поддержать интерес к познанию российской культуры, к изучению русского языка как языка межнационального общения |

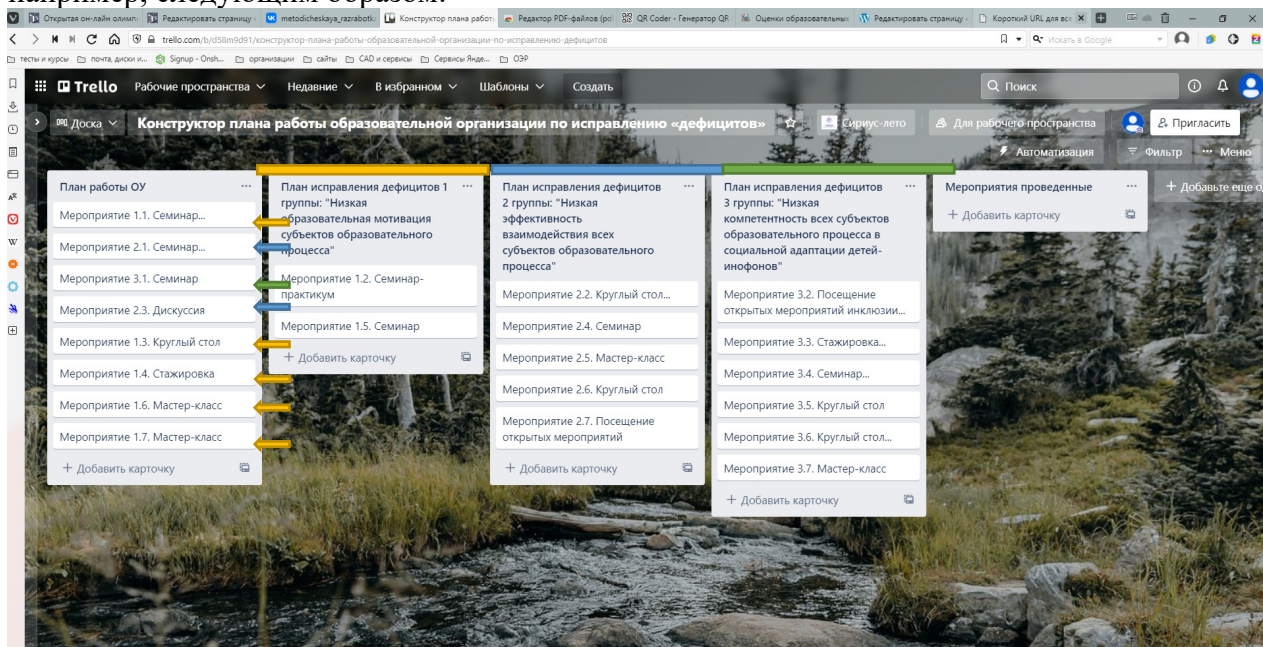
Особенности формирования Плана-И

Далее учреждения по их запросу предлагается ссылка на персональную электронную интерактивную доску, схематичное наполнение которой можно понять из рисунка ниже:

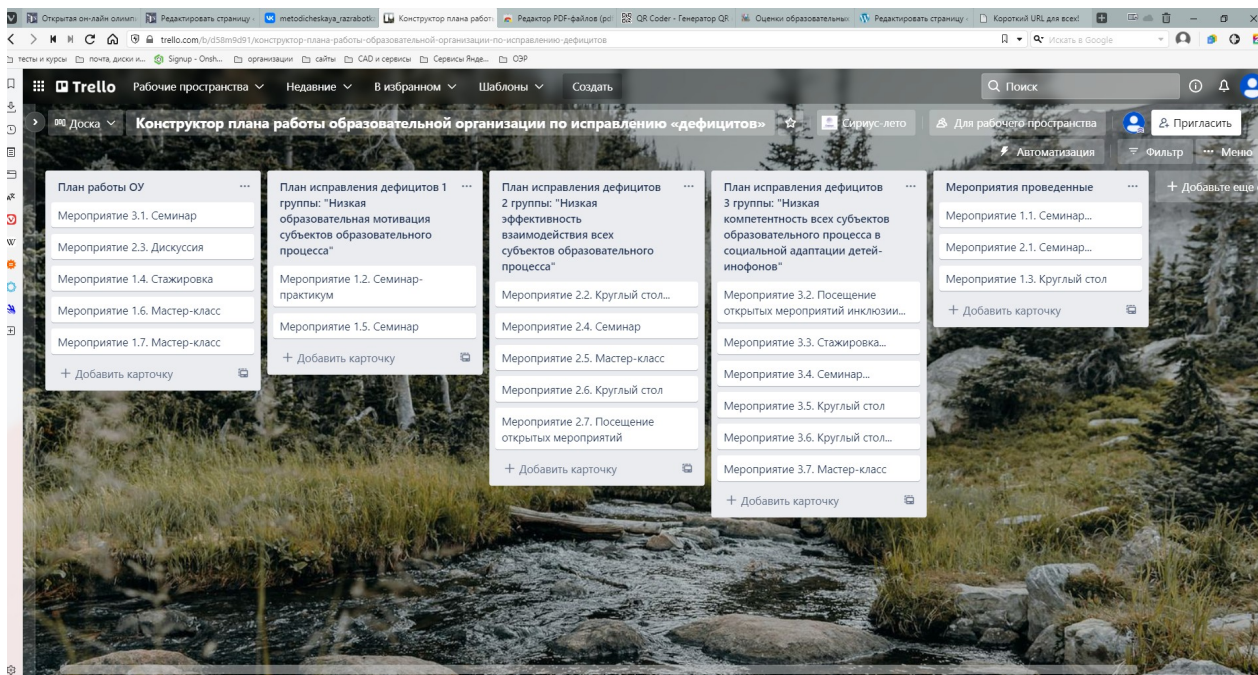


Оценив свои потребности и временные возможности, учреждение может сформировать свой план работы над дефицитом, переместив в список выбранных ОУ нужные, полезные мероприятия. Формирование плана не потребует специальной работы по форматированию, а может быть выполнено перемещением карточек мероприятий мышкой. Проведенные мероприятия могут быть из плана также перемещены в другой список, например, «Проведенные».

После формирования плана электронная доска учреждения может выглядеть, например, следующим образом:



А после проведения части мероприятий, так:



Примеры вариантов плана работы образовательной организации по исправлению «дефицитов», выявляемых в ходе комплексного анализа результатов оценочных процедур представлено в Таблице 1.

Примерный план работы образовательной организации по исправлению «дефицитов», выявляемых в ходе комплексного анализа результатов оценочных процедур

Таблица 1

| <p>ПЛАН-I</p> <p>Примерный план работы образовательной организации по исправлению «дефицитов», выявляемых в ходе комплексного анализа результатов оценочных процедур</p> |
|--|
| <p align="center">ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</p> <p>Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Не достаточный уровень успеваемости создает трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний и “выпадают” из процесса обучения.</p> <p>При работе с учащимися с низкой мотивацией необходимо искать виды заданий, максимально повышающие активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны.</p> <p>Практика работы показывает, что особенностью познавательной деятельности слабоуспевающих учащихся является несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Это выражается в неумении выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами, а также в медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности,</p> |

что влечет за собой умственную пассивность, неверие в свои силы, потребность в посторонней опеке.

Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию, ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть лично-значимым, а формы его подачи – занимательной, узнаваемой, реалистичной и красочной.

Цель:

- *повышение качества образования отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы, через совершенствование ее организационной культуры.*
- *направление усилий педагогов на обеспечение успешного образования учащихся, имеющих низкие образовательные результаты.*

Задачи:

- *выявить возможные причины снижения успеваемости и качества ЗУН учащихся,*
- *принять комплексные управленческие меры, направленные на повышение уровня мотивации к образовательной деятельности и уровня успеваемости.*

Комплексный анализ результатов оценочных процедур включает:

- анализ результативности рабочих программ по предметам обучения;
- мониторинг качества преподавания;
- мониторинг качества результатов обучения;
- мониторинг текущих учебных достижений;
- диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов;
- мониторинг образовательной среды;
- составление диагностических карт проблемных полей.

Для сбора информации используются аналитические и статистические данные по результатам диагностических процедур, посещения уроков и внеурочных мероприятий у педагогов, сведения, отчеты, результаты прохождения аттестации педагогических работников, а также методы социологического сбора информации: тестирование, анкетирование, опрос, интервьюирование и др.

Для выявления динамики образовательных результатов, обучающихся используются результаты мониторинговых исследований качества образования, Всероссийских проверочных работ, основного государственного экзамена, единого государственного экзамена. Для оценки предметных компетенций педагогических работников используется компьютерное тестирование в системе Moodle и Indigo, экспертная оценка по итогам процедуры прохождения аттестации, результаты освоения дополнительных профессиональных программ.

По результатам, выявленным в ходе комплексного анализа результатов оценочных процедур, составляется план работы образовательной организации по исправлению дефицитов.

**План работы
образовательной организации по исправлению дефицитов**

I. Информационно-аналитическая деятельность.**Организационная деятельность:**

Задачи:

1. Выявить учащихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год;
2. Создать комфортные условия для работы со слабыми учащимися.

| № п/п | Мероприятия | Технологии | Ответственные/ участники | Сроки |
|-------|--|--|--|------------------------------|
| 1 | Формирование банка данных учащихся школы, составляющих группу риска | Анализ фактической ситуации | Заместитель директора по УВР | Май-август |
| 2 | Составление списков учащихся, заполнение диагностических карт и педагогических характеристик на учащихся | Анализ результатов психологических материалов с целью коррекции работы | Классный руководитель | Август-сентябрь |
| 3 | Формирование банка данных о семьях учащихся группы риска | Сбор информации от классных руководителей | Классный руководитель | Август-сентябрь |
| 4 | Проведение ТГ совместно с администрацией школы по вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории | Отбор информации, ее систематизация | Председатели ТГ (творческих групп) | В течение учебного года |
| 5 | Организация системы дополнительных занятий | Расписание дополнительных занятий | Заместитель директора по УВР | В течение учебного года |
| 6 | Организация досуга учащихся в каникулы | План классного руководителя | Заместитель директора по воспитательной работе | В течение учебного года |
| 7 | Систематизация работы классных руководителей по контролю за обучением учащихся, имеющих низкую успеваемость | Анализ планов работы классных руководителей | Заместитель директора по УВР | 1 – я четверть учебного года |

II. Организационно-исполнительская деятельность. Работа с педагогическими кадрами.

Задачи:

1. Организовать индивидуальную работу, обеспечивающую успешность учащихся в

учебной деятельности;

2. Обеспечить контроль за организацией рабочего места учащихся в учебное время;

3. Обеспечить создание ситуации успеха в учебной деятельности.

| № п/п | Мероприятия | Технологии | Ответственные/ участники | Сроки |
|-------|--|--|------------------------------|---|
| 1 | Контроль администрации за посещаемостью учащимися уроков, мероприятий в рамках классно-урочной системы образования | Анализ школьной документации, плана работы классных руководителей по данному направлению | Заместитель директора УВР | В течение учебного года |
| 2 | Индивидуальные беседы с учащимися, классными руководителями и учителями-предметниками по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала | - собеседование; - тематический контроль | Заместитель директора по УВР | По мере необходимости в течение учебного года |
| 3 | Обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам | Персональный контроль | Заместитель директора по УВР | В течение учебного года |
| 4 | Контроль за системой работы учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей, их проверкой и отработкой допущенных ошибок | - анализ тетради индивидуального развития; - собеседование | Руководители ТГ | В течение учебного года |
| 5 | Контроль за работой классных руководителей и учителей-предметников с дневниками учащихся по вопросу своевременного доведения до сведения родителей результатов обучения учащихся | - собеседование; - персональный контроль | Заместитель директора по УВР | В течение учебного года |
| 6 | Организация заседаний МО с целью выявления проблем неуспеваемости учащихся «группы риска» и определение перспектив работы с | Информация | Руководители ТГ | По плану зам. Директора |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | ними | | | |
| 7 | Посещение уроков учителей-предметников администрацией и членами методических объединений для изучения работы учителя на уроке со слабыми учениками | Посещение уроков с последующим их анализом | Заместитель директора по УВР Руководители ТГ | По плану администрации и руководители ТГ |
| 8 | Контроль за наполняемостью отметок и отработкой материала, а также неудовлетворительных отметок по итогам контрольных работ и текущего материала неуспевающих учащихся | - посещение уроков; - работа со школьной документацией; - собеседование | Заместитель директора по УВР | В течение учебного года |
| 9 | Обобщение опыта работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию с целью его распространения в рамках школы | Посещение уроков, аналитические материалы | Заместитель директора по УВР | В течение учебного года |
| 10 | Подготовка рекомендаций для учителей и классных руководителей по работе со слабыми учащимися | Тест-программа | Заместитель директора по УВР | Сентябрь |
| 11 | Наличие на каждого неуспевающего ученика тетради индивидуальных занятий | | Учителя-предметники | В течение учебного года |
| 12 | Контроль за объемом домашних заданий по всем предметам с целью предупреждения утомляемости учащихся | - анкетирование; - собеседование; - анализ документации | Заместитель директора по УВР руководители ТГ | В течение учебного года |
| 13 | Контроль преподавания отдельных предметов с целью выявления причин перегрузки учащихся и выработка рекомендаций по коррекции работы | - анализ; - анкетирование учащихся; - посещение уроков; - консультации | Заместитель директора по УВР | В течение учебного года |

III. Мотивационно - целевая деятельность. Работа с учащимися.

Задачи:

1. Обеспечить учащихся алгоритмом выполнения всех видов письменных заданий, работы с книгой по заданию учителя, устного ответа, самоконтроля и самооценки образовательных результатов;

| 2. Обеспечить контроль за организацией учебной работы учащихся. | | | | |
|---|---|--|---|-------------------------|
| № п/п | Мероприятия | Технологии | Ответственные/ участники | Сроки |
| 1 | Обеспечение учащихся алгоритмом: - выполнения письменных заданий, как индивидуальных, так и общих классных видов работ; - работы с книгой по заданию учителя; - устного ответа | Анализ фактической ситуации | Учителя-предметники | В течение учебного года |
| 2 | Обеспечение возможности выполнения домашних заданий в рамках индивидуальных заданий | Анализ, отбор информации, практическая направленность в работе | Учителя-предметники | В течение учебного года |
| 3 | Обеспечение учащихся учебными принадлежностями, необходимыми для работы на уроке (через библиотеку, возможности учебных кабинетов) | Практическая работа, собеседование | Учителя-предметники, библиотекарь | В течение учебного года |
| 5 | Организация отдыха учащихся в каникулярное время | Анализ плана работы классного руководителя | Классный руководитель, | В каникулы |
| 6 | Привлечение учащихся к участию в общешкольных и общеклассных мероприятиях | Собеседование с классными руководителями | Классный руководитель, социальный педагог | В течение учебного года |
| 7 | Оказание помощи учащимся в организации дальнейшего обучения и профориентации | - консультации; - собеседования | | В течение учебного года |

IV. Контрольно-диагностическая деятельность. Психолого–педагогическое сопровождение учащихся, требующих особого внимания.

Задачи:

1. Обеспечить полноценное личностное, интеллектуальное, предпрофессиональное развитие учащихся на каждом возрастном этапе;
2. Обеспечить индивидуальный подход к каждому учащемуся;
3. Провести психолого-педагогическую диагностику;
4. Систематизировать консультации для родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам воспитания, повышения мотивации к достижению высоких образовательных результатов, создания благоприятного микроклимата.

| № п/п | Мероприятия | Технологии | Ответственные/ участники | Сроки |
|-------|-------------|---------------|--------------------------|-----------|
| 1 | Организация | Анализ работы | Классные | В течение |

| | | | | |
|---|---|--|-----------------------|----------------------------|
| | тематических классных собраний по проблемам: -психологические и возрастные особенности учащихся; -общение с учащимися с учетом индивидуальной психологии детей; - ответственность родителей за воспитание и обучение детей | классных руководителей | руководители | года |
| 2 | Выявление уровня психологического комфорта в ученическом коллективе слабоуспевающих детей | - психологические методики; - собеседование | Классные руководители | 1-я четверть учебного года |
| 3 | Организация работы по определению профессиональной ориентации учащихся данной группы | - собеседование; - консультации; - профориентационные методики | Классные руководители | В течение учебного года |

V. Регулирующая деятельность. Работа с родителями.

Задачи:

1. обеспечить взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся.

| № п/п | Мероприятия | Технологии | Ответственные/ участники | Сроки |
|-------|--|--|--|-----------------------------|
| 1 | Организация работы с родителями по устранению причин неуспеваемости и прогулов учащихся | - собеседование; - анкетирование и его анализ | Классный руководитель | I-II четверти учебного года |
| 2 | Подготовка и проведение малых педсоветов с приглашением родителей неуспевающих учащихся по мере необходимости | - собеседование; - консультации | Заместитель директора по УВР | В течение учебного года |
| 3 | Отработка тематики бесед с родителями по воспитанию детей | - собеседование; - консультации | Классные руководители | Сентябрь-октябрь |
| 4 | Привлечение родительских комитетов (школы, класса) к сотрудничеству с педагогическим коллективом школы по разрешению проблемы воспитания детей | - анализ работы родительского комитета; - собеседования | Классный руководитель, председатель родительского комитета | В течение учебного года |

Планируемый результат:

- Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей;
- Повышение уровня ЗУН учащихся, повышение качества знаний учащихся;
- Повышение мотивации к учению и достижению требуемых образовательных результатов;
- Внедрение современных образовательных технологий, в первую очередь рефлексивных;
- Предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.