



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический Центр»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

«Внутришкольная система оценки качества образования в проектировании и реализации образовательного процесса»

Пояснительная записка

Введение

В соответствии с требованиями указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и реализуемом с 1 января 2019 года национальным проектом «Образование» государственной политикой в сфере образования определено решение двух ключевых задач:

1) обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

2) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Решение данных задач предполагает реализацию следующих направлений развития системы образования:

- обновление его содержания,
- создание необходимой современной инфраструктуры,
- подготовку соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации,
- создание наиболее эффективных механизмов управления сферой образования.

При этом, очевидно, что основой успешного решения поставленных задач является обеспечение соответствующей профессиональной подготовки педагогических и руководящих работников, включающую целый ряд различных аспектов. Необходимо обеспечить повышение качества профессиональной подготовки педагогов в области предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций; способствовать формированию и развитию мотивации непрерывного профессионального образования; развитию информационно-коммуникационной культуры и цифровой компетенции педагогов и руководителей.

В этом ряду особое место отводится вопросам обеспечения качества образования, активного внедрения новых оценочных процедур и формирования пространства освоения педагогами приемов развития функциональной грамотности, принятия и успешного осуществления оценочных процедур, их анализа с дальнейшим принятием

управленческих решений как на уровне каждого педагога, так и на уровне руководителя ОУ.

В этой связи на уровне Информационно-методического центра активно ведется разработка программ повышения квалификации, которые учитывают:

- профессиональные риски и дефициты педагогических и руководящих работников, выявленные на уровне района;
- особенности культурно-образовательного и социально-организационного потенциала района;
- специфику и потенциал учреждений, расположенных на территории района;
- достижения инновационного пространства и сложившегося сетевого взаимодействия.

Разрабатываемые программы повышения квалификации ориентированы на активное использование современных технологий, форм и подходов профессионального совершенствования педагогов.

При реализации данной программы применяются стажировочные элементы с представлением лучших практик отдельных образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Актуальность программы:

Актуальность программы объясняется необходимостью оказания методической поддержки руководителям образовательных учреждений, педагогам в части повышения качества образовательных результатов, внедрения новых форм оценочных процедур. Соотнесение разнообразных и многочисленных оценок качества с управленческими решениями как на уровне педагога, так и на уровне руководителей образовательных учреждений является проблемной зоной современной педагогической науки и образовательной практики.

В последние годы нарастающий поток проверочных и диагностических работ различного уровня, выборочное участие школ в национальных исследованиях создают ситуацию избытка данных, для которых нет еще проверенных алгоритмов их обработки и использования на разных уровнях управления.

Можно также констатировать, что за последнее время на федеральном и региональном уровнях проведена большая работа по систематизации внешних оценочных процедур (создание, например, единого графика проведения оценочных процедур, персональных электронных кабинетов, создание адресных инфографических материалов, комплексного представления результатов работы ОУ и некоторое др.), созданию единых электронных платформ их проведения, но остается недостаточным использование имеющихся баз данных и результатов мониторинговых исследований в практике управления на всех уровнях и отсутствие единой методологической платформы для обеспечения взаимодействия между проектированием отдельными школами собственных внутришкольных систем оценки качества образования (далее – ВСОКО) и функционирующими системами внешней оценки качества образования.

В настоящее время работа по проведению оценочных процедур достаточно систематизирована, а вот деятельность по комплексному анализу с дальнейшей корректировкой деятельности с принятием соответствующих управленческих решений, направленных на развитие ОУ пока не стала «вработанной» в практику деятельности учреждений образования.

Вопросом, требующим мобилизации больших научно-методических усилий остается на сегодняшний день и тема введения новых оценочных процедур и, как следствие, проведение работ по развитию функциональной грамотности.

Недооценка важности социально-педагогических мониторингов с не персонализированными оценками, отсутствие системного использования их данных на всех уровнях управления может привести к «перекоосу» в сторону ориентации на предметные результаты в ущерб личностным, а также в сторону ориентации на

сегодняшние конкретные результаты в ущерб ориентации на создание условий для будущих разнообразных результатов.

Таким образом, программа направлена на ликвидацию информационных, организационно-управленческих, психолого-педагогических и информационно-коммуникационных дефицитов у руководителей образовательных организаций, методистов и педагогических работников в области обеспечения развития ОУ в части комплексного анализа оценочных процедур и организации на его основании дальнейшей работы по корректировке деятельности на всех уровнях, обеспечения вовлечения участников образовательных отношений в работу по данному направлению.

Необходимость разработки программы обусловлена многофакторностью задач использования результатов оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

Цель:

Повышение профессиональной компетенции слушателей в организации эффективного функционирования ВСОКО, особенно в части внедрения новых оценочных процедур, проведении комплексного анализа оценочных процедур с принятием на его основе актуальных управленческих решений, способствующих развитию ОУ; вовлечение в данную работу всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- ознакомить с нормативно-методическими основами оценочных систем, смыслами и ориентирами их применения;
- ввести принципы проектирования и функционирования системы оценки качества образования в образовательном учреждении, комплексного анализа оценочных процедур;
- ознакомить с новыми видами оценивания;
- совершенствовать компетенции, связанные с интерпретацией комплексного анализа результатов оценочных процедур для развития образовательного учреждения;
- познакомить слушателей в системе применения элементов стажировочной деятельности с лучшими практиками работы по теме программы;
- освоить методы, формы, подходы вовлечения участников образовательных отношений в работу по развитию ОУ на основе результатов комплексного анализа оценочных процедур;
- изучить возможности современных информационно-коммуникационных средств для обработки результатов оценочных процедур;
- научить применять возможности MS Excel для обработки результатов оценочных процедур.

Планируемые результаты:

Освоение программы позволит методистам, руководителям ОУ, педагогам повысить уровень владения следующими информационными организационно-управленческими, психолого-педагогическими и цифровыми компетенциями в области оценки качества образования, как:

- умение ориентироваться в современных нормативно-методических материалах в области оценки качества образования, освоить основные концепции внутришкольной и внутренней системы оценки качества образования, их ценностные смыслы;
- способность применять в практике работы педагогов современные достижения педагогической науки, методические приемы и технологии, адекватные современным научным концепциям в области оценки качества образования;
- понимание принципов и особенностей нового оценивания в том числе в соответствии с требованиями оценки функциональной грамотности по модели PISA;
- повышение педагогической культуры, этики проведения комплексного анализа оценочных процедур и принятия соответствующих управленческих решений;

- освоение идей и принятие практических действий в области привлечения участников образовательных отношений к работе по комплексному оцениванию и принятии управленческих решений на его основе для обеспечения развития ОУ;
- способность оценивать и понимать важность оценочных процедур с позиции управления образовательными процессами, их оптимизации, обеспечения повышения качества образования и, как следствие, развития ОУ;
- сформированность компетенций, связанных с интерпретацией учебных результатов оценочных процедур на уровне образовательного учреждения общего образования;
- способность использовать современные цифровые средства для обработки результатов оценочных процедур;
- умение применять MS Excel для обработки результатов оценочных процедур и существующие электронные порталы для совершенствования процессов комплексного анализа.

Целевая аудитория:

Основной целевой аудиторией настоящего курса являются методисты, руководители общеобразовательных учреждений, их заместители, ответственные за оценку качества образования в ОУ. Слушателями программы также могут быть другие педагогические работники.

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 36 учебных часов.

Формы организации образовательного процесса: интерактивные лекции, практическая индивидуальная и групповая работа, работа в парах, выполнение заданий, мини-проектов.

Программа реализуется: в группах по 25 человек с применением информационно-коммуникационной поддержки, в соответствии с графиком организации занятий.

Форма проведения итогового контроля: тестирование, дискуссии, выполнение практического задания, семинар: «Представление практик анализа оценочных процедур и определению действий по результатам».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Все го часов	Лекци и	Практи ческие занятия	Формы контроля
1.	Оценка качества образовательных результатов как инструмент обеспечения развития образовательного учреждения.	10	5	5	Тестирование
2.	Значение вовлечения участников образовательных отношений в оценку, анализ, и принятие управленческих решений с позиции развития внутришкольной системы оценки качества образования на всех уровнях	6	3	3	Дискуссия
3.	Возможности цифровых технологий, электронных платформ для комплексной оценки качества, применение табличного процессора	16	6	10	Практическая работа

	возможности MS Excel.				
4.	Подведение итогов	4	0	4	Семинар: «Представление практик анализа оценочных процедур и определению действий по результатам»
Итого		36	14	22	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего	В том числе		Форма контроля
		Часов	Лекции	Практич. занятия	
1	Раздел 1. Оценка качества образовательных результатов как инструмент обеспечения развития образовательного учреждения.	10	5	5	Тестирование
1.1	Введение. Нормативные основы внутришкольной и внутренней системы оценки качества	2	2	-	
1.2	Принципы проектирования и функции системы оценки качества (критериальное оценивание, оценка функциональной грамотности).	2	1	1	
1.3	Комплексная оценка результатов оценочных процедур, принятие управленческих решений на основе их анализа, направленных на развитие ОУ. С применением стажировочных элементов на базе ГБОУ № 272 или ГБОУ № 229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	3	1	2	
1.4	Введение новых систем оценивания с применением стажировочных элементов на базе ГБОУ № 255 или ГБОУ № 278 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга с	3	1	2	
2	Раздел 2. Значение вовлечения участников образовательных отношений в оценку, анализ и принятие управленческих решений с позиции развития внутришкольной системы оценки качества образования на всех уровнях	6	3	3	Дискуссия
2.1	Детализация целей по подразделениям образовательной	2	2	-	

	организации, участникам образовательных отношений				
2.2	Механизмы вовлечения участников образовательных отношений в работу ВСОКО	2	1	1	
2.3	Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур на уровне образовательного учреждения общего образования.	2	-	2	
3	Раздел 3. Возможности цифровых технологий, электронных платформ для комплексной оценки качества, применение табличного процессора возможности MS Excel.	16	6	10	Практическая работа
3.1	Назначение электронных таблиц. Элементы окна Excel. Рабочие книги и рабочие листы	1	1		
3.2	Основные объекты ЭТ и форматы данных ЭТ.	1	1		
3.3	Редактирование ЭТ: Вставка/удаление строк, столбцов, ячеек. Настройка ширины столбца, высоты строки.	1	1		
3.4	Форматирование рабочего листа: Форматирование текста (шрифт, перенос по словам, способы выравнивания данных) / Числовые форматы. Границы и заливка.	1	1		
3.5	Различные приемы ввода данных. Автозаполнение.	1		1	
3.6	Понятие абсолютных и относительных ссылок. Копирование формул Практическая работа: создание табличного документа с абсолютной адресацией.	1		1	
3.7	Практическая работа: создание табличного документа со смешанной адресацией и построением диаграмм	1		1	
3.8	Функции Excel (математические, статистические, логические). Математические функции: суммирование с условиями, округление результатов вычислений	1	1		
3.9	Статистические функции: вычисление количества, средних, минимальных и максимальных значений с условиями (СЧЁТЕСЛИМН,	1		1	

	СРЗНАЧЕСЛИМН, МИНЕСЛИ и МАКСЕСЛИ).				
3.10	Логические функции: ЕСЛИ, ЕСЛИМН, И, ИЛИ	1		1	
3.11	Текстовые функции: объединение (СЦЕП, СЦЕПИТЬ, ОБЪЕДИНИТЬ).	1		1	
3.12	Условное форматирование. Создание правил форматирования с применением формул.	1		1	
3.13	Применение встроенных правил условного форматирования: гистограмма, цветовые шкалы, наборы значков.	1		1	
3.14	Работа с большими табличными массивами. Сортировка данных.	1	1		
3.15	Фильтрация данных. Подведение промежуточных итогов.	1		1	
3.16	Мастер диаграмм. Создание диаграмм. Редактирование диаграмм (изменение типа диаграммы, вставка заголовка, легенды).	1		1	
3.17	Итоговое мероприятие	4	0	4	Семинар: «Представление практик анализа оценочных процедур и определению действий по результатам»
	Итого:	36	14	22	

Содержание программы

Раздел 1.

Раздел 1. Оценка качества образовательных результатов как инструмент обеспечения развития образовательного учреждения.

Введение(2 часа)

Тема 1. «Нормативные основы внутришкольной и внутренней системы оценки качества» (2 часа).

Нормативно-правовые основания, регламентирующие деятельность образовательных организаций в рамках разработки и реализации внутренней системы оценки качества.

Тема 2. «Принципы проектирования и функции системы оценки качества». (2 часа).

Разработка и внедрение ВСОКО в каждой образовательной организации - обязательное нормативное требование. Принципы, цель и задачи, структура, содержание и порядок оценки качества образования в образовательной организации, локальный нормативный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образования в образовательной организации».

Тема 3. *«Требования ФГОС к системе оценки достижения планируемых результатов, критериальное оценивание и его виды».* (2 часа)

Требования ФГОС к системе оценки достижения планируемых результатов. Основные объекты оценки (качество результатов образовательной деятельности; качество содержания (программ, процессов) образовательной деятельности; качество условий образовательной деятельности), суть критериального оценивания, его виды.

Тема 4. *«Модель ВСОКО и ее особенности».* (2 часа)

Инвариантная часть модели ВСОКО: локальные нормативные акты, регламентирующие нормы и правила функционирования внутренней системы оценки качества образования и обеспечивающих взаимодействие между всеми ее элементами, в том числе, порядок оценки качества образования, порядок сбора, обработки, систематизации, хранения и представления данных о результатах внутренней оценки и др.; – включать оценку качества содержания (программ, процессов и т.д.), результатов и условий образовательной деятельности, в том числе, мониторинговую составляющую; – предусматривать возможность использования внешней и независимой оценки качества образования. Разработка формы планирования оценки качества образования в образовательной организации. Вариативная часть ВСОКО в зависимости от специфики деятельности образовательной организации. Критерии и показатели (индикаторы) для оценки качества образования в ОО.

Тема 5. *«Детализация целей по подразделениям образовательной организации».* (2 часа).

Рассмотрение алгоритма детализации цели по подразделениям образовательной организации на примере цели «Обеспечение высокого качества предоставляемых образовательных услуг».

Тема 6. *«Внутришкольные мониторинги как элемент внутренней системы оценки качества образования в образовательных организациях».* (2 часа)

Целевое назначение мониторингов. Типология мониторингов в ОУ.

Тема 7. *«Использование результатов оценочных процедур на уровне образовательного учреждения общего образования».* (2 часа)

Управленческое решение как выбор альтернативы, осуществленный руководителем в рамках его должностных полномочий и компетенции и направленный на достижение целей организации, его общие черты. Группы решений (интуитивные решения; решения, основанные на суждениях; рациональные решения). Матрица принятия управленческого решения.

Раздел 2.

Тема 1. *«Назначение электронных таблиц. Элементы окна Excel. Рабочие книги и рабочие листы»* (1 час).

Тема 2. *«Основные объекты ЭТ и форматы данных ЭТ».* (1 час)

Тема 3. *«Редактирование ЭТ: Вставка/удаление строк, столбцов, ячеек. Настройка ширины столбца, высоты строки».* (1 час)

Тема 4. *«Форматирование рабочего листа: Форматирование текста (шрифт, перенос по словам, способы выравнивания данных); Числовые форматы. Границы и заливка».* (1 час)

Тема 5. *«Различные приемы ввода данных. Автозаполнение».* (1 час)

Тема 6. *«Понятие абсолютных и относительных ссылок. Копирование формул. Создание табличного документа, с абсолютной адресацией».* (1 час)

Тема 7. *«Создание табличного документа, со смешанной адресацией и построением диаграмм».* (1 час)

Тема 8. *«Функции Excel (математические, статистические, логические). Математические функции: суммирование с условиями, округление результатов вычислений».* (1 час)

Тема 9. «Статистические функции: вычисление количества, средних, минимальных и максимальных значений с условиями (СЧЁТЕСЛИМН, СРЗНАЧЕСЛИМН, МИНЕСЛИ и МАКСЕСЛИ)». (1 час)

Тема 10. «Логические функции: ЕСЛИ, ЕСЛИМН, И, ИЛИ». (1 час)

Тема 11. «Текстовые функции: объединение (СЦЕП, СЦЕПИТЬ, ОБЪЕДИНИТЬ)». (1 час)

Тема 12. «Условное форматирование. Создание правил форматирования с применением формул». (1 час)

Тема 13. «Применение встроенных правил условного форматирования: гистограмма, цветовые шкалы, наборы значков». (1 час)

Тема 14. «Работа с большими табличными массивами. Сортировка данных». (1 час)

Тема 15. «Фильтрация данных. Подведение промежуточных итогов». (1 час)

Тема 16. «Мастер диаграмм. Создание диаграмм. Редактирование диаграмм (изменение типа диаграммы, вставка заголовка, легенды)». (2 часа)

Зачёт. Защита итоговых работ. (4 часа)

Технологии реализации программы, формы и виды учебной деятельности

Занятия предполагают не только освоение информационного содержания курса, но и **овладение методикой работы** по оценке качества образования. Поэтому реализация программы осуществляется в логике компетентного подхода, в связи с чем большое внимание уделяется организации самостоятельной работы слушателей.

В организации учебного процесса предусмотрены лекционные формы с применением интерактивных подходов, таких как: вопрос-провокация, обмен мнениями по анализу текста, поиск дополнительной информации, ситуативное представление практик и опыта слушателей, вопросы-ответы групп слушателей, самостоятельная работа по изучению текста.

Формы аттестации

Итоговый контроль после завершения курса осуществляется в форме семинара по теме: «Представление практик анализа оценочных процедур и определению действий по результатам»

Критериями оценки уровня сформированности компетенций слушателей будут выступать:

- направленность представляемых практик на совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования с позиции обеспечения комплексного анализа оценочных процедур и принятия соответствующих управленческих решений по его итогам, призванных обеспечить развитие ОУ;
- понимание автором особенностей критериального оценивания, особенностей оценки функциональной грамотности обучающихся.
- обеспечение интегрированного подхода в проведении и анализе оценочных процедур и привлечение к этой деятельности участников образовательных отношений.
- соответствие представленного опыта требованиям по применению цифровых технологий в обработке результатов оценочных процедур MS Excel технологий, применению электронных образовательных порталов для проведения процедур оценивания и комплексного анализа.

Планируемые результаты обучения:

Наименование разделов	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции, подлежащие развитию
Раздел 1. Оценка качества образовательных	Овладение навыками организации работы внутришкольной системы	ПК.1 Способность осознано и мотивированно работать в

<p>результатов как инструмент обеспечения развития образовательного учреждения.</p>	<p>оценки качества, организованной в соответствии с требованиями государственной политики в области образования. Овладение технологиями комплексной оценки результатов оценочных процедур, принятие управленческих решений на основе их анализа, направленных на развитие ОУ.</p>	<p>системе ВСОКО, организованной в соответствии с требованиями государственной политики в области образования. ПК.2. Способность использования технологий комплексной оценки результатов оценочных процедур, с принятием управленческих решений на основе их анализа, направленных на развитие ОУ.</p>
<p>Раздел 2. Значение вовлечения участников образовательных отношений в оценку, анализ, и принятие управленческих решений с позиции развития внутришкольной системы оценки качества образования на всех уровнях</p>	<p>Овладение целями и смыслами вовлечения участников образовательных отношений в работу по развитию ОУ на основе комплексного анализа оценочных процедур. Овладение механизмами вовлечения участников образовательных отношений в работу ВСОКО.</p>	<p>ПК 3. Способность определять цели и смыслы вовлечения участников образовательных отношений в работу по развитию ОУ на основе комплексного анализа оценочных процедур. ПК 4. Способность применять механизмы вовлечения участников образовательных отношений в работу ВСОКО.</p>
	<p>Овладение комплексным анализом результатов оценочных процедур на уровне образовательного учреждения общего образования.</p>	<p>ПК 5. Способность осуществлять комплексный анализ результатов оценочных процедур на уровне образовательного учреждения общего образования.</p>
<p>Раздел 3. Возможности цифровых технологий, электронных платформ для комплексной оценки качества, применение табличного процессора возможности MS Excel.</p>	<p>Овладение навыками применения цифровых технологий и цифрового образовательного пространства для комплексного анализа оценочных процедур, принятия управленческих решений на его основе, направленных на развитие ОУ с привлечением участников образовательных отношений.</p>	<p>ПК.6. Способность применения цифровых технологий и цифрового образовательного пространства для комплексного анализа оценочных процедур, принятия управленческих решений на его основе, направленных на развитие ОУ с привлечением</p>

		участников образовательных отношений.
--	--	---------------------------------------

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

Знать/понимать	Уметь	Владеть/иметь опыт
<p>- способы работы по оценке качества образовательных результатов как инструмента обеспечения развития образовательного учреждения.</p> <p>-способы вовлечения участников образовательных отношений в оценку, анализ, и принятие управленческих решений с позиции развития внутришкольной системы оценки качества образования на всех уровнях.</p> <p>-способы применения цифровых технологий, электронных платформ для комплексной оценки качества, применение табличного процессора</p>	<p>- вести работу по оценке качества образовательных результатов как инструмента обеспечения развития образовательного учреждения.</p> <p>- работать по включению участников образовательных отношений в оценку, анализ, и принятие управленческих решений с позиции развития внутришкольной системы оценки качества образования на всех уровнях.</p> <p>- работать с применением цифровых технологий, электронных платформ для комплексной оценки качества, применение табличного процессора</p>	<p>- навыками использования системы оценки качества образовательных результатов как инструмента обеспечения развития образовательного учреждения.</p> <p>- навыками вовлечения участников образовательных отношений в оценку, анализ, и принятие управленческих решений с позиции развития внутришкольной системы оценки качества образования на всех уровнях.</p> <p>- навыками применения цифровых технологий, электронных платформ для комплексной оценки качества, применение табличного процессора</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

При проведении занятий преподавателю следует учитывать две основные формы работы со слушателями курсов повышения квалификации:

1. Выполнение практических работ и заданий по изучаемым темам.
2. Представление выступления с презентацией по представлению своей практики работы по теме семинара «Представление практик анализа оценочных процедур и определению действий по результатам».

Рекомендации по обеспечению выполнения практических работ и заданий по изучаемым темам:

1. Преподаватель курсов повышения квалификации подготавливает (в электронном или печатном виде) материалы для слушателя в виде методической подсказки по подготовке выступления на итоговом семинаре и единый шаблон выступления.
2. Преподаватель заранее знакомит слушателей с экспертными листами и критериями оценки качества выступления.
3. Преподаватель осуществляет поддержку инициатив слушателей в рамках изучения дополнительного материала для повышения творческого и мотивированного подхода, а также при подготовке выступлений по теме итогового семинара.

4. При представлении практик на семинаре преподаватель модерирова мероприятие призывает всех участников к активной позиции, предлагает задавать вопросы, выражать свою точку зрения по теме выступления.

5. При проведении семинара рекомендуется организовать взаимоэкспертирование слушателями, подготовив и выдав слушателям экспертные листы.

6. Преподаватель ориентируется на профессиональную эрудированность слушателей.

7. Рекомендуется к использованию биполярная система оценки «зачет – незачет».

Рекомендации по обеспечению выполнения и представления итоговой работы на семинаре:

1. Поощрение творческого и мотивированного (заинтересованного) подхода.
2. Поддержка самостоятельности слушателей при использовании дополнительных технологий, изучение которых не осуществлялось в курсе занятий.
3. Ориентация на профессиональную эрудированность слушателей.
4. Опора на научные источники информации при содержательной работе над индивидуальным проектом.
5. Соблюдение правил цитирования.
6. Четкость и структурированность в изложении материала при представлении проекта.
7. Наличие иллюстративных и интерактивных материалов.
8. Правильность и точность определений, используемых в контексте представления итоговой работы и связанных с содержанием данного учебного курса.
9. Системность в овладении основными понятиями курса.
10. Способность к формулировке проблем, вопросов.
11. Культура речи при представлении проекта и ответах на вопросы; обоснованность и логичность суждений. Уважительное отношение к другим слушателям, преподавателю, экспертам (членам аттестационной комиссии).
12. Используется биполярная система оценки «зачет – незачет».

Критерии оценки работы слушателей и выставления зачета на итоговой аттестации во время защиты проекта:

1. Своевременное выполнение и предоставление для оценки преподавателя и взаимооценивания слушателями практик.
2. Количество выполненных практических работ и заданий по изученным темам – не менее 80 %.
3. Посещаемость занятий (пропуск занятий возможен в количестве часов, не препятствующем освоению содержания учебной программы и только по уважительным причинам).
4. Активность, инициативность и творческий подход при выполнении заданий и проекта.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Для реализации программы привлекаются специалисты районного центра оценки качества образования, методисты ИМЦ, прошедшие обучение по соответствующему направлению.

Занятия проводятся в аудиториях ИМЦ, оснащённых соответствующим оборудованием (компьютеры, проекционное оборудование, дополнительные цифровые устройства).

Список рекомендуемой литературы

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».

3. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52614.2-2006. Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования. – М.: Росстандарт, 2007.

4. "ГОСТ Р 57189-2016/ISO/TS 9002:2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента качества. Руководство по применению ИСО 9001:2015 (ISO/TS 9002:2016, IDT)" (утв. Приказом Росстандарта от 25.10.2016 N 1499-ст).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

7. Приказ Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

8. Приказ от 11.05.2022 №577/320 "О внесении изменений в Методологию и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 №590/219"

9. Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 01.04.2015.

10. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 г. N 1987 -р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования, Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО».

11. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 24.05.2022 № 1011-р "Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге и плана-графика мероприятий по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге».

12. Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге в 2018 году / Под ред. В.Н. Волкова и В.Е. Фрадкина. –СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. - 87 с. – ISBN 978-5-91454-133-7.

13. Беркалиев Т.Н., Заир-Бек Е.С., Тряпицина А.П. Развитие образования: опыт реформы оценки прогресса школы. – СПб: КАРО, 2007 – 144 с.

14. Волков В.Н. Обеспечение качества образования на основе применения принципов TQM. Разработка и реализация кадровой политики образовательного учреждения. / Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2011. - №07. - СПб.: Эффективо-пресс. - С.55-62

15. Волков В.Н. Политика образовательного учреждения в области качества. // Управление школой: личность, идеи, опыт. / Под ред. И.В.Головиной, Т.В. Щербовой. - СПб.: изд-во СПб ГУПМ, 2003. – С. 164 – 173.

16. Гришина И.В., Волков В.Н., Курцева Е.Г. Самооценка школы. / Народное образование. - 2010. - №6. - М.: Народное образование. – С.105-112.

17. Государственно-общественное управление, оценка деятельности школы – инновационные ресурсы развития системы образования: монография. / Под ред. И.В.Гришиной, Н.Ю.Конасовой. – СПб.: СПб АППО, 2011. – 180 с.

18. Джон Уокенбах. Excel 2013. Библия пользователя - М.: Вильямс, 2017
19. Джон Уокенбах: Формулы в Excel 2013 - М.: Вильямс, 2019
20. Куртис Фрай. Microsoft Excel 2013. Шаг за шагом - М.: Эком, 2014.
21. Попков В.А., Жирнов В.Д. «Российское образование 2020»: «Дорожная карта» в никуда: Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы. – М.: Изд-во МГУ, 2009. – 32 с.
22. Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге. Сборник под ред. Волкова В.Н., Фрадкина В.Е. СПб: ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016 – 142 с.

Информационные ресурсы

1. Microsoft Excel для начинающих. Бесплатные уроки по MS Excel и MS Word от Антона Андропова - <http://office-guru.ru/excel/samouchitel-excel-dlja-chainikov-1.html>
2. Обучение работе с Excel 2013 - <https://support.office.com/ru-ru/>
3. Уроки по MS Excel – <http://бесплатныеуроки.рф/index.php/ms-excel-lessons.html>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ С ЭЛЕМЕНТАМИ СТАЖИРОВКИ)

«Комплексный анализ результатов оценочных процедур как основа принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации»

Пояснительная записка Актуальность программы

Актуальность программы объясняется необходимостью оказания методической поддержки руководителям образовательных учреждений (далее - ОУ), методистам, руководителям центров оценки качества образования (далее - ЦОКО) и координаторам внутришкольных систем оценки качества образования (далее - ВСОКО), ответственным лицам за развитие организации, педагогам в оптимизации внутренних систем оценки качества образовательных результатов, оперативном выявлении зон риска, принятии управленческих решений по их устранению и профилактике, направленных на развитие образовательной организации (повышение образовательных результатов).

Действующие на данный момент в ОУ ВСОКО зачастую являются достаточно статичными моделями, далеко не всегда согласованными с региональными и федеральными требованиями, в то время как перед руководством, педагогическим составом ОУ (в том числе и Информационно-методических центров) в настоящее время ставится задача гибко, оптимально и профессионально реагировать на весь комплекс динамики внешних и внутренних ситуаций ОУ, государственной политики в области образования, изменений в содержательной базе, процессуальных аспектах, требованиях к результатам (в т.ч. гибкие навыки).

При выборе основной (оптимальной) группы критериев комплексного анализа результатов оценочных процедур на различных этапах реализации образовательного процесса следует сегодня учитывать, например:

- задачи национального проекта «Образование», концепции «Школа Минпросвещения России»;
- требования обновленных ФГОС НОО, ООО;
- новые требования к содержанию и формам оценочных процедур;
- требования по формированию, развитию и оценке функциональной грамотности;
- глобальные изменения в инфраструктуре, совершенствовании цифрового пространства, трансформации образовательной среды;
- профориентационный концепт образования;
- особенности и потенциал ОУ.

Многоплановость направлений, требующих внимания, ставит перед руководителем и педагогическим коллективом ИМЦ, ОУ, при наличии стабильной модели оценки качества образования, задачу обладать навыком гибкого реагирования на ситуационные изменения в различных этапах деятельности ОУ в течение цикла учебного года.

При этом для оптимизации действий необходимо и вовлечение различных групп участников образовательных отношений в оценочную деятельность, и планирование работы на основе анализа результатов, и готовность к компетентной непрерывной корректировке деятельности.

Понимание, принятие и компетентность подхода в реализации алгоритма: от

комплексного анализа результатов оценочных процедур к целеполаганию, принятию управленческих решений и действий, направленных на повышение образовательных результатов, развитие ОУ являются ключевыми в успешности ОУ.

При этом важным приоритетом в оценке работы ОУ и определении актуальных направлений развития становится концепция «Школа Минпросвещения России», задающая модель идеальной школы и выделяющая конкретные параметры и уровни ее достижения.

Соотнесение разнообразных и многочисленных оценок качества с управленческими решениями как на уровне педагога, так и на уровне руководителей образовательных учреждений является проблемной зоной современной педагогической науки и образовательной практики.

Система оценки качества образовательных результатов на уровне образовательного учреждения строится на основании внутренней и внешней, профессиональной и независимой экспертиз, и сегодня имеет весьма широкий спектр критериев и показателей. При этом эффективность анализа результатов оценочных процедур не всегда оправдывает вложенные трудозатраты.

В последние годы нарастающий поток проверочных и диагностических работ создаёт ситуацию избытка данных, для которых идет процесс формирования оперативных алгоритмов обработки и использования результатов на разных уровнях управления.

В то же время, следует не допускать недооценки важности социально-педагогических мониторингов с персонифицированными оценками, системным использованием их данных на всех уровнях управления. Следует учитывать опасность «перекоса» в сторону ориентации на предметные результаты в ущерб личностным, а также в сторону ориентации на сегодняшние конкретные результаты в ущерб ориентации на создание условий для будущих разнообразных результатов.

В настоящее время проектирование и обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества образования является одной из приоритетных задач руководителей образовательных организаций, т.к. для принятия эффективных управленческих решений необходимо своевременное получение объективной и достаточной информации об организации и осуществлении образовательной деятельности. А без этого невозможно принятие обоснованных решений, направленных на развитие образовательной организации. Поэтому разработка и реализация внутришкольной системы оценки качества образования должны стать не формальными процедурами, а совместной деятельностью коллектива и администрации школы, направленной на обеспечение эффективного функционирования и дальнейшего развития образовательной организации.

Таким образом, программа направлена на системную наработку организационно-управленческих, психолого-педагогических и цифровых компетенций руководителей, методистов, педагогических работников для профилактики и устранения профессиональных «дефицитов» в области комплексного анализа оценочных процедур, принятие на его основе целеполагания и соответствующих управленческих решений (действий), направленных на развитие образовательной организации.

Преимущества программы.

- Программа ориентирована на задачи изучения наиболее актуальных нормативно-методических документов.
- Программа учитывает результаты работы ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее - ИМЦ) в режиме региональной инновационной площадки по теме.
- Программа учитывает результаты работы учреждений города в статусе региональных инновационных площадок по данной и смежной темам.
- Программа предусматривает наличие стажировочного компонента как на базе ИМЦ, так и на базе образовательных учреждений района, являющихся инновационными

площадками.

- Программа апробирована в работе методистов и специалистов информационно-методического центра.

- Программа реализуется при информационно-методической поддержке двух разделов электронных онлайн-ресурсов, разработанных ИМЦ в рамках работы региональной инновационной площадки «КУРС-ИНФО», ресурса сетевого взаимодействия «СМД: Студия методического дизайна».

- Программой предусмотрено изучение практик профессиональной деятельности слушателей с взаимообогащением лучшим опытом.

- Программа представлена системой занятий, предполагающих формирование мотивационного настроя, позитивного эмоционально-психологического климата.

- Программа в теоретической части предполагает представление мини-лекций-вебинаров ведущих представителей педагогической науки по актуальным вопросам развития образования.

- Программой предусмотрено совершенствование навыка самооценки и экспертирования, т.к. на каждом занятии слушатели включены в процедуры взаимооценивания и самооценки.

- Программой предусмотрено развитие педагогических и цифровых компетенций, один из трех модулей программы ориентирован на обучение работы с технологиями обработки информации, другие модули включают работу по освоению современных средств визуализации информации (инфографика, ментальные карты, презентации).

- Программа может быть реализована в очном, очно-дистанционном форматах.

- Слушатели программы получают полный пакет документов УМК «КУРС» и доступ к электронным информационно-образовательным ресурсам сетевого взаимодействия «КУРС-ИНФО» и «Студия методического дизайна».

Цель:

Повышение профессиональной компетенции слушателей в организации эффективного функционирования ВСОКО и использовании результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации.

Задачи:

- ознакомить с нормативно-методическими основами стратегиями и тактиками государственной политики в области образования;

- ознакомить с концепцией «Школа Минпросвещения России», ее магистральными направлениями для определения конкретных параметров оценивания результатов образования;

- обеспечить погружение в ценностно-смысловые аспекты оценочных процедур;

- ознакомить для применения в профессиональной практике с инновационным проектом ИМЦ «Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации»;

- ознакомить с практиками комплексного анализа оценочных процедур в системе внутренней оценки качества образования;

- сформировать компетентностный подход к системе работы по комплексному анализу оценочных процедур и принятию управленческих решений, направленных на развитие ОУ;

- совершенствовать компетенции, связанные с интерпретацией результатов оценочных процедур на уровне образовательного учреждения общего образования;

- изучить возможности цифровой среды для обработки результатов оценочных процедур;

- обобщить информацию о применении в профессиональной практике педагогических подходов по вовлечению участников образовательных отношений в

деятельность по анализу оценочных процедур и принятые соответствующих управленческих решений в части обеспечения государственно-общественного компонента в управлении ОУ;

- обеспечить условия выявления профессиональных «дефицитов» педагогов (образовательных «дефицитов» обучающихся) и планирование деятельности по их устранению;

- обучать формированию адресных управленческих решений по результатам комплексного анализа оценочных процедур, направленных на развитие ОУ;

- формировать навык соотнесения своей деятельности в рамках функциональных и должностных задач к деятельности всего коллектива в системе организации развития ОУ в целом и своего профессионального развития.

- формировать навык совместной деятельности педагогов по развитию ОУ в условиях цифровой образовательной среды.

Планируемые результаты:

Освоение программы позволит руководителям ОУ повысить уровень владения такими организационно-управленческими, психолого-педагогическими и цифровыми компетенциями в области оценки качества образования и развития ОУ, как:

- умение ориентироваться в современных стратегиях и тактиках развития образования, нормативно-методических материалах, освоить основные концепции систем оценки качества образования, их ценностные смыслы;

- способность применять в практике работы педагогов современные достижения педагогической науки, методические приемы и технологии, адекватные современным научным концепциям в области оценки качества образования;

- понимание приоритетов в развитии ОУ в соответствии с концепцией «Школа Минпросвещения России», конкретных параметров оценивания ОУ по магистральным направлениям концепции и уровни ее достижения;

- способность использовать результаты оценочных процедур для комплексного анализа и последующего принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования и развития ОУ в целом;

- способность использовать современные цифровые средства и технологии для обработки и комплексного анализа результатов оценочных процедур;

- способность применения в профессиональной практике педагогических подходов по вовлечению участников образовательных отношений в деятельность по анализу оценочных процедур и принятию соответствующих управленческих решений в части обеспечения государственно-общественного компонента в управлении ОУ;

- способность выявлять профессиональные «дефициты» педагогов (образовательные «дефициты» обучающихся) и планировать деятельность по их устранению;

- способность формирования адресных управленческих решений по результатам комплексного анализа оценочных процедур, направленных на развитие ОУ;

- способность соотнести свою деятельность в рамках функциональных и должностных задач с деятельностью всего коллектива в системе организации развития ОУ в целом и своего профессионального развития;

- способность организации и участия в совместной деятельности педагогов по развитию ОУ в условиях цифровой образовательной среды.

Планируемые результаты обучения:

Модуль ШПК	Задачи профессиональной	Профессиональные компетенции, подлежащие развитию.
Государственная стратегия в области	Освоить нормативно-	- знание нормативно-правовых актов в сфере

<p>образования и применение продуктов инновационной деятельности как ориентир развития ОУ</p>	<p>методические основы стратегий и тактик государственной политики в области образования. Освоить концепцию «Школа Минпросвещения России», ее магистральные направления, для выделения конкретных параметров оценивания результатов образования. Понять ценностно-смысловые аспекты оценочных процедур. Освоить для применения в профессиональной практике инновационный проект ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации».</p>	<p>образования, умение их применять в организации работы педагогов ОУ; способность и готовность к организационно-методическому сопровождению процесса организации и управления развитием ОУ; способность и готовность к организации непосредственных и опосредованных профессиональных коммуникаций участников совместной деятельности; Компетентность в понимании приоритетов в развитии ОУ в соответствии с концепцией «Школа Минпросвещения России», конкретных параметров оценивани</p>
<p>Комплексный анализ оценочных процедур в контексте систем оценки качества образования.</p>	<p>Освоить практики комплексного анализа оценочных процедур в системе внутренней оценки качества образования.</p>	<p>Способность понимать задачи комплексного анализа оценочных процедур в системе внутренней оценки</p>

	<p>Сформировать компетентностный подход к системе работы по комплексному анализу оценочных процедур и принятию управленческих решений, направленных на развитие ОУ. Совершенствовать компетенции, связанные с интерпретацией результатов оценочных процедур на уровне образовательного учреждения общего образования. Изучить возможности цифровой среды для обработки результатов оценочных процедур. Обобщить информацию о применении в профессиональной практике педагогических подходов по вовлечению участников образовательных отношений в деятельность по анализу оценочных процедур и принятию управленческих решений в части обеспечения государственно-общественного компонента в управлении ОУ.</p>	<p>качества образования. Способность компетентностного подхода к системе работы по комплексному анализу оценочных процедур и принятию управленческих решений, направленных на развитие ОУ. Способность совершенствования компетенций, связанных с интерпретацией результатов оценочных процедур на уровне образовательного учреждения общего образования. Способность изучения возможностей цифровой среды для обработки результатов оценочных процедур. Способность обобщить информацию о применении в профессиональной практике педагогических подходов по вовлечению участников в отношении образовательного учреждения общего образования. Способность изучения возможностей цифровой среды для обработки результатов оценочных процедур. Способность обобщить информацию о применении в профессиональной практике педагогических подходов по вовлечению участников образовательных отношений</p>
<p>Соотнесение роли слушателя как субъекта образовательных отношений к участию в развитии образовательной организации.</p>	<p>Уметь обеспечить условия выявления профессиональных «дефицитов» педагогов (образовательных «дефицитов» обучающихся) и планирование деятельности по их устранению. Способствовать</p>	<p>Способность выявлять профессиональные «дефициты» педагогов (образовательные «дефициты» обучающихся) и планировать деятельность по их устранению. Способность формирования адресных управленческих решений по результатам</p>

	<p>формированию адресных управленческих решений по результатам комплексного анализа оценочных процедур, направленных на развитие ОУ. Уметь соотносить свою профессиональную деятельность в рамках функциональных и должностных задач с деятельностью всего коллектива в системе организации развития ОУ в целом и своего профессионального развития. Обладать навыком формирования совместной деятельности педагогов по развитию ОУ в условиях цифровой образовательной среды</p>	<p>комплексного анализа оценочных процедур, направленных на развитие ОУ. Способность соотносить свою деятельность в рамках функциональных и должностных задач с деятельностью всего коллектива в системе организации развития ОУ, в целом, и своего профессионального развития, в частности. Способность обоснования актуальности направлений развития ОУ. Способность целеполагания по результатам комплексного анализа оценочных процедур, способность организации и участия в совместной деятельности педагогов по развитию ОУ в условиях цифровой образовательной среды.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Целевая аудитория:

Основной целевой аудиторией настоящего курса являются методисты, руководители ИМЦ, руководители общеобразовательных учреждений, руководители ЦОКО, координаторы ВСОКО, ответственные лица за развитие организации, педагоги, заинтересованные в развитии ОУ. Форма обучения: очная, очно/заочная (программой предусмотрен смешанный формат обучения). Срок освоения программы: 36 учебных часов. Формы организации образовательного процесса: интерактивные лекции, работа в системе стажировки, практическая индивидуальная и групповая работа, работа в парах, выполнение заданий, мини-проектов, тренинги, самопрезентации; дистанционные занятия с использованием видеоконференций на платформе «Сферум». Программа реализуется: в группах по 25 человек с применением информационно-коммуникационной поддержки, в соответствии с графиком организации занятий.

Форма проведения итогового контроля: презентация зачетной работы по курсу.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Формы контроля
	Входная диагностика.	1		1	Дискуссионный опрос
I	Государственная стратегия в области образования и применение продуктов инновационной деятельности как ориентир развития ОУ	12	5	7	
1.1	Стратегии и тактики современного образования. Оценка качества образования	3	2	1	Составление ментальной карты/

	как инструмент управления развитием ОУ				инфографики
1.2	Целевые приоритеты в оценке работы ОУ в рамках концепции проекта «Школа Минпросвещения России»	3	1	2	Составление ментальной карты/инфографики
1.3	Инновационный проект ИМЦ «Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации» как инструмент профессионального развития в теме программы.	5	2	3	Мини презентации по заданию: «Представление результатов анализа методических материалов»
II	Комплексный анализ оценочных процедур в контексте систем оценки качества образования.	12	3	9	
2.1	Подбор критериев и инструментария комплексного анализа оценочных процедур на различных этапах реализации образовательного процесса.	3	2	1	Мини презентации по заданию: «Представление наборов критериев и инструментов комплексного анализа оценочных процедур по группам участников образовательных отношений»
2.2	Возможности цифровых систем для обработки результатов оценочных процедур.	6	1	5	Зачет по выполнению практического задания.
2.3	Механизмы вовлечения субъектов образования в комплексный анализ результатов оценки и принятие управленческих решений в дальнейшем.	3	1	2	Выполнение задания: «Представление Матрицы механизмов вовлечения»
III	Соотнесение роли слушателя как субъекта образовательных отношений с участием в развитии образовательной организации.	12	3	9	
3.1	Выявление профессиональных	3	1	2	Мини-

	«дефицитов» педагогов (образовательных «дефицитов» обучающихся) и планирование деятельности по их устранению.				презентация по заданию «Алгоритм действий»
3.2	Формирование «веера» адресных управленческих решений по результатам комплексного анализа оценочных процедур, направленных на развитие ОУ.	3	1	2	Марафон лучших практик повышения образовательных результатов.
3.3	Совместная деятельность педагогов по развитию ОУ в условиях цифровой образовательной среды сетевого взаимодействия	3	1	2	Формирование адресного плана развития ОУ (ИМЦ)
IV	Итоговая аттестация	3	0	3	Марафон лучших практик повышения образовательных результатов
Итого		36	11	25	

Содержание программы

Государственная стратегия в области образования и применение продуктов инновационной деятельности как ориентир развития ОУ

Тема 1. 1. Стратегии и тактики современного образования. Оценка качества образования как инструмент управления развитием ОУ.

Нормативно-правовые основания, регламентирующие деятельность образовательных организаций в рамках разработки и реализации внутренней системы оценки качества. Принципы проектирования и функции системы оценки качества. Разработка и внедрение ВСОКО в каждой образовательной организации - обязательное нормативное требование. Принципы, цель и задачи, структура, содержание и порядок оценки качества образования в образовательной организации, локальный нормативный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образования в образовательной организации».

Требования обновленных ФГОС и Ф(К)ГОС к системе оценки достижения планируемых результатов. Основные объекты оценки (качество результатов образовательной деятельности; качество содержания (программ, процессов) образовательной деятельности; качество условий образовательной деятельности). Суть критериального оценивания, его виды.

Управленческое решение как выбор альтернативы, осуществленный руководителем в рамках его должностных полномочий и компетенции и направленный на достижение целей организации, его общие черты. Группы решений (интуитивные решения; решения, основанные на суждениях; рациональные решения). Матрица принятия управленческого решения.

Тема 1.2. Целевые приоритеты в оценке работы ОУ в рамках концепции проекта «Школа Минпросвещения России»

Приоритетные направления современной стратегии развития российского

образования. Обоснование актуальности концепции проекта «Школа Минпросвещения России». Понятийный аппарат Концепции. Нормативно-правовые основы проекта: Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и Национальный проект «Образование».

Задачи и ожидаемые результаты реализации концепции: определение магистральных направлений деятельности школ, формирующих единое образовательное пространство; формирование эталонной модели школы будущего; создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций; закрепление статуса учителя, механизмов вовлечения и поддержки семьи, закрепление всеобщей ответственности за качественное отечественное образование.

Основные принципы деятельности «Школы Минпросвещения России»: доступность качественного образования и равных возможностей для всех, здоровье и безопасность обучающихся, непрерывное совершенствование качества образования, развитие обучающихся, поддержка учительства, создание комфортного школьного климата, мотивирующей образовательной среды.

Пять магистральных направлений Концепции, в центре которых стоит ученик: знание (качество и объективность), здоровье, творчество, воспитание, профориентация. Три дополнительных направления: учитель, школьный климат и образовательная среда.

Уровни освоения модели «Школы Минпросвещения России»: базовый, средний, полный.

1.3. Инновационный проект ИМЦ «Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации» как инструмент профессионального развития в теме программы.

Знакомство с содержанием учебно-методического комплекса КУРС: качество-управление-развитие-сотрудничество, созданного в рамках деятельности ИМЦ в режиме региональной инновационной площадки. Разделы: методические рекомендации по проведению комплексного анализа оценочных процедур и принятию на его основе управленческих решений по развитию ОУ, алгоритм деятельности по заданной проблеме, технологии вовлечения участников образовательных отношений в работу по данной теме, составление плана по профилактике и устранению профессиональных и образовательных «дефицитов», работа с методическим конструктором по формированию и развитию функциональной грамотности, лучшие практики повышения образовательных результатов. Каждый раздел представлен пакетом материалов, прошедших апробацию и экспертизу. Слушателям предоставляется возможность изучать, обсуждать, вносить предложения по корректировке документов.

Комплексный анализ оценочных процедур в контексте систем оценки качества образования.

2.1. Подбор критериев и инструментария комплексного анализа оценочных процедур на различных этапах реализации образовательного процесса.

Представление и анализ вариантов моделей ВСОКО (обсуждение вариантов системы оценки качества ИМЦ). Соотнесение критериев систем оценки качества с требованием нормативных документов. Анализ особенностей реализации образовательного процесса на разных этапах (сезонность). Анализ факторов, влияющих на качество деятельности ОУ (ИМЦ).

Анализ практик подбора показателей комплексного анализа оценочных процедур (по результатам работы региональных инновационных площадок). Подбор критериального аппарата комплексного анализа оценочных процедур по ситуационным вариантам на основании профессионального опыта слушателей (выявление лучших практик). Обсуждение и корректировка критериев.

Тема 2.2. Возможности цифровых систем для обработки результатов

оценочных процедур.

Цифровые системы в оценке качества образовательных результатов. Знакомство с существующим практическим опытом. Современные инструменты обработки данных.

Назначение электронных таблиц. Элементы окна Excel. Рабочие книги и рабочие листы. Основные объекты ЭТ и форматы данных ЭТ. Редактирование ЭТ: Вставка/удаление строк, столбцов, ячеек. Настройка ширины столбца, высоты строки.

Форматирование рабочего листа: форматирование текста (шрифт, перенос по словам, способы выравнивания данных). Числовые форматы. Границы и заливка. Различные приемы ввода данных. Автозаполнение.

Понятие абсолютных и относительных ссылок. Копирование формул. Создание табличного документа, с абсолютной адресацией. Создание табличного документа, со смешанной адресацией и построением диаграмм.

Функции Excel (математические, статистические, логические). Математические функции: суммирование с условиями, округление результатов вычислений. Статистические функции: вычисление количества, средних, минимальных и максимальных значений с условиями. Логические функции. Текстовые функции.

Условное форматирование. Создание правил форматирования с применением формул. Применение встроенных правил условного форматирования: гистограмма, цветовые шкалы, наборы значков.

Работа с большими табличными массивами. Сортировка данных. Фильтрация данных. Подведение промежуточных итогов.

Мастер диаграмм. Создание диаграмм. Редактирование диаграмм (изменение типа диаграммы, вставка заголовка, легенды).

Тема 2.3. Механизмы вовлечения субъектов образования в комплексный анализ результатов оценки и принятие управленческих решений в дальнейшем.

Механизмы включения участников образовательных отношений в оценку и управление развитием ОУ. Управленческие решения/действия, которые помогают вовлекать участников в совместную деятельность на каждом из этапов управления: целеполагание и планирование; участие в деятельности; диагностика и оценка; анализ и принятие решений.

Основные субъекты образовательного процесса/участники образовательных отношений: управляющие органы; члены администрации ОО; педагогические сообщества/педагоги; родительские советы/ родители; ученическое самоуправление/ учащиеся; социальные партнеры: образовательные организации, учреждения культуры и науки, общественные объединения, различные службы и ведомства, реальный сектор экономики.

Примеры механизмов включения: поиск партнеров; деловые встречи; заключение договоров о сотрудничестве; разработка проектов, программ совместной деятельности; приглашение на мероприятия, события; привлечение к участию и подготовке; участие в реализации ОП; привлечение к диагностике и оценке; шефская помощь, наставничество, тьюторство; волонтерство; современные цифровые инструменты и новые технические решения; создание инициативных групп.

Заполнение Матрицы механизмов включения в оценку и управление развитием ОУ субъектов ОП (каждого слушателя по своей ОУ).

Соотнесение роли слушателя как субъекта образовательных отношений к участию в развитии образовательной организации.

3.1. Выявление профессиональных «дефицитов» педагогов (образовательных «дефицитов» обучающихся) и планирование деятельности по их устранению.

Анализ вариантов комплексного анализа результатов оценочных процедур из практики ИМЦ, ОУ района, слушателей. Выявление на основе анализа «дефицитов» профессиональных и /или образовательных. Изучение планов работы ОУ по устранению «дефицитов» традиционного формата и электронного формата, предоставляющего возможность гибкого моделирования (по материалам инновационного проекта ИМЦ.

Освоение методики «электронной доски» для компоновки планов. Обсуждение вариативности планов, внешних и внутренних факторов, влияющих на необходимость их корректировки. Составление простейшего банка профессиональных/образовательных «дефицитов».

Тема 3.2. Формирование «веера» адресных управленческих решений по результатам комплексного анализа оценочных процедур, направленных на развитие ОУ.

Представление теоретических разработок об эффективности управления с позиций реализации алгоритма от комплексного анализа оценочных процедур до принятия управленческих решений. Построение алгоритма. Подбор целеполаганий, управленческих решений и мероприятий к ним на основании банка комплексного анализа оценочных процедур (по материалам проекта ИМЦ, профессионального опыта слушателей). Составление и обсуждение банков адресных управленческих решений по результатам комплексного анализа оценочных процедур. Подбор мероприятий, отражающих управленческие решения. Изучение лучших практик повышения качества образовательных результатов по материалам проекта ИМЦ, профессионального опыта слушателей. Проведение мини-фестиваля лучших практик.

Тема 3.3. Совместная деятельность (далее - СД) педагогов по развитию ОУ в условиях цифровой образовательной среды

Необходимость совместной деятельности педагогов по развитию школы, условия и механизмы ее организации: ценностно-смысловое самоопределение педагогического коллектива, коллективное целеполагание и планирование, деятельность коллегиального органа управления совместной деятельностью, организация работы творческих групп, общешкольная диагностика, коллективная рефлексия.

Самодиагностика педагогического коллектива для определения степени соответствия школы показателям модели «Школа Минпросвещения России», в том числе определения уровня соответствия (базовый, средний, полный). Выявление дефицитов по магистральным направлениям Концепции (знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда) по заданным для каждого направления параметрам.

Определение преобладающего типа организационной культуры ОУ, ее основных характеристик. Организация коллективного SWOT-анализа сильных и слабых сторон ОУ, а также возможностей и угроз со стороны внешней окружающей среды для разработки Дорожной карты руководителя.

Организационно-методическое сопровождение процесса организации и управления совместной деятельностью педагогов по развитию ОУ: разработка этического кодекса профессионального взаимодействия, разработка форм ведения документации, распределение функций организаторов и участников инновационной деятельности: руководителя и его помощников, научного руководителя, координатора, педагогов-исследователей. Создание нормативной документации для работы по развитию школы.

Электронный информационно-образовательный ресурс ИМЦ Адмиралтейского района «Проект «Повышение образовательных результатов учащихся через развитие организационной культуры школы в сетевом пространстве Студии методического дизайна (СМД)» - составление адресных траекторий развития для ОУ.

Итоговая аттестация:

Марафон лучших практик повышения образовательных результатов.

Условия реализации программы Материально-технические: аудитория лекционная на 25 слушателей, средства информационных технологий, системы мультимедиа, множительная техника для раздаточного и рабочего материала; электронные и печатные учебно-методические материалы, ресурсы сети Интернет, компьютерный класс.

Кадровое обеспечение: реализация программы обеспечивается кандидатами наук,

специалистами, владеющими современными педагогическими и цифровыми технологиями, интерактивными формами взаимодействия, ориентированными на обеспечение компетентного подхода, разработанными в условиях реализации инновационных образовательных проектов; тьюторы программы имеют соответствующую профессиональную и дополнительную профессиональную подготовку, опыт инновационной деятельности; в условиях онлайн-версий перед слушателями программы будут выступать с мини-лекциями авторитетные представители педагогической науки.

Информационно-методические: программа реализуется на основе учебно-методических материалов «КУРС: качество-управление-развитие-сотрудничество», разработанных в рамках деятельности ИМЦ в режиме региональной инновационной площадки по теме «Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации» и разделами интерактивного информационно-образовательного ресурса, представляющего материалы УМК «КУРС», сетевого электронного ресурса «Студия методического дизайна».

Технологии реализации программы, формы и виды учебной деятельности

Занятия предполагают не только освоение информационного содержания курса, но и овладение методикой работы по оценке качества образования. Поэтому реализация программы осуществляется в логике компетентного подхода, в связи с чем большое внимание уделяется организации самостоятельной работы слушателей.

В организации учебного процесса предусмотрены лекционные формы с применением интерактивных подходов, вебинаров, таких как: вопрос-провокация, обмен мнениями по анализу текста, поиск дополнительной информации, ситуативное представление практик и опыта слушателей, вопросы-ответы групп слушателей, самостоятельная работа по изучению текста.

Оценочные и методические материалы

Методические указания для обучающихся по освоению курса

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по аудиторным занятиям

Организационная технология освоения данного курса включает три основных режима: режим монолога (лекции и выступления обучающихся на семинарах, подготовка и представление презентаций, работа с научной литературой и другими источниками информации), режим диалога (групповая работа, обсуждение проблем и поиск их решений, проектирование общих продуктов деятельности) и деятельностный режим (игры, тренинги, проигрывание ситуаций, создание индивидуальных и групповых продуктов деятельности). Причем ведущим выступает режим практической деятельности, что обусловлено компетентным подходом в обучении. Вторым по значимости является диалогический режим, задающий вектор осмысления и освоения диалогического характера содержания курса. Режим монолога используется как элемент обучения и самообучения, отработки ряда профессиональных умений.

Поэтому в ходе учебной работы *в режиме монолога*, например, во время лекций или сообщений обучающихся, необходимо не просто вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Важно освоить более эффективные формы фиксации, анализа и запоминания информации, например, инфографику и ментальные карты, в структуре которых можно также записывать вопросы, делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную систему обозначений наиболее употребительных слов и научных понятий: значки, символы, сокращения слов.

Ментальные карты — это техника визуализации мышления. Их можно

использовать, чтобы зафиксировать, понять и запомнить содержание книги или текста, сгенерировать и записать идеи, разобраться в новой для себя теме, подготовиться к принятию решения. Используя инфографику, можно передать с помощью графических изображений основные идеи лекции, темы, образы, которые возникают при его изучении, эмоции и ваше отношение к описанным проблемам.

В режиме диалога важно понятно и доступно передавать информацию, аргументировать собственное мнение, а также слушать и слышать собеседника, чтобы диалог не превратился в два параллельных монолога. В ситуации учебной дискуссии важно соблюдать культуру ведения спора и помнить, что смысл дискуссии - не победа в споре (поскольку для дискуссии выбираются темы, которые заведомо не имеют однозначного решения на современном уровне знаний), а более глубокое и многогранное понимание проблемы. В ситуации дискуссии в форме дебатов важно уметь абстрагироваться от собственного мнения по поводу предмета спора и принять точку зрения, которая предписана команде по жребию. Это очень полезно как тренинг умения принимать другие точки зрения, отличные от собственной.

В режиме практической деятельности важно уметь спланировать выполнение работы, распределить время, собрать ресурсы. В ситуации групповой и командной работы необходимо распределить роли, функции и задачи между участниками. Надо также стремиться, чтобы в работе активно участвовали все члены команды. Кроме того, важно научиться выполнять любые функции в работе команды, постоянно варьируя распределение ролей. В представлении результатов работы группы должны также участвовать все ее участники.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом надо учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При организации освоения дисциплины необходимо использовать совокупность технологий, позволяющую повлиять на развитие активности и успешности в образовательной деятельности. Спектр образовательных технологий и форм организации обучения, которые используются при изучении данной дисциплины, довольно широк: это интерактивные сообщения с использованием мультимедиа, технология «перевернутого обучения», учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления, проведение микроисследований, работа в группах, работа с кейсами, проигрывание ситуаций общения и взаимодействия, разработка групповых продуктов и др.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных заданий.

Формы аттестации и оценочные материалы Текущий контроль

Система заданий для текущего контроля является продолжением деятельности, которая начинается в аудитории на практическом занятии, но требует доработки и адаптации к особенностям образовательного учреждения, в котором работает слушатель. Каждое занятие предусматривает компонент, который в дальнейшем может быть представлен на Марафоне лучших практик повышения качества образования. Выбор этих практик также будет представляться в процессе реализации программы на занятиях в рамках совместной взаимоэкспертизы.

Задания текущего и итогового контроля и критерии их оценки

Содержание заданий	Критерии оценивания
--------------------	---------------------

<p>Составление ментальной карты/ инфографики по теме. Выполнение задания по теме. Мини-презентации по тематическому заданию.</p>	<p>Задание считается выполненным полностью, если представлены все основные компоненты, они адресные, отражают нормативные акты в сфере образования, оформлены эстетично и удобны для использования; разработка является оригинальной и интересной и получает высокий уровень оценки коллег. Материалы публично представляются. Требуется соблюдение культуры представления, владение современной педагогической терминологией.</p>
<p>Зачет по выполнению практического задания.</p>	<p>Каждый слушатель получает индивидуальное задание по обработке показателей комплексной оценки образовательных результатов. Задание считается выполненным при его полной готовности. Задание выполняется индивидуально на компьютере.</p>
<p>Формирование адресного плана развития ОУ (ИМЦ) по профилактике профессиональных/образовательных «дефицитов». Матрица механизмов вовлечения (форма для заполнения матрицы представлена далее).</p>	<p>Задание считается выполненным полностью, если оно содержит не менее 7 позиций; выбранные компоненты соответствуют тематике и содержанию задания, демонстрируют знание нормативных актов в сфере управления образованием; направлены на решение выявленных проблем; представленные элементы отражают современный опыт; каждый элемент содержит необходимую для его понимания информацию; материал оформлен эстетично и удобен для использования, разработка является оригинальной и интересной.</p>
<p>Марафон лучших практик повышения образовательных результатов</p>	<p>В событии участвуют все слушатели программы. Основа проведения - положение о марафоне, включенное в УМК «КУРС». Слушатели представляют практики по всем темам курса, отобранные в процессе реализации программы. Задание считается выполненным успешно по результатам взаимозачета участников и экспертной комиссии. Форма экспертных листов представлена далее. Продолжительность выступления не более 7 минут.</p>

Форма для задания: «Матрица механизмов вовлечения»

Матрица механизмов включения в оценку и управление развитием ОО участников образовательных отношений.

<p>Участники образовательных отношений/субъекты ОП</p>	<p>Управленческие решения/действия, которые помогают вовлекать участников в совместную деятельность</p>			
	<p>Целеполагание и планирование</p>	<p>Участие в деятельности</p>	<p>Диагностика и оценка</p>	<p>Анализ и принятие решений</p>

Итоговая аттестация: разработка и представление портфолио

Для подготовки к итоговой аттестации необходимо предварительное выполнение

заданий по каждой теме (см. Текущий контроль). Представление портфолио может быть организовано в форме компьютерной, видео презентации или с использованием одной из активных (интерактивных) форм, методов и технологий (по выбору: квест, конкурс, деловая или ситуационно-ролевая игра, клуб путешественников, КВН, фестиваль, слет, мировое кафе и т.д.).

Текст портфолио предъявляется в письменном (электронном) виде. Представление портфолио предполагает словесное обоснование и объяснение структуры и содержания работы, возможно использование информационно-коммуникационных технологий.

Критерии оценки:

№	Критерии оценки	Выраженность критерия		
		отсутствует	частично	полностью
1	Педагогические задачи соответствуют цели развития ОУ и совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования.	0	1	2
2	Материалы интересны, оригинальны, адресно адаптированы.	0	1	2
3	Представленный продукт отражает понимание автором особенностей критериального оценивания; соответствует требованиям по применению цифровых технологий в обработке результатов оценочных процедур MS Excel технологий.	0	1	2
5	Представленные материалы востребованы, логичны, понятны, интересны.	0	1	2
6	Форма представления материалов соответствует культуре педагогического имиджа.	0	1	2
Итого:	0	5	10	

Итого за эту работу можно получить максимум 10 баллов.

Процедура проведения итоговой аттестации предполагает представление и экспертную взаимооценку проектов обучающимися.

Методические условия выполнения отдельных заданий

Задание:

Составление ментальной карты и/или инфографики.

Вводная часть

В ходе учебной работы, например, во время лекций или сообщений обучающихся, либо при выполнении заданий для самостоятельной работы, необходимо не просто вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Важно освоить более эффективные формы фиксации, анализа и запоминания информации, например, инфографику и ментальные карты, в структуре которых можно также записывать вопросы, делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную систему обозначений наиболее употребительных слов и научных понятий: значки, символы, сокращения слов.

Ментальные карты — это техника визуализации мышления. Их можно

использовать, чтобы зафиксировать, понять и запомнить содержание книги или текста, сгенерировать и записать идеи, разобраться в новой для себя теме, подготовиться к принятию решения.

Как нарисовать ментальную карту: инструкция

1. Возьмите лист бумаги и напишите в центре одним словом главную тему, которой посвящена карта. Заключите ее в замкнутый контур.

2. От центральной темы рисуйте ветви и располагайте на них ключевые слова, которые с ней связаны. Используйте только печатные буквы!

3. Продолжайте расширять карту, добавляя к уже нарисованным ветвям подветви с ключевыми словами, пока тема не будет исчерпана.

Инфографика - это изображение, передающее смысл, данные, информацию с помощью графики, а не текста; это графическое изложение информации, в котором тексты и цифры не играют главную роль. Если их убрать, то оставшееся изображение все равно передает главный смысл. Если же остались бессмысленные изображения - то это иллюстрация, обычный дизайн.

Используя инфографику, можно передать с помощью графических изображений основные идеи лекции, темы, параграфа, образы, которые возникают при его чтении, эмоции и ваше отношение к описанным проблемам.

Задание: зафиксируйте информацию по данной теме, включая содержание всех практических занятий и самостоятельного поиска информации, в форме ментальной карты и/или инфографики. Вы можете сочетать оба эти приема так, чтобы информация была понятна, но не только Вам лично, но и другим людям. Формат работы может быть рукописным либо электронным.

Критерии оценивания: задание считается выполненным полностью, если составленная ментальная карта и/или инфографика включает все основные блоки информации, отражает все основные взаимосвязи, понятна, легко читается, аккуратно и красиво оформлена.

Информационно-нормативное обеспечение программы Нормативные документы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон N 273-ФЗ: принят Государственной думой 21 декабря 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г. : послед, ред. // КонсультантПлюс : сайт. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 21.12.2022).

2. Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16): послед, ред. // КонсультантПлюс : сайт. URL:

3. <https://vg.mskobr.ru/files/2022/prof-of-pedagoga-dopobr/004.pasport-natsionalnogo-proekta-obrazovanie.pdf> (дата обращения: 10.12.2022).

4. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» : сайт Президент России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 21.12.2022).

5. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций № 3241п-П8 от 28 мая 2014 г.

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».

8. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52614.2-2006. Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001- 2001 в сфере образования. - М.: Росстандарт, 2007.

9. "ГОСТ Р 57189-2016/ISO/TS 9002:2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента качества. Руководство по применению ИСО 9001:2015 (ISO/TS 9002:2016, ГОТ)" (утв. Приказом Росстандарта от 25.10.2016 N 1499-ст).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

13. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

14. Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 01.04.2015.

15. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 г. N 1987 -р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования, Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО».

Основная литература

1. Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге в 2020 году / Под ред. В.Н. Волкова и В.Е. Фрадкина. -СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2020 - 87 с. - ISBN 978-5-91454-133-7.

2. Аттестация школы на основе общественной экспертизы образовательных результатов. / Учебно-методическое пособие. // Под редакцией О.Е. Лебедева, Н.Ю. Конасовой. - СПб.: 2005.

3. Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах. // Вопросы образования. - 2008. - № 3. - С.7-60.

4. Беркалиев Т.Н., Заир-Бек Е.С., Тряпицина А.П. Развитие образования: опыт реформы оценки прогресса школы. - СПб: КАРО, 2007 - 144 с.

5. Волков В.Н. Обеспечение качества образования на основе применения принципов TQM. Разработка и реализация кадровой политики образовательного учреждения. / Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. - 2011. - №07. - СПб.: Эффектико-пресс. - С.55-62

6. Гришина И.В., Волков В.Н., Курцева Е.Г. Самооценка школы. / Народное образование. - 2010. - №6. - М.: Народное образование. - С. 105-112.

7. Государственно-общественное управление, оценка деятельности школы - инновационные ресурсы развития системы образования: монография. / Под ред. И.В.Гришиной, Н.Ю.Конасовой. - СПб.: СПб АППО, 2011. - 180 с.

8. Джон Уокенбах. Excel 2013. Библия пользователя - М.: Вильямс, 2017

9. Джон Уокенбах: Формулы в Excel 2013 - М.: Вильямс, 2019

10. Куртис Фрай. Microsoft Excel 2013. Шаг за шагом - М.: Эком, 2014.

4.2.3. Дополнительная литература

11. Волков В.Н. Политика образовательного учреждения в области качества. //

12. Управление школой: личность, идеи, опыт. / Под ред. И.В.Головиной, Т.В. Щербовой. - СПб.: изд-во СПб ГУПМ, 2003. - С. 164 - 173.

13. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография./ Под ред. В.А.Козырева, Н.Ф.Радионовой. - СПб.: Изд-во РГПУ имени И.И.Герцена, 2004.

14. Степанов П. В. Развитие школы как воспитательной системы / Степанов П. В.,

Лизинский В. М., Переславцева Е. В., Ермакова Л. Ю., Краснослободцева К. В.; Центр "Педагогический поиск"; главный редактор В. М. Лизинский; редколлегия: Е. В. Переславцева, Л. Ю. Ермакова; редактор К. В. Краснослободцева. - Москва : б. и., 2009. - 240 с.

15. Руднев Е. А. Развитие лидерского потенциала директора школы : Монография / Руднев Евгений Анатольевич ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-16-103974-8. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?icH268023>. - ЭБС Znanium (дата обращения: 21.12.2022).

16. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под редакцией А.П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/468767> (дата обращения: 01.10.2022).

17. Санталайнен Т., Воутилайнен Э., Поренне П., Ниссинен Й.Х. Управление по результатам. - М.: 1993.

18. Прикот О. Е. Управление современной школой: научно-методическое пособие для руководителей, методистов и учителей средних общеобразовательных и специализированных учебных учреждений, студентов, аспирантов, слушателей ИПК. Выл. 9. Проектное управление развитием образовательной организации / Прикот, Олег Еооргиевич, Виноградов В. Н. - Ростов н/Дону : Учитель : Ростов н/Дону: Книга, 2006. 256 с.: ил. - (Педагогика нового времени). - ISBN 5-87259-337-6

19. Тихомирова О. Е. Организационная культура: формирование, развитие и оценка: Учебное пособие / Тихомирова Ольга Геннадьевна; Национальный исследовательский университет ИТМО. -1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 151 с. - ISBN 978-5-16-004534-4. - 978-5-16-101609-1. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=393202>. - ЭБС Znanium (дата обращения: 13.12.2022).

20. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов / Э.М. Коротков. - 2-е изд. - М.: Академический Проект, 2007. - 320 с.

21. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников / Работа по новым стандартам, Серия: Профессиональный стандарт педагога. - М.: Просвещение, 2018. - 96 с.

Электронные ресурсы

22. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. URL: <http://www.mon.gov.ru> (дата обращения: 13.12.2022).

23. Инновационная образовательная сеть «Эврика». URL: <http://www.eurekanet.ru>

24. Сообщество учителей «Образовательная Галактика Intel». URL: <http://edugalaxy.intel.ru/index.php> (дата обращения: 13.12.2022).

25. Microsoft Excel для начинающих. Бесплатные уроки по MS Excel и MS Word от Антона Андропова - <http://office-guru.ru/excel/samouchitel-excel-dlja-chainikov-1.html>

26. Обучение работе с Excel 2013 - <https://support.office.com/ru-ru/>

27. Уроки по MS Excel — [http://бесмияТНbievpoKH.p\(b/index.plip/ms-excel-lessons.html](http://бесмияТНbievpoKH.p(b/index.plip/ms-excel-lessons.html)

28. Электронный информационно-образовательный ресурс ИМЦ Адмиралтейского района Проект «КУРС - Качество-Управление-Развитие-Система»: От оценки результата к эффективному управлению. URL: <https://inkom.adm-spb.info/kurs/> (дата обращения: 13.12.2022).

29. Электронный информационно-образовательный ресурс ИМЦ Адмиралтейского района. «Проект «Повышение образовательных результатов учащихся через развитие организационной культуры школы в сетевом пространстве Студии

методического дизайна (СМД)». URL: <https://imc.adm-spb.info/proekt-povyshenie-obrazovatelnyh-rezultatov-uchashhihsya-cherez-razvitie-organizatsionnoj-kultury-shkoly-v-setevom-prostranstve-studii-metodicheskogo-dizajna-smd/> (дата обращения: 13.12.2022).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

«Инновационная деятельность как средство повышения качества образования»

Пояснительная записка

Актуальность программы объясняется необходимостью оказания информационной, научно-методической и организационной поддержки координаторам образовательных учреждений в обеспечении качества инновационной деятельности в образовательном учреждении для повышения эффективности образования.

Инновационное развитие сегодня признается главным способом не только развития человеческого общества, но и его выживания. А инновационное развитие в разных сферах жизни современного социума обеспечивается инновационным развитием образования.

Поскольку введенный профессиональный стандарт педагогической деятельности задает достаточно высокие требования к действиям, умениям и знаниям педагога в проектировании и реализации образовательных программ и образовательного процесса, что определяет некоторую зону его дискомфорта и зону некомпетентности, то проблема овладения культурой инновационной деятельности требует рассмотрения широкого круга вопросов, связанных с пониманием значения и различий педагогического творчества и педагогических инноваций; стратегий, программ и умений ведения педагогической диагностики и педагогического исследования в целом, умений проектирования опытно-экспериментальной работы, анализа результатов и подготовки инновационных продуктов. Также необходимо обсуждение коллективного характера инновационной педагогической деятельности, особенностей ее организации, связанных с общением, взаимодействием и творчеством, вопросов мотивации и стимулирования работы педагогов-исследователей.

Объем программы 36 учебных часов, программа содержит теоретическую и практическую части. Программа адресована координаторам инновационных образовательных учреждений всех видов: федеральных, региональных, районных (площадок педагогического творчества). Формы организации образовательного процесса: лекции, практические занятия, индивидуальные консультации, интерактивные методы (круглые столы, дискуссии, метод проектов и т.д.)

Цель обучения: оказание содействия координаторам образовательных учреждений в освоении ими актуальной информации и развитии профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения эффективной организации инновационной деятельности, определяющей повышение качества образования в образовательном учреждении.

Задачи обучения:

- сформировать мотивационную готовность слушателей к организационно-методическому сопровождению процесса эффективной организации инновационной деятельности и содействию профессиональному совершенствованию педагогов в условиях инновационного развития образования;
- обеспечить понимание целей, задач, возможного содержания, методов и форм организации инновационной деятельности в ОУ, а также задач в работе с педагогами и педагогическим коллективом для обеспечения его коллективного характера;
- подготовить слушателей к оптимальному использованию потенциала образовательного учреждения для использования инновационной деятельности как

средства повышения качества образования и профессионального развития педагогов, к предупреждению возможных рисков ее организации;

- познакомить слушателем с имеющимся позитивным опытом работы по различным аспектам ведения инновационной деятельности и создания инновационных продуктов.

Планируемые результаты:

Виды деятельности	Развиваемые компетенции	Формируемые составляющие компетенций
Организация инновационной деятельности педагогов в ОУ	Владение нормативно-правовым регулированием инновационной деятельности знание и применение способов организации совместной деятельности педагогов по созданию и применению педагогических инноваций информационно-коммуникативная компетентность в области профессионального взаимодействия и представления результатов инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - знание нормативно-правовых актов в сфере инновационной деятельности в образовании, умение их применять в организации работы педагогов ОУ; - способность и готовность к организационно-методическому сопровождению процесса организации и управления совместной инновационной деятельностью педагогов ОУ; - способность и готовность к организации непосредственных и опосредованных профессиональных коммуникаций участников инновационной деятельности; - знание требований к содержанию и умение проектирования страницы по инновационной деятельности на сайте ОУ; - способность и готовность к применению комплекса требований к инновационному продукту в ходе его проектирования и создания.
Разработка проекта ОЭР	Владение системой требований к структуре и содержанию проекта инновационной деятельности ОУ	<ul style="list-style-type: none"> - способность обоснования актуальности темы ОЭР; - готовность сформулировать ключевые идеи проекта ОЭР; - умение организовать процесс целеполагания участников ОЭР, согласования ценностей и совместного формулирования целей и задач в
		<ul style="list-style-type: none"> соотнесении с ожидаемыми результатами ОЭР; - готовность и способность планировать реализацию проекта ОЭР по этапам в соответствии с логикой педагогического исследования; - способность определения возможных продуктов ОЭР, исходя из потребностей организационно-методического сопровождения их

		<p>диссеминации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность определить основные параметры, критерии и показатели эффективности ОЭР, осуществлять поиск и разработку необходимых методик диагностики в соответствии с данными показателями; - умение организовать процесс проведения коллективного SWOT анализа сильных и слабых сторон ОУ а также возможностей и угроз со стороны внешней окружающей среды для преодоления возможных рисков реализации проекта; - готовность анализа и подготовки необходимых ресурсов для проведения ОЭР.
Создание инновационных продуктов	Владение основными требованиями к видам, содержанию и формам представления инновационных продуктов	<ul style="list-style-type: none"> - способность определить необходимые для диссеминации опыта ОЭР виды инновационных продуктов (модель, алгоритм, технология, УМК, методическая разработка, учебно-методическое пособие, система диагностического сопровождения ОЭР, программа повышения квалификации участников ОЭР и др.); - готовность к проектированию конкретной формы инновационного продукта на основе существующих требований к различным видам продуктов; - способность спланировать и организовать совместную деятельность участников ОЭР по созданию инновационного продукта; - готовность разработать и реализовать различные формы представления инновационного продукта в педагогическом сообществе.

Категория слушателей: координаторы инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 36 учебных часов.

Формы организации образовательного процесса: лекции, практические занятия, индивидуальные консультации, интерактивные методы (круглые столы, дискуссии, метод проектов и т.д.).

Форма проведения итогового контроля: зачет (представление разработанного проекта ОЭР).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Всего	В том числе	Форма контроля/
---	------------------	-------	-------------	-----------------

		часов	Лекции	Практич. занятия	аттестации
1	Значение инновационной деятельности в образовании для решения социальных проблем.	4	2	2	Проект локального акта ОУ
2.	Организация инновационной деятельности педагогов в образовательном учреждении	8	2	6	Проект страницы сайта
3.	Современные требования к инновационной деятельности в образовании	10	4	6	Компоненты проекта ОЭР
4.	Создание и диссеминация инновационных продуктов, направленных на повышение качества образования	10	4	6	Структура инновационного продукта
Итоговая аттестация				4	Представление зачетной работы
ИТОГО		36	12	24	

Содержание и последовательность изложения учебного материала

Тема 1. Значение инновационной деятельности в образовании для решения социальных проблем (4 часа).

Современные вызовы системе образования. Инновационная деятельность как ответ на социальные вызовы и средство повышения качества образования.

Современное понимание качества образования в мировом сообществе. Требования к условиям образования, требования к содержанию образования, требования к результатам образования по ФГОС. Деятельностный характер и компетентностная направленность современного образования. Результаты, которые подлежат и не подлежат количественной диагностике и аттестации. Личность как главный инструмент и как главный результат образования.

Нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня, регламентирующие требования к инновационной деятельности Требования к разработке локального акта ОУ по организации инновационной деятельности. Возможности мотивации и стимулирования инновационной деятельности педагогов.

Тема 2. Организация инновационной деятельности педагогов в образовательном учреждении (8 часов).

Необходимость совместной инновационной деятельности педагогов, условия и механизмы ее организации: ценностно-смысловое самоопределение педагогического коллектива, коллективное целеполагание и планирование, деятельность коллегиального органа управления совместной деятельности, организация работы творческих групп, общешкольная диагностика, коллективная рефлексия).

Организационно-методическое сопровождение процесса организации и управления совместной инновационной деятельностью педагогов ОУ: разработка этического кодекса профессионального взаимодействия, разработка форм ведения документации по ОЭР, распределение функций организаторов и участников инновационной деятельности: руководителя и его помощников, научного руководителя, координатора, педагогов-исследователей.

Информационно-коммуникативная компетентность в области профессионального взаимодействия и представления результатов инновационной деятельности. Культура письменной деловой коммуникации, культура общения участников. Владение цифровыми технологиями для коммуникации и представления результатов и продуктов ОЭР.

Проектирование страницы по инновационной деятельности на сайте ОУ. Требования к структуре, содержанию и оформлению страницы сайта по ОЭР, требования к ведению страницы. Обеспечение интерактивного характера страницы.

Тема 3. Современные требования к инновационной деятельности в образовании (10 часов).

Сущность и понятие «педагогические инновации», соотношение с понятием «педагогическое творчество». Основные характеристики и виды педагогических инноваций. Сущность инновационной деятельности.

Система требований к структуре и содержанию проекта инновационной деятельности ОУ. Определение темы ОРЭР, исходя из потребностей региональной, районной образовательной системы и самого образовательного учреждения.

Обоснование актуальности темы ОЭР; уровни обоснования актуальности: широкая социальная значимость, значимость для педагогической практики, степень разработанности в науке.

Формулировка ключевых идей проекта как связи между проблемой ОЭР и способами ее решения.

Формулирование целей и задач в соотнесении с ожидаемыми результатами ОЭР.

Планирование реализации проекта ОЭР по этапам в соответствии с логикой педагогического исследования.

Определение основных параметров, критериев и показателей эффективности ОЭР, разработка системы диагностического сопровождения ОЭР.

Организация коллективного SWOT анализа сильных и слабых сторон ОУ, а также возможностей и угроз со стороны внешней окружающей среды для преодоления возможных рисков реализации проекта;

Анализ и подготовка необходимых ресурсов для проведения ОЭР, проблема материально-технического обеспечения для проведения ОЭР.

Тема 4. Создание и диссеминация инновационных продуктов, направленных на повышение качества образования (10 часов).

Основные требования к видам, содержанию и формам представления инновационных продуктов. Основные виды инновационных продуктов: модель, алгоритм, технология, УМК, методическая разработка, учебно-методическое пособие, система диагностического сопровождения ОЭР, программа повышения квалификации участников ОЭР и др., требования к структуре и содержанию, особенности их проектирования и оформления.

Определение возможных продуктов ОЭР исходя из потребностей организационно-методического сопровождения их диссеминации. Проектирование конкретной формы инновационного продукта на основе существующих требований к различным видам продуктов.

Особенности планирования, организации и управления совместной деятельностью участников ОЭР по созданию инновационного продукта.

Выбор формы представления инновационного продукта в педагогическом сообществе. Определение и разработка различных форм представления инновационного продукта в соответствии с видом продукта, особенностями ситуации и видом мероприятия, определенного для презентации или диссеминации в педагогическом сообществе.

Итоговый контроль (4 часа): Публичное представление зачетной работы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля/ аттестации
			Лекции	Практич. занятия	
1	Значение инновационной	4	2	2	Проект

	деятельности в образовании для решения социальных проблем.				локального акта ОУ
1.1	Современные вызовы системе образования. Инновационная деятельность как ответ на социальные вызовы и средство повышения качества образования. Понимание качества образования в мировом сообществе.	2	2		
1.2	Нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня, регламентирующие требования к инновационной деятельности, локальный акт ОУ.	2		2	
2.	Организация инновационной деятельности педагогов в образовательном учреждении	8	2	6	Проект страницы сайта
2.1.	Необходимость совместной инновационной деятельности педагогов, условия и механизмы ее организации.	2	2		
2.2.	Организационно-методическое сопровождение процесса организации и управления совместной инновационной деятельностью педагогов ОУ	2		2	
2.3.	Информационно-коммуникативная компетентность в области профессионального взаимодействия и представления результатов инновационной деятельности	2		2	
2.4.	Проектирование страницы по инновационной деятельности на сайте ОУ	2		2	
3.	Современные требования к инновационной деятельности в образовании	10	4	6	Компоненты проекта ОЭР
3.1.	Сущность и понятие «педагогические инновации», соотношение с понятием «педагогическое творчество». Основные характеристики и виды педагогических инноваций. Сущность инновационной деятельности.	2	2		
3.2.	Система требований к структуре и содержанию проекта инновационной деятельности ОУ	2	2		
3.3.	Обоснование актуальности темы ОЭР; формулировка ключевых идей проекта;	2		2	

	формулирование целей и задач в соотнесении с ожидаемыми результатами ОЭР				
3.4.	Планирование реализации проекта ОЭР по этапам в соответствии с логикой педагогического исследования	2		2	
3.5.	Определение основных параметров, критериев и показателей эффективности ОЭР, разработка системы диагностического сопровождения ОЭР; организация коллективного SWOT анализа и подготовки необходимых ресурсов для проведения ОЭР	2		2	
4.	Создание и диссеминация инновационных продуктов, направленных на повышение качества образования	10	4	6	Структура инновационного продукта
4.1.	Основные требования к видам, содержанию и формам представления инновационных продуктов	2	2		
4.2.	Определение возможных продуктов ОЭР исходя из потребностей организационно-методического сопровождения их диссеминации	2		2	
4.3.	Проектирование конкретной формы инновационного продукта на основе существующих требований	2		2	
4.4.	Планирование организации и управление совместной деятельностью участников ОЭР по созданию инновационного продукта	2	2		
4.5.	Определение и разработка различных форм представления инновационного продукта в педагогическом сообществе.	2		2	
Итоговая аттестация				4	Представление зачетной работы
ИТОГО		36	12	24	

Условия реализации программы:

Материально-технические: аудитория на 25 слушателей, компьютер для педагога с выходом в интернет, экран, проектор, программное обеспечение для демонстрации презентаций, ноутбуки для работы в группах, флипчарт, бумага формата А4 и А1 (для организации работы в группах), фломастеры и ручки, множительная техника для раздаточного и рабочего материала.

Кадровое обеспечение: реализация программы обеспечивается специалистами, владеющими современными педагогическими технологиями, средствами информационных технологий, технологиями и формами организации обучения взрослых, имеющими профессиональную и дополнительную профессиональную подготовку в области педагогических инноваций.

Оценочные и методические материалы

Примерные темы для зачетной работы:

1. Современные вызовы общества и новое понимание качества образования.
2. Роль инноваций в развитии общества и образования.
3. Сущность педагогических инноваций и педагогического творчества.
4. Направления развития инновационной деятельности в ОУ.
5. Актуальные проблемы инновационной деятельности в современной школе (детском саду, доме творчества).
6. Типология педагогических инноваций.
7. Инновации в управлении ОУ.
8. Инновации в учебном процессе ОУ
9. Инновации в воспитательном процессе ОУ.
10. Инновации во внеурочной деятельности в школе.
11. Инновации в дополнительном образовании.
12. Инновационный урок.
13. Инновационные формы организации образовательной деятельности.
14. Педагогическое сопровождение развития детей как инновационное направление педагогической практики.
15. Культура исследовательской деятельности в образовании.
16. Культура диагностической работы в ходе ОЭР.
17. Основные требования к проекту ОЭР.
18. Способы мотивации и стимулирования инновационной деятельности педагогов в образовательном учреждении.
19. Варианты организации совместной деятельности педагогов по реализации проекта ОЭР.
20. Сопровождение индивидуального профессионального развития педагогов-исследователей в условиях инновационного развития ОУ.

Литература

Нормативные документы

1. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013 - 2020 годы».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 года N 611 (19.136Кб) Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (с изменениями на 28.12.2017).
4. Программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. № 2190-р).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2017 года N 1206 (577.974Кб) О федеральных инновационных площадках.
6. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 09.07.2014 № 593 «О Порядке признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений инновационными площадками Санкт-Петербурга».
7. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.08.2014 № 3364-р «Об утверждении Положения о региональной инновационной площадке».

8. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 19.05.10 № 864-р «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга», распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.04.2013 года № 998-р «Об утверждении отраслевых технологических регламентов оказания государственных услуг по организации инновационной деятельности в сфере образования».

9. Распоряжение Комитета по образованию от 16.05.2017 N1705-р (1200.488Kb) О проведении конкурса инновационных продуктов в 2017 году и внесении изменений в распоряжения Комитета по образованию.

10. Информационно-методическое письмо от 22.02.2017 N 03-28-918/17-0-0 (695.154Kb) Об организации в 2017 году деятельности по признанию образовательных учреждений экспериментальными площадками, педагогическими лабораториями и ресурсными центрами общего образования

11. Распоряжение главы администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Об утверждении «Положения о деятельности образовательного учреждения Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в режиме Площадки педагогического творчества»;

12. Положения об организации ОЭР и инновационной деятельности, об общественно-профессиональной экспертизе результатов инновационной деятельности, о конкурсе инновационных продуктов в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга;

Основная литература

1. Ильин Г. Инновации в образовании. Учебное пособие. – М.: Издательство Прометей, 2015. – 426 с.

2. Мандель Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре – М.: Издательство: Директ-Медиа, 2017. – 343 с.

3. Соснин Э. А. Управление инновационными проектами: учеб.пособие. – М.: Издательство: Феникс, 2013. – 202 с.

4. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов / Э.М. Коротков. - 2-е изд. - М.: Академический Проект, 2007. - 320 с.

5. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика / Серия: Высшее профессиональное образование. – М.: Academia, 2008. – 256 с.

Дополнительная литература

1. Виноградова Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ. - М.: Айрис-пресс, 2006. – 265 с..

2. Ефремова К. Основы создания интерактивного УМК. – М.: Издательство МГИМО-Университет, 2016. – 132 с.

3. Жук А. И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов. – Мн.: Аверсэв, 2004.

4. «Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций» (утв. Правительством РФ 28.05.2014 N 3241п-П8).

5. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография./ Под ред. В.А.Козырева, Н.Ф.Радионовой. – СПб.: Изд-во РГПУ имени И.И.Герцена, 2004.

6. Логинова Л.Г. Методология управления качеством дополнительного образования детей. М.: АПК и ПРО, 2003.

7. Переходов В.Н. Основы управления инновационной деятельностью. – М.: Издательство: Инфра-М, 2005. – 224 с.

Электронные ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
URL: <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Раздел Инновационная деятельность. URL: <http://k-obr.spb.ru/innovac/>
3. Всероссийский интернет-педсовет. URL: <http://pedsovet.org/>
4. Инновационная образовательная сеть «Эврика». URL: <http://www.eurekanet.ru>
5. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей. URL: <http://www.it-n.ru/>
6. Сообщество учителей «Образовательная Галактика Intel». URL: <http://edugalaxy.intel.ru/index.php>
7. Портал «Профессиональные стандарты». Электронный ресурс. URL: <http://profstandart-kadry.ru/>
8. Сайт «ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ». Электронный ресурс. URL: <http://xn--80aaaaoadbilfjdfjfmfba.xn--p1ai/>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ)

Обеспечение развития образовательной организации на основе адресной модели, соотнесенной с концепцией проекта «Школа Минпросвещения России»

Пояснительная записка

Актуальность программы объясняется необходимостью оказания информационной, научно-методической и организационной поддержки руководителям образовательных учреждений, членам администрации ОУ, методистам ОУ и ИМЦ в вопросах организации и обеспечения процесса развития образовательного учреждения на основе создания собственной адресной модели, соотнесенной с концепцией проекта «Школа Минпросвещения России».

Целью концепции «Школа Минпросвещения России» является системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».

Это соответствует приоритетным направлениям современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов;

- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение России в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Исходными документами для разработки Концепции являются Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и Национальный проект «Образование».

С сентября текущего года реализация проекта «Школа Минпросвещения России» запущена в тех российских школах, которые сами изъявили желание присоединиться к нему. Основываясь на полученном положительном опыте, в 2023 году новая модель может быть масштабирована в рамках всей страны.

Идея разработки собственной, адресной модели для определения направлений развития каждого ОУ уже в течение ряда лет позиционируется в педагогическом сообществе Адмиралтейского района. В частности, она воплощена в проекте «Студия методического дизайна», завоевавшем на конкурсе ИМЦ Санкт-Петербурга 2 место. Главной целью этого проекта является помощь ОУ в создании индивидуального маршрута развития своей образовательной организации по технологии дизайн-мышления.

Главной задачей организации такой работы в ОУ является обеспечение коллективного характера этой деятельности, связанного с поиском продуктивных форм общения, взаимодействия и совместной творческой работы педагогов, решения вопросов мотивации и стимулирования участия учителей.

Объем программы 36 учебных часов, программа содержит теоретическую и практическую части. Программа адресована руководителям образовательных учреждений,

членам администрации ОУ, методистам ОУ и ИМЦ, координаторам инновационных образовательных учреждений всех видов: федеральных, региональных, районных (площадок педагогического творчества). Формы организации образовательного процесса: лекции, практические занятия, индивидуальные консультации, интерактивные методы (круглые столы, дискуссии, метод проектов и т.д.)

Цель обучения: повышение компетентности руководителей образовательных учреждений, членов администрации ОУ, методистов ОУ и ИМЦ в вопросах организации и обеспечения процесса развития образовательного учреждения на основе создания собственной адресной модели, соотнесенной с концепцией проекта «Школа Минпросвещения России».

Задачи обучения:

- сформировать мотивационную готовность слушателей к организационно-методическому сопровождению процесса эффективной организации развития образовательного учреждения на основе создания собственной адресной модели, соотнесенной с концепцией проекта «Школа Минпросвещения России»;

- обеспечить понимание целей, задач, возможного содержания, методов и форм организации данной деятельности в ОУ, а также задач в работе с педагогами и педагогическим коллективом для обеспечения его коллективного характера;

- подготовить слушателей к оптимальному использованию потенциала образовательного учреждения для использования собственной адресной модели ОУ, разработанной на основе ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника», как средства повышения качества образования и профессионального развития педагогов, к предупреждению возможных рисков ее организации;

- познакомить слушателем с возможностями развития ОУ по пяти магистральным направлениям, в центре которых стоит ученик: знание (качество и объективность), здоровье, творчество, воспитание, профориентация; а также с тремя дополнительными составляющими: учитель, школьный климат и образовательная среда.

Планируемые результаты обучения:

Виды деятельности	Развиваемые компетенции	Формируемые составляющие компетенций
Организация совместной деятельности педагогов в ОУ	Владение нормативно-правовым деятельностью по развитию ОУ знание и применение способов организации совместной деятельности педагогов по созданию собственной модели ОУ информационно-коммуникативная компетентность в области профессионального взаимодействия и представления результатов совместной деятельности	- знание нормативно-правовых актов в сфере образования, умение их применять в организации работы педагогов ОУ; - способность и готовность к организационно-методическому сопровождению процесса организации и управления развитием ОУ; - способность и готовность к организации непосредственных и опосредованных профессиональных коммуникаций участников совместной деятельности; - знание требований к содержанию и умение проектирования страницы по представлению модели ОУ на сайте; - способность и готовность к применению комплекса требований к созданию собственной модели ОУ;
Разработка проекта	Владение системой	- умение организовать процесс

<p>собственной модели ОУ</p>	<p>требований к структуре и содержанию проекта собственной модели ОУ Готовность к адресному наполнению модели по магистральным направлениям Концепции «Школа Минпросвещения России»: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда.</p>	<p>проведения коллективного SWOT анализа сильных и слабых сторон ОУ а также возможностей и угроз со стороны внешней окружающей среды для преодоления возможных рисков реализации проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность обоснования актуальности направлений развития ОУ; - готовность сформулировать ключевые идеи проекта; - умение организовать процесс целеполагания участников проекта, в соотношении с ожидаемыми результатами проекта; - готовность и способность планировать реализацию проекта по этапам в соответствии с логикой проектной деятельности; - способность определения возможных результатов проекта и диагностического инструментария для их оценки (критерии и показатели, методики диагностики); - готовность анализа и подготовки необходимых ресурсов для реализации проекта;
<p>Представление проекта и модели ОУ другим участникам образовательных отношений: родителям, учащимся, социальным партнерам, педагогическому сообществу</p>	<p>Владение основными требованиями к видам, содержанию и формам представления модели ОУ и проекта развития ОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность определить необходимые для представления виды продуктов совместной деятельности (модель, алгоритм, технология, УМК, методическая разработка, учебно-методическое пособие, система диагностического сопровождения, программа повышения квалификации и др.); - готовность к проектированию конкретной формы продукта на основе существующих требований к различным видам продуктов; - способность спланировать и организовать совместную деятельность педагогов по созданию продукта; - готовность разработать и реализовать различные формы представления продукта в педагогическом сообществе.

Категория слушателей: руководители образовательных организаций и учреждений (далее ОО и ОУ), члены административных команд ОО и ОУ, методисты ОО и ОУ, специалисты ИМЦ.

Форма обучения: очно-заочная.

Срок освоения программы: 72 часа.

Формы организации образовательного процесса: лекции, практические занятия, индивидуальные консультации, интерактивные методы (круглые столы, дискуссии, метод проектов).

Форма проведения итогового контроля: зачет (представление разработанного проекта).

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические		
1.	Входной контроль	2	0	0	2	Опрос (анкетирование)
2.	«Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»		2		2	Презентация для педагогов ОУ
3.	«Организация работы ОУ в рамках концепции проекта «Школа Минпросвещения России»		2		2	Проект локального акта ОУ
4.	«Магистральное направление «Знание: качество и объективность»			2	2	Система мер по предполагаемым дефицитам
5.	«Магистральное направление «Здоровье»			2	2	Система мер по предполагаемым дефицитам
6.	«Магистральное направление «Творчество»			2	2	Система мер по предполагаемым дефицитам
7.	«Магистральное направление «Воспитание»			2	2	Система мер по предполагаемым дефицитам
8.	«Магистральное направление «Профорентация»			2	2	Система мер по предполагаемым дефицитам
9.	«Магистральное направление «Учитель»			2	2	Система мер по предполагаемым дефицитам
10.	«Магистральное направление «Школьный климат»			2	2	Система мер по предполагаемым дефицитам
11.	«Магистральное направление «Образовательная среда»			2	2	Система мер по предполагаемым дефицитам
12.	«Самодиагностика школьной команды»		2	2	2	Представление результатов самодиагностики
13.	«Разработка адресной Модели школы»		2	2	2	Ментальная карта/ инфографика

						«Модель школы»
14.	«Разработка Дорожной карты развития школы»		2	2	2	Проект Дорожной карты
15.	«Презентация Модели школы и программы развития ОУ»		2	2	2	Проект страницы сайта
16.	Итоговая аттестация	2			6	Разработка и представление портфолио по курсу
Итого:		72	12	24	36	

Рабочая программа

Входной контроль. Тестирование

Определение степени осведомленности о концепции проекта «Школа Минпросвещения России», уровня мотивации на развитие своего ОУ и готовности к обучению по программе.

Тема «Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»

Содержание:

Обоснование актуальности концепции проекта «Школа Минпросвещения России». Приоритетные направления современной стратегии развития российского образования: формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов; укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение России в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель концепции проекта «Школа Минпросвещения России»: системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».

Понятийный аппарат Концепции. Нормативно-правовые основы проекта: Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и Национальный проект «Образование».

Тема «Организация работы ОУ в рамках концепции проекта «Школа Минпросвещения России»

Содержание:

Задачи и ожидаемые результаты реализации концепции: определение магистральных направлений деятельности школ, формирующих единое образовательное пространство; формирование эталонной модели школы будущего; создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций; закрепление статуса учителя, механизмов вовлечения и поддержки семьи, закрепление всеобщей ответственности за качественное отечественное образование.

Основные принципы деятельности «Школы Минпросвещения России»: доступность качественного образования и равных возможностей для всех, здоровье и безопасность обучающихся, непрерывное совершенствование качества образования, развитие обучающихся, поддержка учительства, создание комфортного школьного климата, мотивирующей образовательной среды.

Пять магистральных направлений Концепции, в центре которых стоит ученик: знание (качество и объективность), здоровье, творчество, воспитание, профориентация. Три дополнительных направления: учитель, школьный климат и образовательная среда.

Уровни освоения модели «Школы Минпросвещения России»: базовый, средний, полный.

Ресурсное обеспечение. Опыт реализации Концепции в регионах РФ.

Тема «Магистральное направление «Знание: качество и объективность»

Содержание:

Параметры развития направления:

– Единые примерные рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование.

– Единые подходы к составлению расписания уроков.

– Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР).

– Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям.

– Единая линейка учебников.

– Примерные углубленные программы (с 7 класса).

– Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов).

– Проектная и исследовательская деятельность.

– Сетевая форма обучения.

– Наставничество (поддержка молодых учителей).

– Современный модульный курс «Технологии» - платформа технологического образования, кластер формирования метапредметных результатов образования.

– Методическая служба.

– План мероприятий по развитию инклюзивного образования.

Тема «Магистральное направление «Здоровье»

Содержание:

Параметры развития направления:

– Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.

– Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).

– ГТО.

– Летний оздоровительный лагерь (в том числе тематические смены).

– Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время).

– Горячее питание (единое меню, родительский контроль).

– Школьные спортивные команды.

Тема «Магистральное направление «Творчество»

Содержание:

Параметры развития направления:

– Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование.

– Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.

– «Большая перемена».

– Школьный хор.

– Школьный театр.

– Школьный музыкальный коллектив.

– Школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал).

– Школьный музей и музейная педагогика.

Тема «Магистральное направление «Воспитание»

Содержание:

Параметры развития направления:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Советник по воспитанию.
- Штаб воспитательной работы.
- Единые подходы к работе с родительским сообществом.
- Комната детских инициатив/ученического самоуправления.
- Государственная символика (флаг, герб, гимн).
- Ученическое самоуправление.
- Детские и молодежные общественные объединения (РДШ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России»).
- Программы краеведения и школьного туризма.
- Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.
- Подходы к оценке качества ВР.
- Волонтерское движение.

Тема «Магистральное направление «Профориентация»

Содержание:

Параметры развития направления:

- Система профессиональных проб в разных профессиях.
- Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса.
- Программа «Билет в будущее».
- Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами.
- Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.
- Вовлечение семьи в профориентационный процесс.

Тема «Магистральное направление «Учитель»

Содержание:

Параметры развития направления:

- Единое штатное расписание.
- Развитие и повышение квалификации.
- Школьная команда.
- Методическое сопровождение педагогического состава.
- Система наставничества.
- Участие педагогов в конкурсном движении.
- Единый реестр профессиональных конкурсов.
- Система материального и нематериального стимулирования.

Тема «Магистральное направление «Школьный климат»

Содержание:

Параметры развития направления:

- Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, дефектолог, медсестра).
- Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций.
- Антибуллинг-программы.
- Зона отдыха (школа полного дня).
- Создание «Центра здоровья» (бассейн; танцевальные классы; соляная пещера; кабинет «Наш организм» (изучение питания); скалодром; интерактивная комната (комната тишины).
- Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов.

– Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы, фестивали, конференции, привлекают к подобной деятельности учеников, учителей, родителей).

Тема «Магистральное направление «Образовательная среда»

Содержание:

Параметры развития направления:

- Трансформируемое пространство, архитектурная доступность.
- ЦОС (поддержка всех активностей).
- Кванториум/Точка роста.
- Сцена (театр, конференция, фестиваль).
- Школьное кафе.
- Школьный сад (огород).
- «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов.
- Государственно-общественное управление.
- Комплексная безопасность.
- Единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).
- Библиотека/Медиацентр.

Тема «Самодиагностика школьной команды»

Содержание:

Самодиагностика педагогического коллектива для определения степени соответствия школы показателям модели «Школа Минпросвещения России», в том числе определения уровня соответствия (базовый, средний, полный). Выявление дефицитов по магистральным направлениям Концепции (знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда) по заданным для каждого направления параметрам для разработки Дорожной карты руководителя.

Определение преобладающего типа организационной культуры ОУ, ее основных характеристик.

Организация коллективного SWOT анализа сильных и слабых сторон ОУ, а также возможностей и угроз со стороны внешней окружающей среды для преодоления возможных рисков реализации проекта.

Тема «Разработка адресной Модели школы»

Содержание:

Необходимость совместной деятельности педагогов по развитию школы, условия и механизмы ее организации: ценностно-смысловое самоопределение педагогического коллектива, коллективное целеполагание и планирование, деятельность коллегиального органа управления совместной деятельностью, организация работы творческих групп, общешкольная диагностика, коллективная рефлексия.

Система требований к структуре и содержанию Модели будущего ОУ. Обоснование актуальности направлений развития, исходя из результатов самодиагностики и определения особенностей организационной культуры ОУ. Формулировка ключевых идей проекта развития ОУ как связи между проблемами в достижении желаемого будущего и способами их решения.

Формулирование целей и задач в соотнесении с ожидаемыми результатами.

Определение основных параметров, критериев и показателей эффективности реализации Модели, разработка системы диагностического сопровождения проекта.

Анализ и подготовка необходимых ресурсов для реализации проекта, решение проблем материально-технического обеспечения.

Описание Модели будущего ОУ и представление ее в графическом виде (ментальная карта, инфографика) для обеспечения наглядности и системности.

Тема «Разработка Дорожной карты развития школы»

Содержание:

Организационно-методическое сопровождение процесса организации и управления совместной деятельностью педагогов по развитию ОУ: разработка этического кодекса профессионального взаимодействия, разработка форм ведения документации, распределение функций организаторов и участников инновационной деятельности: руководителя и его помощников, научного руководителя, координатора, педагогов-исследователей. Создание нормативной документации для работы по Модели будущего школы.

Планирование реализации проекта развития школы по этапам в соответствии с логикой педагогического проектирования. Составление Дорожной карты развития школы.

Тема «Презентация Модели школы и программы развития»

Содержание:

Представление проекта и модели ОУ другим участникам образовательных отношений: родителям, учащимся, социальным партнерам, педагогическому сообществу.

Основные требования к видам, содержанию и формам представления модели ОУ и проекта развития ОУ.

Определение необходимых для представления видов продуктов совместной деятельности (модель, алгоритм, технология, УМК, методическая разработка, учебно-методическое пособие, система диагностического сопровождения, программа повышения квалификации и др.). Проектирование конкретной формы представления Модели школы и проекта развития ОУ.

Информационно-коммуникативная компетентность в области профессионального взаимодействия и представления результатов совместной деятельности. Культура письменной деловой коммуникации, культура общения участников. Владение цифровыми технологиями для коммуникации и представления результатов и продуктов.

Проектирование страницы по представлению Модели школы и проекта развития ОУ на сайте ОУ. Требования к структуре, содержанию и оформлению страницы сайта, требования к ведению страницы. Обеспечение интерактивного характера страницы.

Итоговый контроль: Публичное представление зачетной работы (портфолио по курсу).

Условия реализации программы:

Материально-технические: аудитория на 25 слушателей, компьютер для педагога с выходом в интернет, экран, проектор, программное обеспечение для демонстрации презентаций, ноутбуки для работы в группах, флипчарт, бумага формата А4 и А1 (для организации работы в группах), фломастеры и ручки, множительная техника для раздаточного и рабочего материала.

Кадровое обеспечение: реализация программы обеспечивается специалистами, владеющими современными педагогическими технологиями, средствами информационных технологий, технологиями и формами организации обучения взрослых, имеющими профессиональную и дополнительную профессиональную подготовку в области педагогических инноваций.

Оценочные и методические материалы

Методические указания для обучающихся по освоению курса

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по аудиторным занятиям

Организационная технология освоения данного курса включает три основных режима: режим монолога (лекции и выступления обучающихся на семинарах, подготовка и представление презентаций, работа с научной литературой и другими источниками информации), режим диалога (групповая работа, обсуждение проблем и поиск их решений, проектирование общих продуктов деятельности) и деятельностный режим (игры, тренинги, проигрывание ситуаций, создание индивидуальных и групповых

продуктов деятельности). Причем ведущим выступает режим практической деятельности, что обусловлено компетентностным подходом в обучении. Вторым по значимости является диалогический режим, задающий вектор осмысления и освоения диалогического характера содержания курса. Режим монолога используется как элемент обучения и самообучения, обработки ряда профессиональных умений.

Поэтому в ходе учебной работы *в режиме монолога*, например, во время лекций или сообщений обучающихся, необходимо не просто вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Важно освоить более эффективные формы фиксации, анализа и запоминания информации, например, инфографику и ментальные карты, в структуре которых можно также записывать вопросы, делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную систему обозначений наиболее употребительных слов и научных понятий: значки, символы, сокращения слов.

Ментальные карты — это техника визуализации мышления. Их можно использовать, чтобы зафиксировать, понять и запомнить содержание книги или текста, сгенерировать и записать идеи, разобраться в новой для себя теме, подготовиться к принятию решения. Используя инфографику можно передать с помощью графических изображений основные идеи лекции, темы, образы, которые возникают при его изучении, эмоции и ваше отношение к описанным проблемам.

В режиме диалога важно понятно и доступно передавать информацию, аргументировать собственное мнение, а также слушать и слышать собеседника, чтобы диалог не превратился в два параллельных монолога. В ситуации учебной дискуссии важно соблюдать культуру ведения спора и помнить, что смысл дискуссии – не победа в споре (поскольку для дискуссии выбираются темы, которые заведомо не имеют однозначного решения на современном уровне знаний), а более глубокое и многогранное понимание проблемы. В ситуации дискуссии в форме дебатов важно уметь абстрагироваться от собственного мнения по поводу предмета спора и принять точку зрения, которая предписана команде по жребию. Это очень полезно как тренинг умения принимать другие точки зрения, отличные от собственной.

В режиме практической деятельности важно уметь спланировать выполнение работы, распределить время, собрать ресурсы. В ситуации групповой и командной работы необходимо распределить роли, функции и задачи между участниками. Надо также стремиться, чтобы в работе активно участвовали все члены команды. Кроме того, важно научиться выполнять любые функции в работе команды, постоянно варьируя распределение ролей. В представлении результатов работы группы должны также участвовать все ее участники.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом надо учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При организации освоения дисциплины необходимо использовать совокупность технологий, позволяющую повлиять на развитие активности и успешности в образовательной деятельности. Спектр образовательных технологий и форм организации обучения, которые используются при изучении данной дисциплины, довольно широк: это интерактивные сообщения с использованием мультимедиа, технология «перевернутого обучения», учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления, проведение микроисследований, работа в группах, работа с кейсами, проигрывание ситуаций общения и взаимодействия, разработка групповых продуктов и др.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий

самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных заданий.

Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль. Форма: опрос

Гугл-анкета для определения параметров развития ОУ

Уважаемые коллеги! Приглашаем вас принять участие в исследовании по теме курса. Полученные данные позволят нам определить актуальные направления работы, которые будут способствовать развитию каждой школы и РОС в целом.

1. Оцените контекст работы вашего ОУ (т.е. обстоятельства, которые вы контролировать не можете, но они существенно влияют на качество образования), для этого определите примерный уровень по каждому показателю:

- a) Контингент учащихся:
- b) Характеристики территории, где расположена школа: высокий, средний, низкий
- c) Материальные ресурсы школы: высокий, средний, низкий
- d) Кадровые ресурсы школы: высокий, средний, низкий
- e) Сотрудничество с внешним окружением и социальными партнерами: высокий, средний, низкий

2. Оцените примерно уровень образовательных результатов вашего ОУ (в сравнении результатов ЕГЭ, ОГЭ, диагностики функциональной грамотности, если таковая проводилась):

- a) высокий
- b) средний
- c) низкий

3. Оцените примерно уровень образовательных результатов вашего ОУ в контексте международных исследований, диагностики функциональной грамотности, если таковая проводилась:

- a) высокий
- b) средний
- c) низкий

4. В ходе международных исследований по программе PISA (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся - Programme for International Student Assessment) выделяют 4 типа школ; к какому типу вы скорее отнесли бы свою школу:

a) с высокими образовательными результатами и благоприятной ситуацией развития

- b) с низкими результатами и неблагоприятными условиями
- c) с низкими результатами и благоприятными условиями
- d) с высокими результатами и неблагоприятными условиями

5. Какие достоинства вашего ОУ вы считаете необходимым учитывать в оценке качества образования и развития ОУ в целом (количество выборов не ограничено и можно вписать свой вариант ответа):

- a) дружный педагогический коллектив, единство требований
- b) высокий уровень квалификации педагогов ОУ
- c) осязаемое участие родителей в работе школы
- d) развитое ученическое самоуправление
- e) плодотворное сотрудничество с социальными партнерами
- f) продуктивная инновационная деятельность
- g) коллегиальные формы принятия решений по развитию ОУ
- h) научное руководство и взаимодействие с представителями науки

- i) хорошо выстроенная система воспитательной работы в ОУ
- j) хорошо выстроенная система внеурочной деятельности в ОУ
- k) хорошо выстроенная система дополнительного образования в ОУ
- l) что еще? Добавьте свой ответ: _____

6. Каких внутренних условий нет в вашем ОУ, и их не хватает для повышения качества образования и дальнейшего развития ОУ? (количество выборов не ограничено и можно вписать свой вариант ответа):

- a) дружный педагогический коллектив, единство требований
- b) высокий уровень квалификации педагогов ОУ
- c) осязаемое участие родителей в работе школы
- d) развитое ученическое самоуправление
- e) плодотворное сотрудничество с социальными партнерами
- f) продуктивная инновационная деятельность
- g) коллегиальные формы принятия решений по развитию ОУ
- h) научное руководство и взаимодействие с представителями науки
- i) хорошо выстроенная система воспитательной работы в ОУ
- j) хорошо выстроенная система внеурочной деятельности в ОУ
- k) хорошо выстроенная система дополнительного образования в ОУ
- l) чего еще? Добавьте свой ответ: _____

7. Каждая школа имеет свое лицо, свой уклад жизни, свою культуру организации. Выделяют 5 типов культуры школы. Распределите между этими типами культуры, на сколько процентов из 100 % каждый из них характеризует ваше ОУ:

- a) культура избегания неприятностей
- b) культура войны
- c) культура рынка
- d) культура академических достижений
- e) культура личностного развития

8. Есть ли в вашем ОУ какой-то профессиональный этический кодекс, который вы обсудили и приняли всем педагогическим коллективом?

- a) Да
- b) Нет
- c) Когда-то был, но сейчас про него не вспоминаем
- d) Ваш вариант ответа _____

9. Есть ли в вашем ОУ четко сформулированный перечень критериев и показателей оценки работы педагога?

- a) Да
- b) Нет
- c) Ваш вариант ответа _____

10. Включает ли перечень критериев и показателей оценки работы педагога в вашем ОУ следующие параметры:

a) Профессиональная деятельность: знание предмета, методики преподавания, владение технологиями и средствами, контакт с другими участниками образовательного процесса, оформление кабинета и др.

b) Результаты его учеников, их обученность, воспитанность и развитость и т.д.

c) Профессиональные и личные качества педагога: позиционирование школы в социуме, научно-методическая работа, участие в инновационной деятельности, самообразование, культурный уровень, ориентировка в проблемах и состоянии современного образования и др.

d) Какие еще критерии оценки работы учителя вы учитываете? Впишите:

11. Как в вашем ОУ происходит разработка программы развития?

- a) Программу разрабатывает администрация и затем обсуждаем в коллективе, утверждаем на педсовете
- b) Программу разрабатывает научный руководитель, затем дорабатывает инициативная группа и утверждает педсовет
- c) Собираем идеи и предложения от всех педагогов, затем обсуждает и оформляет творческая группа
- d) Привлекаем к разработке родителей и самих учащихся
- e) Проводим анкетирование детей, родителей и учителей, для учета потребностей и запросов всех участников
- f) Ваш вариант ответа: _____

12. Какой интересный опыт работы творческих групп учителей, объединений педагогов, детско-взрослых сообществ или сотрудничества с родителями по развитию ОУ вам запомнился за последние 10 лет? Кратко опишите: _____

13. Привлекаете ли вы в вашем ОУ к диагностике и оценке работы ОУ:

- a) Широкий круг педагогов школы
- b) Наиболее активных учителей
- c) Родительскую общественность
- d) Самих учащихся
- e) Социальных партнеров
- f) Внешних экспертов
- g) Научных работников

14. Привлекаете ли вы в вашем ОУ к анализу результатов диагностики качества образования и/или уровня развития ОУ

- a) Широкий круг педагогов школы
- b) Наиболее активных учителей
- c) Родительскую общественность
- d) Самих учащихся
- e) Социальных партнеров
- f) Внешних экспертов
- g) Научных работников

15. Привлекаете ли вы в вашем ОУ к принятию управленческих решений по развитию школы и повышению качества образования

- a) Широкий круг педагогов школы
- b) Наиболее активных учителей
- c) Родительскую общественность
- d) Самих учащихся
- e) Социальных партнеров
- f) Внешних экспертов
- g) Научных работников

16. Опишите ваше отношение к проведенному опросу. Что можете посоветовать для совершенствования работы в данном направлении? _____

Спасибо за участие в опросе!

Текущий контроль

Система заданий для текущего контроля является продолжением деятельности, которая начинается в аудитории на практическом занятии, но требует доработки и адаптации к особенностям образовательного учреждения, в котором работает слушатель. Каждый компонент портфолио складывается из нескольких частей, представленных в формах аттестации по каждой теме учебного (тематического) плана.

Примеры заданий

Содержание заданий	Критерии оценивания
--------------------	---------------------

<p>Презентация для педагогов ОУ Проект локального акта ОУ Представление результатов самодиагностики</p>	<p>Задание считается выполненным полностью, если представлены все основные компоненты, они адаптированы к особенностям ОУ (подготовлены адресно для данного ОУ), отражают нормативные акты в сфере управления образованием, оформлены эстетично и удобны для использования; разработка является авторской, оригинальной и интересной. Задание выполняется в электронной форме.</p>
<p>Система мер по предполагаемым дефицитам Ментальная карта/инфографика «Модель школы» Проект Дорожной карты Проект страницы сайта</p>	<p>Задание считается выполненным полностью, если оно содержит не менее 7 позиций; выбранные компоненты соответствуют тематике и содержанию задания, демонстрируют знание нормативных актов в сфере управления образованием; представленные элементы отражают современный опыт образовательного учреждения (адресный для данного ОУ); каждый элемент содержит необходимую для его понимания информацию; материал оформлен эстетично и удобен для использования, разработка является авторской, оригинальной и интересной. Задание выполняется в электронной форме.</p>

Итоговая аттестация: разработка и представление портфолио

Для подготовки к итоговой аттестации необходимо предварительное выполнение заданий по каждой теме (см. Текущий контроль). Представление портфолио может быть организовано в форме компьютерной, видео презентации или с использованием одной из активных (интерактивных) форм, методов и технологий (по выбору: квест, конкурс, деловая или ситуационно-ролевая игра, клуб путешественников, КВН, фестиваль, слет, мировое кафе и т.д.).

Текст портфолио предьявляется в письменном (электронном) виде. Представление портфолио предполагает словесное обоснование и объяснение структуры и содержания работы, возможно использование информационно-коммуникационных технологий.

Критерии оценки:

№	Критерии	Выраженность критерия		
		отсутствует	частично	полностью
1	Педагогические задачи портфолио соответствуют цели развития ОУ в соответствии с концепцией проекта «Школа Минпросвещения России», структура портфолио оптимальна.	0	1	2
2	Материалы портфолио интересны, оригинальны, адресно адаптированы к особенностям конкретного ОУ.	0	1	2
3	Формы и методы, эмоциональный фон работы продуманы, адекватны особенностям педагогического коллектива ОУ.	0	1	2
4	Методическое сопровождение разработано адекватно условиям ОУ.	0	1	2
5	Представление портфолио мотивировано, логично, понятно, интересно, оригинально, творчески, артистично.	0	1	2
Итого:		0	5	10

Итого за эту работу можно получить максимум 10 баллов.

Процедура проведения итоговой аттестации предполагает представление и экспертную взаимооценку проектов обучающимися.

Методические условия выполнения отдельных заданий

Задание:

Составление ментальной карты и/или инфографики.

Вводная часть

В ходе учебной работы, например, во время лекций или сообщений обучающихся, либо при выполнении заданий для самостоятельной работы, необходимо не просто вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Важно освоить более эффективные формы фиксации, анализа и запоминания информации, например, инфографику и ментальные карты, в структуре которых можно также записывать вопросы, делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную систему обозначений наиболее употребительных слов и научных понятий: значки, символы, сокращения слов.

Ментальные карты — это техника визуализации мышления. Их можно использовать, чтобы зафиксировать, понять и запомнить содержание книги или текста, сгенерировать и записать идеи, разобраться в новой для себя теме, подготовиться к принятию решения.

Как нарисовать ментальную карту: инструкция

1. Возьмите лист бумаги и напишите в центре одним словом главную тему, которой посвящена карта. Заключите ее в замкнутый контур.

2. От центральной темы рисуйте ветви и располагайте на них ключевые слова, которые с ней связаны. Используйте только печатные буквы!

3. Продолжайте расширять карту, добавляя к уже нарисованным ветвям подветви с ключевыми словами, пока тема не будет исчерпана.

Инфографика – это изображение, передающее смысл, данные, информацию с помощью графики, а не текста; это графическое изложение информации, в котором тексты и цифры не играют главную роль. Если их убрать, то оставшееся изображение все равно передает главный смысл. Если же остались бессмысленные изображения – то это иллюстрация, обычный дизайн.

Используя инфографику, можно передать с помощью графических изображений основные идеи лекции, темы, параграфа, образы, которые возникают при его чтении, эмоции и ваше отношение к описанным проблемам.

Задание: зафиксируйте информацию по данной теме, включая содержание всех практических занятий и самостоятельного поиска информации, в форме ментальной карты и/или инфографики. Вы можете сочетать оба эти приема так, чтобы информация была понятна, но не только Вам лично, но и другим людям. Формат работы может быть рукописным либо электронным.

Критерии оценивания: задание считается выполненным полностью, если составленная ментальная карта и/или инфографика включает все основные блоки информации, отражает все основные взаимосвязи, понятна, легко читается, аккуратно и красиво оформлена.

Задание:

Проведение, анализ и представление результатов диагностики по одному из направлений проекта «Школа Минпросвещения России»

Вводная часть

Данное задание по своему жанру является микроисследованием.

Тема микроисследования должна соответствовать задачам совершенствования работы образовательного учреждения, она должна быть актуальна как для исследователя, так и для исследуемого объекта. При выборе темы слушатель должен опираться на свои теоретические знания по педагогике, на умения проводить диагностические и тестовые

методики, обрабатывать и анализировать их результаты, а также на собственные научно-исследовательские предпочтения.

Структура микроисследования. Микроисследование должно иметь следующую структуру:

1. теоретическую часть;
2. диагностическую часть;
3. обработку и анализ полученных материалов;
4. рекомендации к последующей учебной или воспитательной работе.

Объем работы: 6-8 листов компьютерного текста. Обязательно наличие титульного листа.

Теоретическая часть предусматривает изложение наиболее распространенных теоретических педагогических взглядов на существующую проблему, выбранную для микроисследования. В теоретической части обязательно обоснование актуальности выбранной темы именно для Вашего исследования. Цель микроисследования и его задачи должны быть четко прописаны.

Диагностическая часть должна опираться прежде всего на известные валидные апробированные методики, которые магистрант может дополнить собственными наблюдениями и анкетными данными.

Обработка и анализ полученных в результате диагностики материалов представляет собой один из самых сложных этапов микроисследования. От магистранта требуется умение сопоставить данные апробированных известных методик с результатами собственных наблюдений и анкет, провести анализ полученных материалов исходя из поставленных целей и задач, умение увидеть и обозначить сильные и слабые стороны в учебно-воспитательном процессе.

Завершающий этап работы над микроисследованием представляет собой выдвижение аргументированных рекомендаций по совершенствованию того или иного направления педагогической деятельности. Рекомендации должны носить конкретный характер, опираться на данные диагностических материалов.

Критерии оценивания: задание считается выполненным полностью, если обоснован выбор темы исследования, представлена теоретическая база исследования; использованы адекватные и/или грамотно составленные методики исследования; проведен анализ результатов и сформулированы рекомендации по результатам исследования. Задание выполняется в электронном виде.

Задание:

Разработка системы мер по предполагаемым дефицитам по конкретному направлению проекта «Школа Минпросвещения России»

Данное задание по своей сути представляет собой разработку индивидуального проекта локального модуля по совершенствованию работы образовательного учреждения.

Текст проекта предъявляется в письменном виде, представление проекта предполагает словесное обоснование и объяснение структуры и содержания работы, возможно использование презентаций и других информационно-коммуникационных технологий.

Представление проекта возможно с использованием одной из активных (интерактивных) форм, методов и технологий по выбору: квест, конкурс, деловая или ситуационно-ролевая игра, клуб путешественников, КВН, фестиваль, слет, мировое кафе и т.д.

Примерная структура проекта

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Информационная карта проекта
4. Пояснительная записка

5. Цель и задачи
6. Сроки реализации
7. Участники проекта
8. Содержание деятельности
9. Этапы реализации проекта
10. Условия реализации проекта
11. Методическое сопровождение
12. Ожидаемые результаты
13. Критерии оценки эффективности реализации проекта
14. Список литературы
15. Приложения.

Критерии оценки:

1. Педагогические задачи проекта актуальны
2. Идеи проекта интересны, оригинальны
3. Структура проекта оптимальна
4. Содержание, формы и методы адекватны идеям, задачам проекта
5. Прогнозируемый результат проекта возможен и достаточно высок
6. Эмоциональный фон проекта продуман
7. Методическое сопровождение разработано адекватно условиям ОУ
8. Представление проекта мотивировано, логично, понятно, интересно, оригинально, творчески, артистично.

Процедура проведения занятия предполагает представление и экспертную взаимооценку проектов слушателями.

Задание:

Подготовка презентации по одной из тем курса, или для представления портфолио.

Вводная часть.

Требования к оформлению презентаций.

Единый стиль презентации

- Вся презентация должна быть выдержана **в едином стиле**, на базе одного **шаблона**.
- Не рекомендуется использовать более 3 основных цветов и более 3 типов шрифта.
- Следует избегать излишне пёстрых стилей.
- Рекомендуется проводить проверку шаблона презентации на удобство чтения.

Правила использования цвета

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех базовых цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста необходимо использовать контрастные цвета: текст должен хорошо читаться, но не резать глаза.
- Любой активный фоновый рисунок повышает утомляемость глаз обучаемого и снижает эффективность восприятия материала.

Правила использования текстовой информации

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;
- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
- использовать переносы слов;
- использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;

- текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух.

Рекомендуется:

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины - главные моменты опорного конспекта;
- использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
- использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
- использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
- выполнение общих правил оформления текста;
- тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;
- горизонтальное расположение текстовой информации, в т.ч. и в таблицах;
- каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
- основную идею абзаца располагать в самом начале (лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);
- идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

Правила использования шрифтов

- не смешивать разные *типы шрифтов* в одной презентации.
- *гладкие (плакатные) шрифты*, т.е. *шрифты без засечек* (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), текст должен быть читабельным
- Для выделения информации следует использовать *цвет, жирный и/или курсивный шрифт*.

Правила использования графической информации

- Графика (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы) должна органично дополнять текстовую информацию или передавать ее в более наглядном виде.
- Каждое изображение должно нести смысл: желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.
- Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.
- Необходимо использовать изображения **только хорошего качества**.
- **Правила использования звукового сопровождения**
- Звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации, оно не должно отвлекать внимание от основной информации. Не следует использовать музыкальное или звуковое сопровождение, если оно не несет смысловую нагрузку.
- Включение в качестве фонового сопровождения нерелевантных звуков (мелодий, песен) приводит к быстрой утомляемости обучаемых, рассеиванию внимания и снижению производительности обучения.
- Необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным.
- Главное правило озвучивания презентации: в каждый конкретный момент времени звуки исходят **только из одного источника** (из презентации или от докладчика).

Анимационные эффекты

Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима: для демонстрации динамичных процессов; для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.

- Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.

- В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как *движущиеся строки* по горизонтали и вертикали, **запрещены** нормативными документами.

- Важнейшим свойством мультимедийного блока является **скорость** и **качество** его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно.

Критерии оценивания: задание считается выполненным полностью, если в презентации отражена основная информация по теме; отражены основные элементы структуры портфолио; предложены пути и конкретные меры по совершенствованию образовательного процесса; презентация выполнена с соблюдением всех основных технических и нормативных требований к учебным презентациям; презентация оптимальна по объему; содержит интересный, не общеизвестный материал.

Информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон N 273-ФЗ : принят Государственной думой 21 декабря 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г. : послед. ред. // КонсультантПлюс : сайт. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.12.2022).

2. Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16): послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: <https://vg.mskobr.ru/files/2022/prof-of-pedagoga-dopobr/004.pasport-natsionalnogo-proekta-obrazovanie.pdf> (дата обращения: 10.12.2022).

3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»: сайт Президент России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 21.12.2022).

4. Школа Минпросвещения России // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт управления образованием Российской академии образования». URL: <https://smp.iuorao.ru> (дата обращения: 15.12.2022).

5. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва).

6. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций № 3241п-П8 от 28 мая 2014 г.

Основная литература

1. Прикот О. Г. Управление современной школой: научно-методическое пособие для руководителей, методистов и учителей средних общеобразовательных и специализированных учебных учреждений, студентов, аспирантов, слушателей ИПК. Вып. 9. Проектное управление развитием образовательной организации / Прикот, Олег Георгиевич, Виноградов В. Н. - Ростов н/Дону: Учитель: Ростов н/Дону: Книга, 2006. - 256 с. : ил. - (Педагогика нового времени). - ISBN 5-87259-337-6.

2. Беркалиев Т. Н., Заир-Бек Е. С., Тряпицына А. П. Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы - СПб.: КАРО, 2007. - 142, [1] с.

3. Смирнова В. Г. Организационная культура / Смирнова В. Г., Латфуллин Г. Р., Воскресенская Ю. В., Иванова И. А., Мусаелян И. К., Незамайкин И. В., Новичков Н. В., Орлова Л. В., Райченко А. В., Свешникова Е. В., Серебрякова Г. В.; под ред. Смирновой В.Г. - Москва: Юрайт, 2022. - 306 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01440-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/489322>. - ЭБС Юрайт (дата обращения 10.01.2022).

4. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография./ Под ред. В.А.Козырева, Н.Ф.Радионовой. – СПб.: Изд-во РГПУ имени И.И.Герцена, 2004.

5. Степанов П. В. Развитие школы как воспитательной системы / Степанов П. В., Лизинский В. М., Переславцева Е. В., Ермакова Л. Ю., Краснослободцева К. В.; Центр "Педагогический поиск"; главный редактор В. М. Лизинский; редколлегия: Е. В. Переславцева, Л. Ю. Ермакова; редактор К. В. Краснослободцева. - Москва: б. и., 2009. - 240 с.

6. Руднев Е. А. Развитие лидерского потенциала директора школы: Монография / Руднев Евгений Анатольевич; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - 1. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-16-103974-8. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=268023>. - ЭБС Znanium (дата обращения 10.01.2022).

7. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под редакцией А.П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468767> (дата обращения: 01.10.2022).

Дополнительная литература

1. Тихомирова О. Г. Организационная культура: формирование, развитие и оценка: Учебное пособие / Тихомирова Ольга Геннадьевна; Национальный исследовательский университет ИТМО. - 1. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 151 с. - ISBN 978-5-16-004534-4. - ISBN 978-5-16-101609-1. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=393202>. - ЭБС Znanium (дата обращения 10.01.2022).

2. Психология труда: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.Ю. Манухина [и др.]; под общей редакцией С.Ю. Манухиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 485 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511021> (дата обращения: 19.10.2022).

3. Развитие творческого потенциала личности педагога, работающего с одаренными детьми и молодежью: учебно-методическое пособие / составители С.Г. Корлякова [и др.]. — Ставрополь: СГПИ, 2019. — 134 с. — ISBN 978-5-9596-1577-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136127> (дата обращения: 29.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов / Э.М. Коротков. - 2-е изд. - М.: Академический Проект, 2007. - 320 с.

5. Организация деятельности педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта (уровень общего образования): учебно-методическое пособие / Бахмутский А.Е., Гладкая И.В., Глубокова Е.Н., Кондракова И.Э., Лебедева Л.И., Писарева С.А., Тряпицына А.П. - Санкт-Петербург: Издательство "Свое издательство", 2016. - 97 с.: табл. - ISBN 978-5-4386-1032-8.

6. Профессиональный стандарт педагога. Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями / Составители: Ястребова Г.А., Цветкова Г.В. / Презентации: Комплект книга+диск. – М.: Учитель, 2019 – 39 с.

7. Кандаурова А.В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля: учебное пособие для вузов / А.В. Кандаурова, Н.Н. Суртаева; под редакцией Н.Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517410> (дата обращения: 19.12.2022).

8. Мандель Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов: [16+] / Б.Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 261 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4499-0067-8. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>. - ЭБС Университетская библиотека онлайн (дата обращения 13.01.2022). — Инд. неогр. доступ учебное пособие ЭБС.

9. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников / Работаем по новым стандартам, Серия: Профессиональный стандарт педагога. — М.: Просвещение, 2018. — 96 с.

Электронные ресурсы

1. Inter-педагогика. Сайт для родителей и учителей: справ.-информ. ресурс. — URL: <http://www.inter-pedagogika.ru/> (дата обращения: 10.12.2022).

2. Pedsovet.su: сообщество взаимопомощи учителей. — URL: <https://pedsovet.su/> (дата обращения: 10.12.2022).

3. Внешкольник: образовательный портал, 2010. — URL: <http://vneshkolnik.ru/> (дата обращения: 10.12.2022).

4. Всероссийская ассоциация общественных объединений «ДЕТИ ПЛЮС»: профес. Сообщество. — URL: <http://www.kidsplus.ru/> (дата обращения: 10.01.2022).

5. Всероссийский Интернет-педсовет: СМИ про образование. — URL: <http://pedsovet.org/> (дата обращения: 10.12.2022).

6. Газета «1 сентября»: науч. электр. б-ка: сайт. Москва. — URL: <http://ps.1september.ru/> (дата обращения: 10.12.2022).

7. Российское движение школьников: офиц. сайт. — URL: <https://xn--d1axz.xn--plai/> (дата обращения: 10.12.2022).

8. Учитель: электрон. журн. — URL: <http://www.uchitel.com> (дата обращения: 10.12.2022).

9. Эйдос: электрон. журн.: Центр дистанционного образования «Эйдос», 1998. — URL: <http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-05.htm> (дата обращения: 10.12.2022).

10. Портал «Профессиональные стандарты». URL: <http://profstandart-kadry.ru/> (дата обращения: 13.12.2022).

11. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. URL: <http://www.mon.gov.ru> (дата обращения: 13.12.2022).

12. Инновационная образовательная сеть «Эврика». URL: <http://www.eurekanet.ru>

13. Образовательное сетевое сообщество — «Сеть творческих учителей. URL: <http://www.it-n.ru/> (дата обращения: 13.12.2022).

14. Сообщество учителей «Образовательная Галактика Intel». URL: <http://edugalaxy.intel.ru/index.php> (дата обращения: 13.12.2022).

15. Электронный информационно-образовательный ресурс ИМЦ Адмиралтейского района Проект «КУРС — Качество-Управление-Развитие-Система»: От оценки результата к эффективному управлению. URL: <https://inkom.adm-spb.info/kurs/> (дата обращения: 13.12.2022).

16. Электронный информационно-образовательный ресурс ИМЦ Адмиралтейского района «Проект «Повышение образовательных результатов учащихся через развитие организационной культуры школы в сетевом пространстве Студии методического дизайна (СМД)». URL: <https://imc.adm-spb.info/proekt-povyshenie-obrazovatelnyh-rezultatov-uchashhihsya-cherez-razvitie-organizatsionnoj-kultury-shkoly-v-setevom-prostranstve-studii-metodicheskogo-dizajna-smd/> (дата обращения: 13.12.2022).