

Часть, модульком- плекса	Тема	Куар- код	Категория педагогического работника: 1-Руководитель, 2-Советник директора, 3-Методист, 4-Учитель, 5-Классный руководитель					Вопрос
			Р	С	М	У	К	
<b>I. Методические рекомендации.</b> 1.1. Модуль «Цен- ности и смыслы».	Теоретические основы методических подходов. Ценности и смыслы	1 Син, Бел	+	+	+	+		Для чего нужны оценочные процедуры?
	Диагностики профессиональных «дефицитов» и потребностей педагогических работников с позиций: - соответствия требованиям профстандарта «Педагог»	2ВСЕ			+	+		Узнай свои профессиональные «дефициты» и потребности в соответствии с требованиями профстандарта «Педагог» и потребности в электронном автоматическом анкетировании!
	Диагностики профессиональных «дефицитов» и потребностей педагогических работников с позиций: - развитию организационной культуры образовательной организации.	3 Бел, Зел	+		+	+		Узнай свои профессиональные «дефициты» и потребности в соответствии с требованиями развития организационной культуры ОО!
	Диагностики профессиональных «дефицитов» и потребностей педагогических работников с позиций: - применению цифровых средств в оценочных процедурах.	4 Зел		+			+	Узнай свои профессиональные «дефициты» и потребности в соответствии с требованиями применению цифровых средств в оценочных процедурах.
	Развитие образовательного учреждения: ценности, смыслы, позиции	5	+	+	+		+	Каковы позиции развития современного образовательного учреждения? ИЛИ Каковы позиции развития ОО?

	Управленческий цикл: современная трактовка для всех категорий педагогов и управленцев	6 Все	+	+	+	+	+	Что должно служить основой принятия управленческих решений (решений в действиях)?
<b>Часть I. Методические рекомендации.</b> 1.2. Модуль «Оценка качества».	Понятия оценочных процедур. Требования к ним. Сравнительный анализ традиционных и актуальных форм. Краткая «шпаргалка».	7 Син, Бир			+	+		Что такое оценочные процедуры в традиционных и современных форматах?
	Соотнесение ВСОКО с текущим комплексным анализом оценочных процедур	8 Бел	+		+		+	Как соотнести школьную систему оценки качества образования и выборку для комплексного анализа?
	Управленческие решения на основе комплексного анализа оценочных процедур: смыслы и действия.	9 ВСЕ	+	+	+			Каковы актуальные форматы принятия управленческих решений?
	Дополнительные материалы по теме	10 Син			+	+	+	Готовы ли вы познакомиться с дополнительными материалами по вопросам оценки образовательных результатов?
<b>Часть I. Методические рекомендации.</b> 1.3. Модуль «Уклад образовательной организации»	Организационная культура образовательной организации: смыслы, основные функции и компоненты, формы диагностик для развития, перечень мероприятий	11 Бел, Бир	+	+	+			Считаете ли Вы необходимым совершенствование организационной культуры образовательного учреждения эффективным инструментом повышения образовательных результатов?
	Характеристика условий (организационно-педагогических, психолого-педагогических, информационно-методических) проведения комплексного анализа оценочных процедур и принятия	12 Зел, Бел.	+		+		+	Какими должны быть условия организационно-педагогических, психолого-педагогических, информационно-методических повышения образовательных результатов?

	соответствующих управленческих решений по результатам анализа.							
<b>Часть I. Методические рекомендации.</b> 1.5. Модуль «Алгоритм действий».	Обобщенный Алгоритм комплексного анализа оценочных процедур и принятия управленческих решений.	13 Зел			+			Полезно ли узнать обобщенные данные о построении алгоритма действий по теме «От оценки к принятию управленческих решений»?
	Алгоритм. Инфографика	14 ВСЕ	+	+	+	+	+	Известен ли вам современный алгоритм действий по принятию управленческих решений?
	Пример планирования мероприятий по устранению проблем, составленный на основе алгоритма	15 Син	+		+			Интересно ли Вам ознакомиться с примерным планом по устранению дефицитов и принятию управленческих решений на основании оценочных процедур?
<b>Часть I. Методические рекомендации.</b> 1.6. Модуль «Государственно-общественный подход в управлении»	Актуальность необходимости вовлечения в деятельность по оценке результатов образования и принятию управленческих решений внешних организаций и их представителей.	16 ВСЕ	+		+		+	Что вам известно по вопросу актуальности вовлечения участников образовательных отношений в деятельность по развитию образовательной организации?
	Материалы анализа некоторых научно-методических источников по теме	17 Зел, Бир			+			
	Примеры механизмов (на уровне района и отдельных ОО) вовлечения участников образовательных отношений в деятельность по оценке образовательных результатов и принятию управленческих решений, направленных на развитие ОО.	18. Син, Зел, Бел	+	+			+	
	Дополнительные материалы. Пример исследования механизмов	19			+			Знакомы ли вам технологии проведения исследований уровня и

	вовлеченности на уровне районной образовательной системы.	Син, Зел, Бел						механизмов вовлеченности участников образовательных отношений в деятельность по развитию ОО?
	Оценка вовлеченности детских общественных объединений в деятельность по оценке образовательных результатов и принятие управленческих решений.	Бел		+				Вы знакомы с системой оценки вовлеченности участников детских общественных объединений в деятельность по развитию ОО?
<b>Часть I. Методические рекомендации. 1.7. Модуль «Дорожная карта»</b>	Примеры планов, составленных по традиционной форме и с применением современных цифровых технологий по вопросам развития образовательной организации на основе комплексного анализа оценочных процедур и принятий соответствующих управленческих решений по их устранению.	20 Зел, Син, Бел	+	+	+		+	Известен ли вам комплекс действий и проведения событий, направленных на устранение проблем, выявленных в ходе комплексного анализа оценочных процедур?
<b>Часть 2. Комплект программ дополнительного профессионального педагогического образования.</b>	2.1. Модуль «Внутришкольная система оценки качества образования в проектировании и реализации образовательного процесса»	21 син			+			Готовы ли вы к реализации программы повышения квалификации по вопросам организации и проведения комплексного анализа оценочных процедур? Готовы ли вы к участию в программах повышения квалификации по направлению «От оценки к развитию образования»?
	2.2. Модуль «Комплексный анализ результатов оценочных процедур как основа принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации»	21 Бир			+			
	2.3. Модуль «Инновационная деятельность как средство повышения качества образования»	21 бел			+			
	2.4. Модуль «Обеспечение развития образовательной организации на	21Зел			+			

	основе адресной модели, соотнесенной с концепцией проекта «Школа Минпросвещения России».							
<b>Часть 3. Комплект лучших образовательных практик</b>	Модулями части являются образовательные практики по проведению анализа результатов оценочных процедур, устранению и профилактике профессиональных и образовательных рисков педагогов и обучающихся.	22 ВСЕ	+	+	+		+	Интересны ли вам прошедшие экспертную оценку практики деятельности (на уровне района и образовательного учреждения)?
<b>Часть 4. Методический конструктор разработки ситуационных заданий, составленный в логике заданий функциональной грамотности.</b>	Методический конструктор по формированию и развитию функциональной грамотности как инструмент профессионального развития педагогов в области компетентностного подхода.	23 Зел, Бир			+			Знакомы ли вы с методическим конструктором как форматом профессионального развития педагогов в области формирования и развития компетентностного подхода?

	Методический конструктор по формированию читательской грамотности: структура, механизмы организации взаимодействия.	24 Бел, зел			+	+		Знакомы ли вы с методическим конструктором как форматом профессионального развития педагогов в области формирования и развития компетентностного подхода?
	Примеры заданий для методического конструктора по формированию читательской грамотности обучающихся.	25 Син			+	+		Интересны ли для вас задания по формированию читательской грамотности, составленные по шести уровням?
<b>Часть 5 Электронный ресурс «Твой эко-маршрут»</b>	Содействие развитию компетентности педагогов в процессе принятия эффективных управленческих решений на основе анализа результатов образования. Электронное приложение.	26 ВСЕ	+	+	+	+	+	Готовы ли вы воспользоваться электронным приложением к Учебно-методическому комплексу «КУРС»
<b>Приложения к УМК «КУРС»</b>	Альманах Передовые педагогические практики. Сборник статей организаторов и участников инновационной деятельности	Бел, Син, Зел	+	+	+	+		Интересны ли для вас лучшие практики деятельности ОО по разным направлениям повышения образовательных результатов (в том числе ОО для детей с ОВЗ)?
	Сборник «Адмиралтейский район. Образование. Итоги и перспективы. Образовательное учреждение как институт гражданского общества. Как пример комплексного анализа оценочных процедур и принятия управленческих решений на уровне районной системы образования.	ВСЕ	+	+	+			Известен ли Вам формат оценки результатов деятельности учреждений на уровне районной системы с принятием соответствующих управленческих решений по актуальным направлениям развития образования?

	<p>Сборник «Взаимодействие образовательных организаций Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в пространстве инновационной деятельности». Как образец подготовки и проведения районного проекта с привлечением максимального числа образовательных организаций.</p>	Бел,			+			<p>Применение данного сборника будет способствовать организации работы участников большого числа учреждений в реализации совместного проекта.</p>
--	--	------	--	--	---	--	--	---