



Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
**«Информационно-методический Центр»**  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

### **Соотнесение ВСОКО с текущим комплексным анализом оценочных процедур** **Предпосылки.**

В каждом образовательном учреждении разработана система оценки внутришкольных образовательных результатов, которая представлена как правило большим объемом критериев и показателей, является очень статичной и сложной в обработке результатов (так как нет оптимальных электронных программ обработки критериев, а имеющиеся отдельные разработки требуют глубокой специальной подготовки специалистов не всегда универсальны, не позволяют менять набор критериев) и проведении мониторингов. Практика деятельности требует: постоянного изменения набора «Активных критериев», проведения анализа на разных этапах реализации образовательного процесса в течение учебного года отмены или проведения дополнительных исследований. Поэтому набор критериев должен быть не велик, информативен, прост в обработке, по возможности нагляден и учитывать образовательные ориентиры развития данной ОУ на данном временном отрезке.

#### **Рекомендации.**

Ограничить (взять за правило) подбор взяв в анализ не более 7 критериев (соотнесенных с ВСОКО, независимым оцениванием) из разных направлений реализации образовательного процесса. Иметь в виду, что в основу должны составлять показатели учебной деятельности (ГИА, ВПР, региональных мониторингов), показатели участия в исследовательской (проектной) деятельности, включения в дополнительное образование, конкурсное движение, социально-педагогические аспекты, др.

Комплексный анализ проводится с использованием цифровых технологий, педагоги должны пройти специальную профессиональную подготовку в данном направлении.

Результаты анализа должны быть наглядны, методика проведения может предполагать распределение показателей по интервальным областям, где каждый интервал показателей имеет свой окрас. В этом случае получается наглядная инфографическая картинка, способствующая очевидности выводов для всех участников образовательных отношений и упрощающая управленческие решения.

### **Формирование и развитие функциональной грамотности**

#### **Предпосылки.**

Сегодня практически все задания по оценке образовательных (учебных) результатов включают задания по функциональной грамотности. Формирование и развитие функциональной грамотности и освоение заданий этого направления по всем направлениям функциональной грамотности – важный момент в обеспечении качества внешних оценочных процедур, решения современных нормативно-методических задач.

#### **Рекомендации.**

Данный вопрос требует обязательной профессиональной подготовки педагогов. Эффективным инструментом поддержки этого направления является участие в мероприятиях Национальной технологической олимпиады. Методический конструктор по формированию и развитию функциональной грамотности, разработанный в рамках ОЭР ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга удобен в работе по развитию

функциональной грамотности, способствует и профессиональному развитию педагогов.