

| Часть, модульком- плекса | Тема | Куар- код | Категория педагогического работника: 1-Руководитель, 2-Советник директора, 3-Методист, 4-Учитель, 5-Классный руководитель | | | | | Вопрос |
|---|--|------------------|---|---|---|---|---|--|
| | | | Р | С | М | У | К | |
| I. Методические рекомендации. 1.1. Модуль «Цен- ности и смыслы». | Теоретические основы методических подходов. Ценности и смыслы | 1 Син, Бел | + | + | + | + | | Для чего нужны оценочные процедуры? |
| | Диагностики профессиональных «дефицитов» и потребностей педагогических работников с позиций: - соответствия требованиям профстандарта «Педагог» | 2ВСЕ | | | + | + | | Узнай свои профессиональные «дефициты» и потребности в соответствии с требованиями профстандарта «Педагог» и потребности в электронном автоматическом анкетировании! |
| | Диагностики профессиональных «дефицитов» и потребностей педагогических работников с позиций: - развитию организационной культуры образовательной организации. | 3 Бел, Зел | + | | + | + | | Узнай свои профессиональные «дефициты» и потребности в соответствии с требованиями развития организационной культуры ОО! |
| | Диагностики профессиональных «дефицитов» и потребностей педагогических работников с позиций: - применению цифровых средств в оценочных процедурах. | 4 Зел | | + | | | + | Узнай свои профессиональные «дефициты» и потребности в соответствии с требованиями применению цифровых средств в оценочных процедурах. |
| | Развитие образовательного учреждения: ценности, смыслы, позиции | 5 | + | + | + | | + | Каковы позиции развития современного образовательного учреждения? ИЛИ Каковы позиции развития ОО? |

| | | | | | | | | |
|---|--|--------------|---|---|---|---|---|---|
| | Управленческий цикл: современная трактовка для всех категорий педагогов и управленцев | 6 Все | + | + | + | + | + | Что должно служить основой принятия управленческих решений (решений в действиях)? |
| Часть I. Методические рекомендации. 1.2. Модуль «Оценка качества». | Понятия оценочных процедур. Требования к ним. Сравнительный анализ традиционных и актуальных форм. Краткая «шпаргалка». | 7 Син, Бир | | | + | + | | Что такое оценочные процедуры в традиционных и современных форматах? |
| | Соотнесение ВСОКО с текущим комплексным анализом оценочных процедур | 8 Бел | + | | + | | + | Как соотнести школьную систему оценки качества образования и выборку для комплексного анализа? |
| | Управленческие решения на основе комплексного анализа оценочных процедур: смыслы и действия. | 9 ВСЕ | + | + | + | | | Каковы актуальные форматы принятия управленческих решений? |
| | Дополнительные материалы по теме | 10 Син | | | + | + | + | Готовы ли вы познакомиться с дополнительными материалами по вопросам оценки образовательных результатов? |
| Часть I. Методические рекомендации. 1.3. Модуль «Уклад образовательной организации» | Организационная культура образовательной организации: смыслы, основные функции и компоненты, формы диагностик для развития, перечень мероприятий | 11 Бел, Бир | + | + | + | | | Считаете ли Вы необходимым совершенствование организационной культуры образовательного учреждения эффективным инструментом повышения образовательных результатов? |
| | Характеристика условий (организационно-педагогических, психолого-педагогических, информационно-методических) проведения комплексного анализа оценочных процедур и принятия | 12 Зел, Бел. | + | | + | | + | Какими должны быть условия организационно-педагогических, психолого-педагогических, информационно-методических повышения образовательных результатов? |

| | | | | | | | | |
|---|---|----------------------------|---|---|---|---|---|--|
| | соответствующих управленческих решений по результатам анализа. | | | | | | | |
| Часть I. Методические рекомендации. 1.5. Модуль «Алгоритм действий». | Обобщенный Алгоритм комплексного анализа оценочных процедур и принятия управленческих решений. | 13 Зел | | | + | | | Полезно ли узнать обобщенные данные о построении алгоритма действий по теме «От оценки к принятию управленческих решений»? |
| | Алгоритм. Инфографика | 14 ВСЕ | + | + | + | + | + | Известен ли вам современный алгоритм действий по принятию управленческих решений? |
| | Пример планирования мероприятий по устранению проблем, составленный на основе алгоритма | 15 Син | + | | + | | | Интересно ли Вам ознакомиться с примерным планом по устранению дефицитов и принятию управленческих решений на основании оценочных процедур? |
| Часть I. Методические рекомендации. 1.6. Модуль «Государственно-общественный подход в управлении» | Актуальность необходимости вовлечения в деятельность по оценке результатов образования и принятию управленческих решений внешних организаций и их представителей. | 16 ВСЕ | + | | + | | + | Что вам известно по вопросу актуальности вовлечения участников образовательных отношений в деятельность по развитию образовательной организации? |
| | Материалы анализа некоторых научно-методических источников по теме | 17 Зел, Бир | | | + | | | |
| | Примеры механизмов (на уровне района и отдельных ОО) вовлечения участников образовательных отношений в деятельность по оценке образовательных результатов и принятию управленческих решений, направленных на развитие ОО. | 18. Син, Зел, Бел | + | + | | | + | |
| | Дополнительные материалы. Пример исследования механизмов | 19 | | | + | | | Знакомы ли вам технологии проведения исследований уровня и |

| | | | | | | | | |
|--|---|---------------------------|---|---|---|--|---|---|
| | вовлеченности на уровне районной образовательной системы. | Син, Зел, Бел | | | | | | механизмов вовлеченности участников образовательных отношений в деятельность по развитию ОО? |
| | Оценка вовлеченности детских общественных объединений в деятельность по оценке образовательных результатов и принятие управленческих решений. | Бел | | + | | | | Вы знакомы с системой оценки вовлеченности участников детских общественных объединений в деятельность по развитию ОО? |
| Часть I. Методические рекомендации. 1.7. Модуль «Дорожная карта» | Примеры планов, составленных по традиционной форме и с применением современных цифровых технологий по вопросам развития образовательной организации на основе комплексного анализа оценочных процедур и принятий соответствующих управленческих решений по их устранению. | 20 Зел, Син, Бел | + | + | + | | + | Известен ли вам комплекс действий и проведения событий, направленных на устранение проблем, выявленных в ходе комплексного анализа оценочных процедур? |
| Часть 2. Комплект программ дополнительного профессионального педагогического образования. | 2.1. Модуль «Внутришкольная система оценки качества образования в проектировании и реализации образовательного процесса» | 21 син | | | + | | | Готовы ли вы к реализации программы повышения квалификации по вопросам организации и проведения комплексного анализа оценочных процедур? Готовы ли вы к участию в программах повышения квалификации по направлению «От оценки к развитию образования»? |
| | 2.2. Модуль «Комплексный анализ результатов оценочных процедур как основа принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации» | 21 Бир | | | + | | | |
| | 2.3. Модуль «Инновационная деятельность как средство повышения качества образования» | 21 бел | | | + | | | |
| | 2.4. Модуль «Обеспечение развития образовательной организации на | 21Зел | | | + | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|-------------------|---|---|---|--|---|---|
| | основе адресной модели, соотнесенной с концепцией проекта «Школа Минпросвещения России». | | | | | | | |
| Часть 3. Комплект лучших образовательных практик | Модулями части являются образовательные практики по проведению анализа результатов оценочных процедур, устранению и профилактике профессиональных и образовательных рисков педагогов и обучающихся. | 22 ВСЕ | + | + | + | | + | Интересны ли вам прошедшие экспертную оценку практики деятельности (на уровне района и образовательного учреждения)? |
| Часть 4. Методический конструктор разработки ситуационных заданий, составленный в логике заданий функциональной грамотности. | Методический конструктор по формированию и развитию функциональной грамотности как инструмент профессионального развития педагогов в области компетентностного подхода. | 23 Зел, Бир | | | + | | | Знакомы ли вы с методическим конструктором как форматом профессионального развития педагогов в области формирования и развития компетентностного подхода? |

| | | | | | | | | |
|--|--|---------------------|---|---|---|---|---|--|
| | Методический конструктор по формированию читательской грамотности: структура, механизмы организации взаимодействия. | 24 Бел, зел | | | + | + | | Знакомы ли вы с методическим конструктором как форматом профессионального развития педагогов в области формирования и развития компетентностного подхода? |
| | Примеры заданий для методического конструктора по формированию читательской грамотности обучающихся. | 25 Син | | | + | + | | Интересны ли для вас задания по формированию читательской грамотности, составленные по шести уровням? |
| Часть 5 Электронный ресурс «Твой эко-маршрут» | Содействие развитию компетентности педагогов в процессе принятия эффективных управленческих решений на основе анализа результатов образования. Электронное приложение. | 26 ВСЕ | + | + | + | + | + | Готовы ли вы воспользоваться электронным приложением к Учебно-методическому комплексу «КУРС» |
| Приложения к УМК «КУРС» | Альманах Передовые педагогические практики. Сборник статей организаторов и участников инновационной деятельности | Бел, Син, Зел | + | + | + | + | | Интересны ли для вас лучшие практики деятельности ОО по разным направлениям повышения образовательных результатов (в том числе ОО для детей с ОВЗ)? |
| | Сборник «Адмиралтейский район. Образование. Итоги и перспективы. Образовательное учреждение как институт гражданского общества. Как пример комплексного анализа оценочных процедур и принятия управленческих решений на уровне районной системы образования. | ВСЕ | + | + | + | | | Известен ли Вам формат оценки результатов деятельности учреждений на уровне районной системы с принятием соответствующих управленческих решений по актуальным направлениям развития образования? |

| | | | | | | | | |
|--|--|------|--|--|---|--|--|---|
| | <p>Сборник «Взаимодействие образовательных организаций Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в пространстве инновационной деятельности». Как образец подготовки и проведения районного проекта с привлечением максимального числа образовательных организаций.</p> | Бел, | | | + | | | <p>Применение данного сборника будет способствовать организации работы участников большого числа учреждений в реализации совместного проекта.</p> |
|--|--|------|--|--|---|--|--|---|